Урок 6: Нет ядерным взрывам!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **Показатель развития общества: экология, биоресурсы** | | | | |
| ФИО педагога: | | Сарманова Шынар Амандосовна, учитель русского языка и литературы сш. им. И.Тайманова г.Атырау | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс:11 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Нет ядерным взрывам! | | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | | 11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания;  11.4.3 представлять информацию в виде сплошного текста, сравнивая данные таблиц, схем, диаграмм, объединённых одной темой или проблемой; | | | | |
| Цели урока | | Учащиеся должны уметь:   * использовать средства для привлечения внимания слушателей при устном изложении текста, учитывая целевую аудиторию; * писать сплошной текст на основе двух таблиц. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5-10 мин. | Приветствие.  Проверка готовности учащихся к уроку.  Сообщает цели урока, которые следует реализовать:  \*пересказывать тексты, адаптируя содержание для определённой целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания;  \*представлять информацию в виде сплошного текста, сравнивая данные таблиц, схем, диаграмм, объединённых одной темой или проблемой. | |  | |  |  |
| Проверяет домашнюю работу | | Учащиеся зачитывают сообщения о своей работе над созданием поста «Нет ядерным взрывам!». Одноклассники отмечают лучшие работы, ответив на вопрос:«Какие приёмы были использованы для привлечения внимания аудитории?» | | Используется  прием «Взаимо-  оценивание» | Упр.1 |
|  | | Учащиеся записывают по памяти понравившиеся моменты из выступлений одноклассников, аргументируют свой выбор. | | Используется прием  «Обобщение в одном слове» | Упр.2 |
| Середина урока  20 мин. | Предлагает посмотреть видео, где  писатель, драматург, президент «Международного клуба Абая» Роллан Сейсенбаев рассказывает о серии своих книг, которые предназначены для казахстанской молодежи.    <https://youtu.be/QgcJXBAkoEU> | | **Просмотр учениками видеоролика**  **«**Казахстанский писатель Роллан Сейсенбаев встретился со школьниками» | |  | <https://youtu.be/>  QgcJXBAkoEU |
| Учитель формирует умения слушать и слышать текст, произносимый другим человеком. | | **Чтение текста**  Один ученик читает текст- отрывок из книги Р. Сейсенбаева «Тоска по отцу, или День, когда рухнул мир». Учащиеся концентрируют внимание на прослушивании сообщений одноклассников о ответе на вопрос: «О чем вспоминает автор?» | |  | Упр.3  Текст 6 |
| Перескажите текст от имени человека, который жил в те времена в зоне испытаний. Представьте, что он беседует с юношами и девушками, которые родились после закрытия Семипалатинского ядерного полигона. | | Отвечают на вопросы по содержанию текста и пересказывают текст от имени человека, который жил в те времена в зоне испытаний. | | Используется прием  «Две звезды и одно пожелание» | Упр.4 |
| Изучите данную таблицу. Расскажите друг другу, что вы поняли из её содержания. | | **Работа с таблицей**  Изучают таблицу «*Семипалатинский ядерный полигон Испытания с 1949 по 1991 годы»,* рассказывают что они поняли из её содержания. | | Используется  прием «Взаимо-  оценивание» | Упр.6 |
| Учитель предлагает рассмотреть внимательно диаграмму и извлечь как можно больше фактической информации | | **Изучение диаграммы**  Рассматривают диаграмму «Количество ядерных боеголовок у США и СССР/России (включая тактическое ядерное оружие) и извлекают как можно больше фактической информации. | |  | Упр.7 |
|  | | **Грамматическая работа**  Учащиеся списывают последнее предложение из ТЕКСТА 6,объясняя в нём постановку знаков препинания. | |  | Упр.5 |
| Прочитайте текст. Что было известно вам ранее? Что нового вы узнали из содержания этого текста?  Учитель предлагает написать об этом кратко в своих тетрадях. | | **Чтение текста**  Учащиеся прочитав текст, выражают свои мнения и отвечают на вопрос:«Что было известно вам ранее? Что нового вы узнали из содержания этого текста?»Кратко напишите об этом. | | Используется  прием  «З-Х-И-К» | Упр.8 |
| Конец урока  5-10 мин. | Учитель предлагает представить информацию в виде сплошного текста, используя данные таблицы и диаграммы на тему « Ядерные взрывы в цифрах» | | Записывают домашнее задание | |  | Упр.9 |
| Рефлексия | Прием « SMS»  Ученикам предлагается написать SMS-сообщения другу о том, как прошел урок, оценить, как он плодотворно работал. | | Учащиеся пишут SMS-сообщения, оценивая урок и свою работу на уроке. | |  |  |