|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  | Мектеп:  |
| **Күні:** | Мұғалімнің аты-жөні:  |
| **Сынып: 2** | Қатысқандар: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақ тақырыбы** | Ғұндар қалай өмір сүрді |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** |  2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші жәнеөндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. **Көптеген оқушылар:**Топтық жұмысты бірлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды. **Кейбір оқушылар:**Оқулықтан тыс ресурстарды қоса алады.  |
| **Ойлау деңгейлері**  | Білу ,түсіну. Қолдану  |
| **Бағалау критерийлері**  | * Ғұндардың қалай өмір сүргенін біледі.
* Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.
* Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады.
* Сурет бойынша зерттей алады
 |
| **Тілдік мақсаттар** | Сабаққа қатысты терминдер мен сөз тіркестері: ғұндар баспанасы, шұғылданған еңбектері. |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Еңбек пен шығармашылық. Жауапкершілікті сезінуге, ынтымақтастыққа, өз ойын еркін жеткізуге тәрбиелеу. Адамның еңбегін бағалау |
| **Пәнаралық байланыстар** | Тарих, музыка |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Тақырыпқа берілген тапсырма негізінде |
| **Бастапқы білім**  | Ғұндардың қалай өмір сүргені, олардың қандай іспен шұғылданғаны туралы біледі |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  | 1. Оқушылармен амандасу.

**Психологиялық ахуал қалыптастыру:** Оқушылар шеңбер бойымен тұрады Біз балдырған баламызҚұстай қанат қағамыз Дүниені аралап Оқып білім аламыз Оқушылар мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейдіКиіз үй, найза, тас балта суреттерін таңдап топқа бөлінеді.. | Мұғаліммен амандасады. Топтарға бөлінеді. |
| Сабақ ортасы   | **Білу және түсіну** **1-тапсырма** "Есіңе түсір" -Балалар, сыныптағы сағатқа қарайықшы, сағат тілін ойша 2 сағатқа шегерсек, сол кезеңде немен айналысқандарыңды естеріңе түсіріңіздерші. - «Өткен кезеңде не болғанын зерттейтін ғылым бар. Бұл ғылым тарих деп аталады және біз сол тарихты оқуды бастаймыз. Ол бізге адамзаттың өткені туралы әңгімелеп береді » Бейне жазбаны мұқият көр. Бейне жазба бойынша 4 сұрақ қой. -Балалар «Сен білесің бе?» бейне жазбаны көреді -Балалар, бүгінгі біздің тақырыбымыз неге байланысты деп ойлайсыңдар? .-(Балалардың жауабы) -Дұрыс. Ендеше сендер көрген мультфильмдерің бойынша топта 4 сұрақ құрастырыңдар. Сұрақтарың бір бірлеріңе ұқсас болмасын.1. Ғұндар қайда тұрған? 2. Ғұнның әміршісі кім болды? 3.Ғұн патшасы қандай болған?4. Еңбек құралдарын неден жасаған? **Дескриптор:** Білім алушы -Ғұндардың өмірі туралы көрсеткен бейне жазбаны талқылайды. -Сұрақтар қоя отыра , ғұндардың өмірі туралы айтады. -Кейбір оқушылар картадан ғұндардың мекендеген жерді көрсетеді. **Кері байланыс** Әр топ екінші топқа сұрақ қояды, жауабы дұрыс болса «Басбармақ» әдісі арқылы бағалау1. **Тапсырма Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.**

*Қазақстан аумағына сақтардан кейін ғұндар келді. Олар мал жайылымына қарай көшіп-қонып жүрді. Жылқыны үйірімен, сиырды табынымен, қойды отарымен бақты. Ғұндардың баспанасы киіз үй болды. Кейбір ғұндар отырықшылықпен қатар егіншілікпен де айналысты.***«Сақина салмақ ойыны»**Балалар біз бүгін сақина салмақ ойынын ойнаймыз. Бұл ойынның бүгіінгі ерекшелігі кімнің қолында сақина қалса менің сұрағыма жауап береді?* Кімдер туралы оқыдық?
* Олар немен айналысты?
* Ғұндар қалай өмір сүреді?
* Ғұндардың батысқа қарай орын ауыстыруы неге алып келді?

**Дескриптор:*** Қазақстан аумағына сақтардан кейін ғұндар келгені жайлы айтады.
* Ғұндардың немен айналысты сол туралы айта алады.
* Ғұндардың қалай өмір сүргендігі жайлы мәліметпен бөліседі.
* Ғұндардың батысқа қарай орын ауыстыруы неге алып келді
1. **Тапсырма Жұппен жұмыс.**

 1 Топ. Оқушылар жұптаса отырып суретте не бейнеленгенін зерттейді. 2 Топ. Жазуларды тірек ете отырып, әшекейді сипаттап береді. 3 Топ. Сарапшылар **Дескриптор:*** Ғұн шеберлері сақина, сырға, алқа соққандары жайлы біледі.
* Ғұн әйелдері алтыннан, күмістен жасалған бұйымдар таққаны жайлы айтады.
* Суретке қарап оқушылар жұптаса отырып суретте не бейнеленгенін айтады.
 | Оқулық,мәтіндер.Сен білесің бе? Бейне жазбаны көрсету  |
| Сабақтың соңы | «Крестики нолики» 9 сұрақ оқу арқылы тақырыпты қорытындылау**Кері байланыс «Бір +, бір - »** Сабақ барысында сәтті шыққан 1 кезең, сәтсіз шыққан 1 кезеңді айту. | Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, қағаз бетіне Х немесе О белгісін қояды. |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
|  |  |  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  | Мектеп: **2А бөлім - Екі таңбалы сандарды қосу жəне азайту. Жүздіктер. Есептер** |
| **Күні:** | Мұғалімнің аты-жөні: Кариполлина Гулбакыт Бакытовна |
| **Сынып: 2** | Қатысқандар: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақ тақырыбы** | Жүздік – жаңасанау бірлігі. Ынтамен оқимын  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** |  2.1.1.4. Санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру. 2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.1.2.5. Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындау. |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** санаудың ірі бірлігін – жүздікті құрастырады, 1000-ға дейін жүздіктермен санайды, үш таңбалы толық сандарды жазады, салыстырады.**Көптеген оқушылар:**Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізіп мысалдар шығарады, жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуға есептер шығарады.**Кейбір оқушылар:** Мәні 1000 –ға тең болатын дөңгелек сандар арқылы өрнектер құрастырады. |
| **Бағалау критерийлері**  | * Санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастырады; 1000-ға дейін жүздіктермен санап, жазып, салыстыра алады.
* Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдана біледі
* Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындайды
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** жүздіктермен санауды, жаңа санау бірлігінің жасалуын біледі **Пəндік лексика жəне терминология.** 1000-ға дейінгі сандардың атауы, толық ондықтар, бірліктер, жүздіктер, санау бірліктері, артық, кем, үш таңбалы сан, үшінші разрядты бірлік. **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын сөйлемдер.** Жүздікте неше бірлік, неше ондық бар? Əртүрлі санау бірліктерімен көрсетілген сандарды қалай салыстырады? *Жазу.* 100-ден 1000-ға дейінгі сандар, толық жүздіктер, сандарды салыстыру, жазу жəне оқу.  |
| **Құндылықтарды дарыту**  |  Өзгелердің көзқарастарына құрметпен қарау . Өмір бойы білім алу құндылықтары жүзеге асады  |
| **Пәнаралық байланыстар** | көркем еңбек пәнімен байланысты бөренелер арқылы мектеп макетін құрау.  |
| **АКТ қолдану дағдылары** |  |
| **Бастапқы білім**  | 100-ге дейін санау, разрядты қосылғыштар, толық екі таңбалы санның үлгісі ондықтар, бірліктер, екі таңбалы сан туралы біледі |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  | Психалогиялық ахуал туғызу арқылы интербелсенді тақтадан амандасу өлеңі көрсетіледі. Мейірімді жүрекпен, Ақпейілді тілекпен, Амандасып алайық, Бір жадырап қалайық! Сыныпты ондықтар жазылған парақ арқылы топқа бөліну ұйымдастырылады.**(Ұ**)**Т1.**  **Сабақтың мақсатын анықтау** Сабақтың мақсатын анықтау барысында **«Серпілген сауал»** әдісі қолданылады. 1. 200 бен 100 дің қосындысы нешеге тең? 2. 400 + 200 +300; 100+200+100 қосудың қандай қасиеттеріне сүйеніп шығаруға болады? 3. Ондықтармен 1000 –ға дейін тура және кері сана? **Бағалау критерийі**: 1000 –ға дейін ондықтармен санайды.қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиетін қолдана біледі.**Дескриптор:** білім алушылар 100 көлемінде қосады, азайтады. Ондықтармен 1000 –ға дейін тура және кері санайды.Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиетін қолданады.  **(ҚБ)** «От шашу» әдісі арқылы бағаланады. |  |
| Сабақ ортасы   | **(Т),Т2**. **«Ойлан. Бірік. Бөліс»** әдісі арқылы әр топқа мектептің макеті және бөренелер беріледі. Оқушылар мектепке бөренелерді жабыстыру арқылы бөренелерді санайды. -Мектепті қандай құралдармен құрастырамыз? - Ол үшін бізге не қажет? Бөренелердің санын анықтап, қанша ондық бөрене кеткенін анықтайды. Ондықтармен тура және кері санайды. Ондықтардан қосуға байланысты қандай өрнектер құрастыруға болады? (жұптасып орындау)**Бағалау критерийі:** 1000-ға дейін ондықтармен санайды. Кейбіреуі: Ондықтардан қосуға байланысты өрнектер құрастырады.**Дескриптор:** Білім алушылар: 1000-ға дейін тура және кері санайды. Ондықтардан қосуға байланысты өрнектер құрастырады.**(ҚБ) «Қарындаш»**әдісі арқылы бағаланады. Жасыл - мен өз жетістіктеріме ризамын. Сары - маған әлі де өз білімімді жетілдіру керек. Қызыл - мен қиналамын.  **(Д) Т3.**  **«Орнын тап»** ойыны арқылы жүздіктер ретін анықтайды. 900 ... 300...200...400...100...600..700...500...**Бағалау критерийі:** 1000 ға дейінгі сандардың ретін анықтайды. **Дескриптор:** Сандық сауледе сандардың ретін жазады,жетіспейтін жүздікті табады . **Барлық оқушылар:** Сандық сауледе жетіспейтін жүздікті тауып , өсу және кему ретімен санайды, жазады. **Көптеген оқушылар**: дөңгелек сандарды ондықтар мен бірліктеріне жіктей алады.**Кейбір оқушылар**: Мәні 1000 –ға тең болатын дөңгелек сандар арқылы өрнектер құрастырады. **Бағалау критерийі:** «Кітап»әдісі арқылы бағаланады. Жасыл - мен өз жетістіктеріме ризамын. Сары - маған әлі де өз білімімді жетілдіру керек. Қызыл - мен қиналамын **Сергіту сәті** интербелсенді тақтадан видео көрсетіледі.   | Үйдің макеті, бөренелер, желімҚарындаштар кітап суреті  |
| Сабақтың соңы | **(Д)Т4 «Кім зейінді»** әдісі арқылы оқушылар өрнектерді мәнімен сәйкестендіреді. Оқушыларға карточкалар ұсынылады. «Әр кеменің жағасы қайсысы» есептерді шығарып кеме жағағасымен сәйкестендіреді.18-9=2 3+8=11 12-4=86+7=13 5+17=22 12-9=3**Бағалау критерийі:** қосу, азайту амалына берілген өрнектердің мәнін ауызша қосып, азайтуды табады. **Дескриптор:** Білім алушылар: Қосу, азайту амалына берілген өрнектердің мәнін сәйкестендіреді. **Бағалау критерийі** :«Сиқырлы өшіргіш» әдісі арқылы оқушылар өзін-өзі бағалайды. **Кері байланыс:** «Пирамида» әдісіне кітаптарды орналастырады. Есте сақтау керек бір маңызды мәлімет Менің көбірек білгім келген екі мәлімет Мен білген үш мәлімет Мен үйренген төрт мәлімет | Кеме суреті, қайықтар өрнек жазылған Өшіргіш суретіПирамида  |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?** **Тапсырма арқылы саралау «Ойлан. Бірік. Бөліс»** , **«Орнын тап»** әдісітерінде қолданылды. **Диалог арқылы саралауда** **«Серпілген сауал»** әдісінде қолданылды. **Қарқын арқылы саралау «Кім зейінді»** әдісте болды. Оқушыларға **қолдау көрсету** үшін әр жауаптарына «от шашу», «қарындаш» «Кітап», «Сиқырлы өшіргіш»,әдістері арқылы мадақталады.**Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** Оқушылар тапсырмаларды орындаған кезінде көмек береді, топпен және жұппен жұмыс кезіндегі тапсырмаларды басшылыққа алады | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?** Оқушылардың білімін «Қарындаш» , «Кітап», «Сиқырлы өшіргіш», «Пирамида» арқылы кері байланыс жүргізіледі. | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  сергіту сәтін ұйымдастыру арқылы білім алушылардың белсенділіктері артады, көңіл күйлері көтеріледі. Партада отырғанда қауіпсіздік ережелерін сақтау ескертіледі. Ойын кезінде ойын ережесімен қауіпсіздік ережелерінің сақталуы ескертіліп отырады. |
|  |  |  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі****Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  | Мектеп: **Тыңдалым және айтылым. Оқылым, жазылым. Тілдік нормалардың қолданысы** |
| **Күні:** | Мұғалімнің аты-жөні: Кариполлина Гулбакыт Бакытовна |
| **Сынып: 2** | Қатысқандар: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақ тақырыбы** | Сезім мүшелері туралы не білемін?Я әрпінің жазылуы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** |  2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу2.2.1.1.сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу2.4.1.1.«я», «ю» әріптерінің емлесін сақтап жазу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** сұрақ қою арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтап, «я» әріптерінің емлесін сақтап жазады.**Көптеген оқушылар:** өз бетімен жұмыс жасайды. Өлең құрастыра алады.**Кейбір оқушылар:** білімдерін сыныптастарымен қосымша мәлімет арқылы дәлелдеп келтіре алады. Я әрпінен мәтін құрастырады. |
| **Бағалау критерийлері**  |  |
| **Құндылықтарды дарыту**  |  Өмір бойы білім алу құндылықтары жүзеге асады.  |
| **Пәнаралық байланыстар** | Дүниетану пәнімен « Ойлан тап» әдісі арқылы байланысады.  |
| **АКТ қолдану дағдылары** |  |
| **Бастапқы білім**  | сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтауды , бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазуды біледі. |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  | Психологиялық ахуал қалыптастыру: **«Сағат бойынша достар»**Мақсаты: оқушыларды шеңберге тұрғызып, сағат тілі бойынша жазылған сөздерді іс-әрекетпен көрсетеді. **Сабақтың тақырыбын ашу**. «Ойлан тап» әдісі суреттерді көрсету арқылы сезім мүшелерін анықтату- Көз қандай мүше?(көру)- Құлақ қандай мүше?(есту)- Тіл қандай мүше?(сөйлеу және дәм сезу)- Мұрын қандай мүше?(иіс сезу)- Тері қандай мүше?(сипап сезу)Тері арқылы нені сеземіз?(ыстық, суықты) **Дескриптор:** оқушылар сурет арқылы сезім мүшелерін атап шығады. **ҚБ** «От шашу» әдісі арқылы бағаланады. | сағатқа жазылған сөздеркөз, құлақ, тіл, мұрын суреттері |
| Сабақ ортасы   | **Т1.** Мәтінді тыңдату. (мәтіннің күрделілігіне, оқушылардың даму ерекшелігіне қарай) оқылған мәтіннің мазмұнын **«Тарсия»** әдісі арқылы тексеру-«Аяқ» сөзінің айтылуы мен жазылуын салыстыртып оқушыларға ереже құрғызу**Дескриптор:** мәтінді тыңдап оқушылар сұрақтарға жауап береді. «Аяқ» айтылуы мен жазылуын салыстырып ереже құрай алады. **(ҚБ) «Қарындаш»** әдісі арқылы бағаланады. Жасыл - мен өз жетістіктеріме ризамын. Сары - маған әлі де өз білімімді жетілдіру керек. Қызыл - мен қиналамын. **Т2.(Ж) «Орнын тап»** **әдісі** арқылыжұптасыптапсырманы орындату. Әр сұрақтың жауабын тауып, сәйкестендіреді.**Дескриптор:** екі топ жарыса отырып тапсырманы сәйкестендіріп шығады. **ҚБ «Қол белгісі»** оқушылардан тақырыпты түсінгендігін я түсінбегендігін қол белгілері арқылы арқылы көрсетуді сұрау. **Сергіту сәті** интербелсенді тақтадан видео көрсетіледі. **Т3.(С) Сөйлемді көшіріп жазу.** я әрпі бар сөздерді тапқызу, «я» қандай дыбыстардың орнына жазылып тұрғанын айтқызу.**Дескриптор:** сөйлемді көшіріп жазып берілген тапсырмаларды орындайды. **ҚБ «Үш шапалақ»****Т4.(Ж) «Кім шапшаң»** берілген әріптер қатарынан жасырынған сөздерді тауып оқы. **Дескриптор:** оқушылар қарқынды түрде жасырынған сөздерді табады және оқиды. **ҚБ «Смайлик»**  | аудиотыңдалымhttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=caead9e099174ecbb66cf80a088c604a-l&n=13https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/01e9/00043420-6f25326f/310/img10.jpghttps://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0311/0003e728-b73f06af/hello_html_m55ae99cc.png |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс:** «Бестік» қағаздың бетіне өз қолының саусақтарын айналдыра сызып салады. Әр саусақтың өзінің орны бар, солар бойынша өз ойларын жазып, оқып береді.  | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0dc4/000739b3-e991b930/310/img19.jpg |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?** Тапсырмаларды оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып, саралауды жоспарлап отырмын.**Тапсырма арқылы саралау «Тарсия»** әдістерінде **Диалог арқылы саралауда** «Ойлан тап» әдісінде қолданылды. **Қарқын арқылы саралау «Кім шапшаң»** әдісте болды. Оқушыларға **қолдау көрсету** үшін әр жауаптарына «от шашу», «қарындаш» «Қол белгісі» , «Үш шапалақ», «Смайлик» әдістері арқылы мадақталады.**Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** Оқушылар тапсырмаларды орындаған кезінде көмек береді, топпен және жұппен жұмыс кезіндегі тапсырмаларды басшылыққа алады.**«Кім шапшаң» әдісінде**  Қолдануды қажет етпейтін оқушыларға тапсырма беру. Я әрпінен мәтін құрастырады. | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?** Оқушылардың білімін «от шашу», «қарындаш» «Қол белгісі» , «Үш шапалақ», «Смайлик»,  «Бестік» кері байланыс арқылы жүргізіледі. | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  сергіту сәтін ұйымдастыру арқылы білім алушылардың белсенділіктері артады, көңіл күйлері көтеріледі. Партада отырғанда қауіпсіздік ережелерін сақтау ескертіледі. Ойын кезінде ойын ережесімен қауіпсіздік ережелерінің сақталуы ескертіліп отырады. |
|  |  |  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Жаратылыстану****Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  | Мектеп: **Заттар және олардың қасиеттері** |
| **Күні:** | Мұғалімнің аты-жөні: Кариполлина Гулбакыт Бакытовна |
| **Сынып: 2** | Қатысқандар: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақ тақырыбы** | Жердің ауа қабаты |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** |  2.3.2.1. Біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі);  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** ауаның маңыздылығын, кейбір қасиеттерін сипаттау туралы түсінеді.**Көптеген оқушылар:** зертханалық жұмыстар жүргізу арқылы тірі ағзаларға ауа керек екенін біледі.**Кейбір оқушылар:**  |
| **Бағалау критерийлері**  | жан-жағымыздан ауа қоршап тұратынын түсінеді.тірі ағзалар үшін ауаның керек екенін біледі.ауаның кейбір қасиеттерін сипаттайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** Тірі ағзаларға ауа керек екенін біледі**Пəндік лексика жəне терминология.** Атмосфера, ауа**Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын сөйлемдер.**Атмосфера дегеніміз не?Ауа қандай болады? |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Зерттеу жасап, бақылау арқылы өмір бойы білім алу құндылықтары жүзеге асады.  |
| **Пәнаралық байланыстар** | Дүниетану пәнімен « Ойлан тап» әдісі арқылы байланысады.  |
| **АКТ қолдану дағдылары** |  |
| **Бастапқы білім**  |  |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  | Психологиялық ахуал қалыптастыру: **«Құпия сыйлық»**Мақсаты: балалар ыммен қасындағы балаға сыйлық көрсетеді. Қасындағы бала оны табу керек. **Жұмбақ жасыру**. Ол жок жерде өмір сүре алмайсың Көзбен оны ешқашанда байқамайсыңКөзге көрінбейді  Жұтсаң білінбейді**Дескриптор:** Оқушылар жұмбақты шешеді. **ҚБ** «От шашу» әдісі арқылы бағаланады. |  |
| Сабақ ортасы   | **Т1. (Т)** Ауа деген не? тәжірибе жасау.тәжірибе жасау арқылы ауаның қасиеттерін анықтайды.Дескриптор:жасаған тәжірибені сипаттап береді. **(ҚБ) «Қол белгісі»** оқушылардан тақырыпты түсінгендігін я түсінбегендігін қол белгілері арқылы арқылы көрсетуді сұрау. **Т2.(Ж) «мен зерттеушімін»** **әдісі** арқылыжұптасыптапсырманы орындату. Дескриптор: екі топ зерттей отырып , бізді ауа қоршап тұрғанын қалай білуге болады? деген сұраққа жауап іздейді.**ҚБ «Үш шапалақ»**. **Сергіту сәті** интербелсенді тақтадан видео көрсетіледі. **Т3.(Д)** **«Жариялау»** әдісі(Әрбір топ берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялау керек. Бұл үшін топ ішінен спикер берілген уақыт ішінде (5 мин) басқа қатысушылар алдында сөйлеп, топ ұстанымын жеткізеді.)Дескриптор: берілген сұрақ бойынша өз позициясын жариялау керек **ҚБ Тест «Интервью»** |  |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс:** «Бестік» қағаздың бетіне өз қолының саусақтарын айналдыра сызып салады. Әр саусақтың өзінің орны бар, солар бойынша өз ойларын жазып, оқып береді.  | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0dc4/000739b3-e991b930/310/img19.jpg |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?** Тапсырмаларды оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып, саралауды жоспарлап отырмын.**Тапсырма арқылы саралау «мен зерттеушімін»** әдістерінде Қолдануды қажет етпейтін оқушыларға тапсырма беру. ауаны қайдан табуға болады? зерттейді **Диалог арқылы саралауда** **«Жариялау»** әдісінде қолданылды. **Қарқын арқылы саралау «мен зерттеушімін»** әдісте болды. Оқушыларға **қолдау көрсету** үшін әр жауаптарына «от шашу», «Қол белгісі» , «Үш шапалақ» тест «интервью» әдістері арқылы мадақталады.**Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** Оқушылар тапсырмаларды орындаған кезінде көмек береді, топпен және жұппен жұмыс кезіндегі тапсырмаларды басшылыққа алады. | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?** Оқушылардың білімін «от шашу», «қарындаш» «Қол белгісі» , «Үш шапалақ», тест «интервью»  «Бестік» кері байланыс арқылы жүргізіледі. | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  сергіту сәтін ұйымдастыру арқылы білім алушылардың белсенділіктері артады, көңіл күйлері көтеріледі. Партада отырғанда қауіпсіздік ережелерін сақтау ескертіледі. Ойын кезінде ойын ережесімен қауіпсіздік ережелерінің сақталуы ескертіліп отырады. |
|  |  |  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |