|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | | Мектеп: | | | |
| **Күні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| **Сынып: 2** | | | Қатысқандар: | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Ғұндар қалай өмір сүрді | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және  өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау  2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**  Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.  **Көптеген оқушылар:**  Топтық жұмысты бірлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.  **Кейбір оқушылар:**  Оқулықтан тыс ресурстарды қоса алады. | | | | |
| **Ойлау деңгейлері** | | Білу ,түсіну. Қолдану | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Ғұндардың қалай өмір сүргенін біледі. * Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. * Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. * Сурет бойынша зерттей алады | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Сабаққа қатысты терминдер мен сөз тіркестері: ғұндар баспанасы, шұғылданған еңбектері. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Еңбек пен шығармашылық. Жауапкершілікті сезінуге, ынтымақтастыққа, өз ойын еркін жеткізуге тәрбиелеу. Адамның еңбегін бағалау | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Тарих, музыка | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Тақырыпқа берілген тапсырма негізінде | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Ғұндардың қалай өмір сүргені, олардың қандай іспен шұғылданғаны туралы біледі | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | 1. Оқушылармен амандасу.   **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  Оқушылар шеңбер бойымен тұрады  Біз балдырған баламыз  Құстай қанат қағамыз  Дүниені аралап  Оқып білім аламыз  Оқушылар мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді  Киіз үй, найза, тас балта суреттерін таңдап топқа бөлінеді.. | | | | | Мұғаліммен амандасады.    Топтарға бөлінеді. |
| Сабақ ортасы | **Білу және түсіну**  **1-тапсырма** "Есіңе түсір" -Балалар, сыныптағы сағатқа қарайықшы, сағат тілін ойша 2 сағатқа шегерсек, сол кезеңде немен айналысқандарыңды естеріңе түсіріңіздерші. - «Өткен кезеңде не болғанын зерттейтін ғылым бар. Бұл ғылым тарих деп аталады және біз сол тарихты оқуды бастаймыз. Ол бізге адамзаттың өткені туралы әңгімелеп береді »  Бейне жазбаны мұқият көр. Бейне жазба бойынша 4 сұрақ қой.  -Балалар «Сен білесің бе?» бейне жазбаны көреді  -Балалар, бүгінгі біздің тақырыбымыз неге байланысты деп ойлайсыңдар?  .-(Балалардың жауабы)  -Дұрыс. Ендеше сендер көрген мультфильмдерің бойынша топта 4 сұрақ құрастырыңдар. Сұрақтарың бір бірлеріңе ұқсас болмасын.  1. Ғұндар қайда тұрған?  2. Ғұнның әміршісі кім болды?  3.Ғұн патшасы қандай болған?  4. Еңбек құралдарын неден жасаған?  **Дескриптор:** Білім алушы  -Ғұндардың өмірі туралы көрсеткен бейне жазбаны талқылайды.  -Сұрақтар қоя отыра , ғұндардың өмірі туралы айтады.  -Кейбір оқушылар картадан ғұндардың  мекендеген жерді көрсетеді.  **Кері байланыс** Әр топ екінші топқа сұрақ қояды, жауабы дұрыс болса «Басбармақ» әдісі арқылы бағалау   1. **Тапсырма Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.**   *Қазақстан аумағына сақтардан кейін ғұндар келді. Олар мал жайылымына қарай көшіп-қонып жүрді. Жылқыны үйірімен, сиырды табынымен, қойды отарымен бақты. Ғұндардың баспанасы киіз үй болды. Кейбір ғұндар отырықшылықпен қатар егіншілікпен де айналысты.*  **«Сақина салмақ ойыны»**  Балалар біз бүгін сақина салмақ ойынын ойнаймыз. Бұл ойынның бүгіінгі ерекшелігі кімнің қолында сақина қалса менің сұрағыма жауап береді?   * Кімдер туралы оқыдық? * Олар немен айналысты? * Ғұндар қалай өмір сүреді? * Ғұндардың батысқа қарай орын ауыстыруы неге алып келді?   **Дескриптор:**   * Қазақстан аумағына сақтардан кейін ғұндар келгені жайлы айтады. * Ғұндардың немен айналысты сол туралы айта алады. * Ғұндардың қалай өмір сүргендігі жайлы мәліметпен бөліседі. * Ғұндардың батысқа қарай орын ауыстыруы неге алып келді  1. **Тапсырма Жұппен жұмыс.**   1 Топ. Оқушылар жұптаса отырып суретте не бейнеленгенін зерттейді.  2 Топ. Жазуларды тірек ете отырып, әшекейді сипаттап береді.  3 Топ. Сарапшылар  **Дескриптор:**   * Ғұн шеберлері сақина, сырға, алқа соққандары жайлы біледі. * Ғұн әйелдері алтыннан, күмістен жасалған бұйымдар таққаны жайлы айтады. * Суретке қарап оқушылар жұптаса отырып суретте не бейнеленгенін айтады. | | | | | Оқулық,  мәтіндер.  Сен білесің бе? Бейне жазбаны көрсету |
| Сабақтың соңы | «Крестики нолики» 9 сұрақ оқу арқылы тақырыпты қорытындылау  **Кері байланыс «Бір +, бір - »**  Сабақ барысында сәтті шыққан 1 кезең, сәтсіз шыққан 1 кезеңді айту. | | | | | Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, қағаз бетіне Х немесе О белгісін қояды. |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | |  | | |  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | | Мектеп:  **2А бөлім - Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту. Жүздіктер. Есептер** | | | |
| **Күні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні: Кариполлина Гулбакыт Бакытовна | | | |
| **Сынып: 2** | | | Қатысқандар: | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Жүздік – жаңасанау бірлігі.  Ынтамен оқимын | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.1.1.4. Санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру.  2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.  2.1.2.5. Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындау. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** санаудың ірі бірлігін – жүздікті құрастырады, 1000-ға дейін жүздіктермен санайды, үш таңбалы толық сандарды жазады, салыстырады.  **Көптеген оқушылар:**  Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізіп мысалдар шығарады, жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуға есептер шығарады.  **Кейбір оқушылар:** Мәні 1000 –ға тең болатын дөңгелек сандар арқылы өрнектер құрастырады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастырады; 1000-ға дейін жүздіктермен санап, жазып, салыстыра алады. * Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдана біледі * Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындайды | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:**  жүздіктермен санауды, жаңа санау бірлігінің жасалуын біледі  **Пəндік лексика жəне терминология.**  1000-ға дейінгі сандардың атауы, толық ондықтар, бірліктер, жүздіктер, санау бірліктері, артық, кем, үш таңбалы сан, үшінші разрядты бірлік.  **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын сөйлемдер.** Жүздікте неше бірлік, неше ондық бар?  Əртүрлі санау бірліктерімен көрсетілген сандарды қалай салыстырады?  *Жазу.*  100-ден 1000-ға дейінгі сандар, толық жүздіктер, сандарды салыстыру, жазу жəне оқу. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Өзгелердің көзқарастарына құрметпен қарау . Өмір бойы білім алу құндылықтары жүзеге асады | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | көркем еңбек пәнімен байланысты бөренелер арқылы мектеп макетін құрау. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | | | | |
| **Бастапқы білім** | | 100-ге дейін санау, разрядты қосылғыштар, толық екі таңбалы санның үлгісі ондықтар, бірліктер, екі таңбалы сан туралы біледі | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Психалогиялық ахуал туғызу арқылы интербелсенді тақтадан амандасу өлеңі көрсетіледі.  Мейірімді жүрекпен,  Ақпейілді тілекпен,  Амандасып алайық,  Бір жадырап қалайық!  Сыныпты ондықтар жазылған парақ арқылы топқа бөліну ұйымдастырылады.  **(Ұ**)**Т1.**  **Сабақтың мақсатын анықтау** Сабақтың мақсатын анықтау барысында **«Серпілген сауал»** әдісі қолданылады.  1. 200 бен 100 дің қосындысы нешеге тең?  2. 400 + 200 +300; 100+200+100  қосудың қандай қасиеттеріне сүйеніп шығаруға болады?  3. Ондықтармен 1000 –ға дейін тура және кері сана?  **Бағалау критерийі**: 1000 –ға дейін ондықтармен санайды.  қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиетін қолдана біледі.  **Дескриптор:** білім алушылар 100 көлемінде қосады, азайтады. Ондықтармен 1000 –ға дейін тура және кері санайды.  Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиетін қолданады.  **(ҚБ)** «От шашу» әдісі арқылы бағаланады. | | | | |  |
| Сабақ ортасы | **(Т),Т2**. **«Ойлан. Бірік. Бөліс»** әдісі арқылы әр топқа мектептің макеті және бөренелер беріледі. Оқушылар мектепке бөренелерді жабыстыру арқылы бөренелерді санайды.  -Мектепті қандай құралдармен құрастырамыз? - Ол үшін бізге не қажет?  Бөренелердің санын анықтап, қанша ондық бөрене кеткенін анықтайды. Ондықтармен тура және кері санайды.  Ондықтардан қосуға байланысты қандай өрнектер құрастыруға болады? (жұптасып орындау)  **Бағалау критерийі:** 1000-ға дейін ондықтармен санайды.  Кейбіреуі: Ондықтардан қосуға байланысты өрнектер құрастырады.  **Дескриптор:** Білім алушылар: 1000-ға дейін тура және кері санайды.  Ондықтардан қосуға байланысты өрнектер құрастырады.  **(ҚБ) «Қарындаш»**әдісі арқылы бағаланады. Жасыл - мен өз жетістіктеріме ризамын.  Сары - маған әлі де өз білімімді жетілдіру керек. Қызыл - мен қиналамын.  **(Д) Т3.**  **«Орнын тап»** ойыны арқылы жүздіктер ретін анықтайды. 900 ... 300...200...400...100...600..700...500...  **Бағалау критерийі:** 1000 ға дейінгі сандардың ретін анықтайды.  **Дескриптор:** Сандық сауледе сандардың ретін жазады,жетіспейтін жүздікті табады .  **Барлық оқушылар:** Сандық сауледе жетіспейтін жүздікті тауып , өсу және кему ретімен санайды, жазады.  **Көптеген оқушылар**: дөңгелек сандарды ондықтар мен бірліктеріне жіктей алады.  **Кейбір оқушылар**: Мәні 1000 –ға тең болатын дөңгелек сандар арқылы өрнектер құрастырады.  **Бағалау критерийі:** «Кітап»әдісі арқылы бағаланады. Жасыл - мен өз жетістіктеріме ризамын. Сары - маған әлі де өз білімімді жетілдіру керек. Қызыл - мен қиналамын  **Сергіту сәті** интербелсенді тақтадан видео көрсетіледі. | | | | | Үйдің макеті, бөренелер, желім  Қарындаштар  кітап суреті |
| Сабақтың соңы | **(Д)Т4 «Кім зейінді»** әдісі арқылы оқушылар өрнектерді мәнімен сәйкестендіреді. Оқушыларға карточкалар ұсынылады.  «Әр кеменің жағасы қайсысы» есептерді шығарып кеме жағағасымен сәйкестендіреді.  18-9=2 3+8=11 12-4=8  6+7=13 5+17=22 12-9=3  **Бағалау критерийі:** қосу, азайту амалына берілген өрнектердің мәнін ауызша қосып, азайтуды табады.  **Дескриптор:** Білім алушылар: Қосу, азайту амалына берілген өрнектердің мәнін сәйкестендіреді.  **Бағалау критерийі** :«Сиқырлы өшіргіш» әдісі арқылы оқушылар өзін-өзі бағалайды.  **Кері байланыс:** «Пирамида» әдісіне кітаптарды орналастырады. Есте сақтау керек бір маңызды мәлімет Менің көбірек білгім келген екі мәлімет Мен білген үш мәлімет Мен үйренген төрт мәлімет | | | | | Кеме суреті, қайықтар өрнек жазылған  Өшіргіш суреті  Пирамида |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Тапсырма арқылы саралау «Ойлан. Бірік. Бөліс»** , **«Орнын тап»** әдісітерінде қолданылды.  **Диалог арқылы саралауда** **«Серпілген сауал»** әдісінде қолданылды.  **Қарқын арқылы саралау «Кім зейінді»** әдісте болды.  Оқушыларға **қолдау көрсету** үшін әр жауаптарына «от шашу», «қарындаш» «Кітап», «Сиқырлы өшіргіш»,әдістері арқылы мадақталады.  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?**  Оқушылар тапсырмаларды орындаған кезінде көмек береді, топпен және жұппен жұмыс кезіндегі тапсырмаларды басшылыққа алады | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?**  Оқушылардың білімін «Қарындаш» , «Кітап», «Сиқырлы өшіргіш», «Пирамида» арқылы кері байланыс жүргізіледі. | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  сергіту сәтін ұйымдастыру арқылы білім алушылардың белсенділіктері артады, көңіл күйлері көтеріледі. Партада отырғанда қауіпсіздік ережелерін сақтау ескертіледі. Ойын кезінде ойын ережесімен қауіпсіздік ережелерінің сақталуы ескертіліп отырады. | |
|  | |  | | |  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | | Мектеп:  **Тыңдалым және айтылым. Оқылым, жазылым. Тілдік нормалардың қолданысы** | | | |
| **Күні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні: Кариполлина Гулбакыт Бакытовна | | | |
| **Сынып: 2** | | | Қатысқандар: | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Сезім мүшелері туралы не білемін?  Я әрпінің жазылуы | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу  2.2.1.1.сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау  2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу  2.4.1.1.«я», «ю» әріптерінің емлесін сақтап жазу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** сұрақ қою арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтап, «я» әріптерінің емлесін сақтап жазады.  **Көптеген оқушылар:** өз бетімен жұмыс жасайды. Өлең құрастыра алады.  **Кейбір оқушылар:** білімдерін сыныптастарымен қосымша мәлімет арқылы дәлелдеп келтіре алады. Я әрпінен мәтін құрастырады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | |  | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Өмір бойы білім алу құндылықтары жүзеге асады. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану пәнімен « Ойлан тап» әдісі арқылы байланысады. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | | | | |
| **Бастапқы білім** | | сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтауды , бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазуды біледі. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру:  **«Сағат бойынша достар»**  Мақсаты: оқушыларды шеңберге тұрғызып, сағат тілі бойынша жазылған сөздерді іс-әрекетпен көрсетеді.  **Сабақтың тақырыбын ашу**. «Ойлан тап» әдісі суреттерді көрсету арқылы сезім мүшелерін анықтату  - Көз қандай мүше?(көру) - Құлақ қандай мүше?(есту) - Тіл қандай мүше?(сөйлеу және дәм сезу) - Мұрын қандай мүше?(иіс сезу) - Тері қандай мүше?(сипап сезу) Тері арқылы нені сеземіз?(ыстық, суықты)  **Дескриптор:** оқушылар сурет арқылы сезім мүшелерін атап шығады.  **ҚБ** «От шашу» әдісі арқылы бағаланады. | | | | | сағатқа жазылған сөздер  көз, құлақ, тіл, мұрын суреттері |
| Сабақ ортасы | **Т1.** Мәтінді тыңдату. (мәтіннің күрделілігіне, оқушылардың даму ерекшелігіне қарай) оқылған мәтіннің мазмұнын **«Тарсия»** әдісі арқылы тексеру  -«Аяқ» сөзінің айтылуы мен жазылуын салыстыртып оқушыларға ереже құрғызу  **Дескриптор:** мәтінді тыңдап оқушылар сұрақтарға жауап береді. «Аяқ» айтылуы мен жазылуын салыстырып ереже құрай алады.  **(ҚБ) «Қарындаш»** әдісі арқылы бағаланады. Жасыл - мен өз жетістіктеріме ризамын. Сары - маған әлі де өз білімімді жетілдіру керек. Қызыл - мен қиналамын.  **Т2.(Ж) «Орнын тап»** **әдісі** арқылыжұптасыптапсырманы орындату. Әр сұрақтың жауабын тауып, сәйкестендіреді.  **Дескриптор:** екі топ жарыса отырып тапсырманы сәйкестендіріп шығады.  **ҚБ «Қол белгісі»** оқушылардан тақырыпты түсінгендігін я түсінбегендігін қол белгілері арқылы арқылы көрсетуді сұрау.  **Сергіту сәті** интербелсенді тақтадан видео көрсетіледі.  **Т3.(С) Сөйлемді көшіріп жазу.** я әрпі бар сөздерді тапқызу, «я» қандай дыбыстардың орнына жазылып тұрғанын айтқызу.  **Дескриптор:** сөйлемді көшіріп жазып берілген тапсырмаларды орындайды.  **ҚБ «Үш шапалақ»**  **Т4.(Ж) «Кім шапшаң»** берілген әріптер қатарынан жасырынған сөздерді тауып оқы.  **Дескриптор:** оқушылар қарқынды түрде жасырынған сөздерді табады және оқиды.  **ҚБ «Смайлик»** | | | | | аудиотыңдалым  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=caead9e099174ecbb66cf80a088c604a-l&n=13  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/01e9/00043420-6f25326f/310/img10.jpg  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0311/0003e728-b73f06af/hello_html_m55ae99cc.png |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс:** «Бестік» қағаздың бетіне өз қолының саусақтарын айналдыра сызып салады. Әр саусақтың өзінің орны бар, солар бойынша өз ойларын жазып, оқып береді. | | | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0dc4/000739b3-e991b930/310/img19.jpg |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  Тапсырмаларды оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып, саралауды жоспарлап отырмын.  **Тапсырма арқылы саралау «Тарсия»** әдістерінде  **Диалог арқылы саралауда** «Ойлан тап» әдісінде қолданылды.  **Қарқын арқылы саралау «Кім шапшаң»** әдісте болды.  Оқушыларға **қолдау көрсету** үшін әр жауаптарына «от шашу», «қарындаш» «Қол белгісі» , «Үш шапалақ», «Смайлик» әдістері арқылы мадақталады.  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?**  Оқушылар тапсырмаларды орындаған кезінде көмек береді, топпен және жұппен жұмыс кезіндегі тапсырмаларды басшылыққа алады.  **«Кім шапшаң» әдісінде**  Қолдануды қажет етпейтін оқушыларға тапсырма беру. Я әрпінен мәтін құрастырады. | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?**  Оқушылардың білімін «от шашу», «қарындаш» «Қол белгісі» , «Үш шапалақ», «Смайлик»,  «Бестік» кері байланыс арқылы жүргізіледі. | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  сергіту сәтін ұйымдастыру арқылы білім алушылардың белсенділіктері артады, көңіл күйлері көтеріледі. Партада отырғанда қауіпсіздік ережелерін сақтау ескертіледі. Ойын кезінде ойын ережесімен қауіпсіздік ережелерінің сақталуы ескертіліп отырады. | |
|  | |  | | |  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Жаратылыстану**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | | Мектеп:  **Заттар және олардың қасиеттері** | | | |
| **Күні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні: Кариполлина Гулбакыт Бакытовна | | | |
| **Сынып: 2** | | | Қатысқандар: | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Жердің ауа қабаты | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.3.2.1. Біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру  2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** ауаның маңыздылығын, кейбір қасиеттерін сипаттау туралы түсінеді.  **Көптеген оқушылар:** зертханалық жұмыстар жүргізу арқылы тірі ағзаларға ауа керек екенін біледі.  **Кейбір оқушылар:** | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | жан-жағымыздан ауа қоршап тұратынын түсінеді.  тірі ағзалар үшін ауаның керек екенін біледі.  ауаның кейбір қасиеттерін сипаттайды. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:**  Тірі ағзаларға ауа керек екенін біледі  **Пəндік лексика жəне терминология.**  Атмосфера, ауа  **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын сөйлемдер.**  Атмосфера дегеніміз не?  Ауа қандай болады? | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Зерттеу жасап, бақылау арқылы өмір бойы білім алу құндылықтары жүзеге асады. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану пәнімен « Ойлан тап» әдісі арқылы байланысады. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | | | | |
| **Бастапқы білім** | |  | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру:  **«Құпия сыйлық»**  Мақсаты: балалар ыммен қасындағы балаға сыйлық көрсетеді. Қасындағы бала оны табу керек.  **Жұмбақ жасыру**.  Ол жок жерде өмір сүре алмайсың  Көзбен оны ешқашанда байқамайсың  Көзге көрінбейді  Жұтсаң білінбейді  **Дескриптор:** Оқушылар жұмбақты шешеді.  **ҚБ** «От шашу» әдісі арқылы бағаланады. | | | | |  |
| Сабақ ортасы | **Т1. (Т)** Ауа деген не? тәжірибе жасау.  тәжірибе жасау арқылы ауаның қасиеттерін анықтайды.  Дескриптор:жасаған тәжірибені сипаттап береді.  **(ҚБ) «Қол белгісі»** оқушылардан тақырыпты түсінгендігін я түсінбегендігін қол белгілері арқылы арқылы көрсетуді сұрау.  **Т2.(Ж) «мен зерттеушімін»** **әдісі** арқылыжұптасыптапсырманы орындату.  Дескриптор: екі топ зерттей отырып , бізді ауа қоршап тұрғанын қалай білуге болады? деген сұраққа жауап іздейді.  **ҚБ «Үш шапалақ»**.  **Сергіту сәті** интербелсенді тақтадан видео көрсетіледі.  **Т3.(Д)** **«Жариялау»** әдісі  (Әрбір топ берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялау керек. Бұл үшін топ ішінен спикер берілген уақыт ішінде (5 мин) басқа қатысушылар алдында сөйлеп, топ ұстанымын жеткізеді.)    Дескриптор: берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялау керек  **ҚБ Тест «Интервью»** | | | | |  |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс:** «Бестік» қағаздың бетіне өз қолының саусақтарын айналдыра сызып салады. Әр саусақтың өзінің орны бар, солар бойынша өз ойларын жазып, оқып береді. | | | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0dc4/000739b3-e991b930/310/img19.jpg |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  Тапсырмаларды оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып, саралауды жоспарлап отырмын.  **Тапсырма арқылы саралау «мен зерттеушімін»** әдістерінде Қолдануды қажет етпейтін оқушыларға тапсырма беру. ауаны қайдан табуға болады? зерттейді  **Диалог арқылы саралауда** **«Жариялау»** әдісінде қолданылды.  **Қарқын арқылы саралау «мен зерттеушімін»** әдісте болды.  Оқушыларға **қолдау көрсету** үшін әр жауаптарына «от шашу», «Қол белгісі» , «Үш шапалақ» тест «интервью» әдістері арқылы мадақталады.  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?**  Оқушылар тапсырмаларды орындаған кезінде көмек береді, топпен және жұппен жұмыс кезіндегі тапсырмаларды басшылыққа алады. | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?**  Оқушылардың білімін «от шашу», «қарындаш» «Қол белгісі» , «Үш шапалақ», тест «интервью»  «Бестік» кері байланыс арқылы жүргізіледі. | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  сергіту сәтін ұйымдастыру арқылы білім алушылардың белсенділіктері артады, көңіл күйлері көтеріледі. Партада отырғанда қауіпсіздік ережелерін сақтау ескертіледі. Ойын кезінде ойын ережесімен қауіпсіздік ережелерінің сақталуы ескертіліп отырады. | |
|  | |  | | |  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |