|  |  |
| --- | --- |
| **Мектеп:** **Ә.Хасенов атындағы №11 ЖОББМ, Жамбыл облысы , Меркі ауданы, Ақермен ауылы** | **Пән:** Қазақстан тарихы**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Білім мен ғылымның дамуы**Тарау:** XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты - жөні: Акбаева К.Б** |
| **Сынып:** 11 | **Қатысқан оқушылар саны:** **Қатыспағандар:** |
| **Сабақ тақырыбы** | Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары |
| **Оқу мақсаты** | 11.4.2.5 -Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау үшін «сауатсыздықты жою», «қызыл отау», «мұғалімдер институты», «мектептегі білім беру», «кәсіби білім беру», «жоғары оқу орындары» ұғымдарын пайдалану;11.4.2.6 -Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйесін реформалауды талдау, жетістіктері мен қайшылықтарын анықтау |
| **Сабақ****мақсаты** | * Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін түсіндіреді
* Кеңестік білім беру саласында жүзеге асырылған реформаларды талдап, жетістіктері мен қайшылықтарын анықтайды.
 |
| **Бағалау** **критерийлері** | * Тарихи ұғымдар мен түсініктерді қолданып, кеңестік білім беру жүйесінің кем дегенде үш ерекшелігін анықтайды.
* Кеңестік Қазақстанның білім саласында орын алған реформалардың мазмұнын түсіндіреді.
* Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктерін анықтайды.
* Кеңестік білім беру жүйесінің қайшылықтарын анықтап, себебін түсіндіреді.
 |
| **Тарихи концепт** | Өзгеріс пен сабақтастық |
| **Құндылықтарды дамыту** | патриотизмөз елі үшін мақтанышотансүйгіштік |
| **Пәнаралық байланыстар** | география пәні, қазақ әдебиеті, өнер, деректану |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Оқушылар интернет-ресурстарын пайдаланады, интербелсенді тақта арқылы қорғалым жүргізу. |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | XIX - ХХ ғасырдың басында Қазақстандағы оқу орындарының қызметі туралы біледі |
| **Тілдік мақсаттар** | **1.Пәндік лексика мен терминология:**сауатсыздықты жою, қызыл отау, мұғалімдер институты, мектептегі білім беру, кәсіби білім беру, жоғары оқу орындары**2**. **Тілдік мақсат**Кеңестік Қазақстанның білімі туралы мәтінмен жұмыс жасайды, кесте толтырады, мәтіннен алынған ақпаратты талдайды (оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым дағдылары).**3. Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**.... бастауымен қазақ тілінде оқу құралдары жазыла бастады. Кеңестік білім беру саласының жетістіктері: ... ... ...Қазақ мектептерінің жабылуына ... түрткі болды. Кеңестік білімге саясаттың ықпалы зор болды, себебі ...Кеңес ұлтын қалыптастыруды көздеді, оған ... мүдделі болды. Мектеп пен өмірді байланыстыру үшін ... жүзеге асты.Кеңестік білім саласында туындаған қайшылықтарға мыналарды - ..... жатқызуға болады.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың қезеңдері**  | **Жоспарланған іс - әрекеттер** | **Оқыту ресурстары** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың бірінші бөлімі**2 мин6 мин2 мин15 мин15 мин | **І. Ұйымдастыру кезеңі**: сәлемдесу, оқушыларды түгендеу, ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру;Әр түрлі стикерлер бойынша оқушыларды топтарға бөлу.**БСМ** Тақырыпқа көшпей тұрып, алғашқы слайд көрсетіліп, келесі сұрақтар қойылады:1. Суреттерді не байланыстырады?
2. Қай уақыт шеңберіне қатысты деп ойлайсыз?
3. Суреттерден алынған алғашқы ақпарат негізінде қандай қорытынды жасай аласыз?

**М** Оқушылар тақырыптың сауаттылық, білім беру жүйесі, жоғары оқу орындарымен байланысты екенін болжайды. Мұғалім сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырады. **Ж/Ж** **Мәтінмен жұмыс**Оқушыларға кеңестік Қазақстанның білім беру жүйесі туралы мәтін беріледі. Ақпараттың мазмұнымен танысып шыққан соң, жұптарға бөлініп келесі тапсырмаларды орындайды:1. Мәтіннің ішінен тарихи түсінік, ұғымдарды белгілеу
2. Тарихи түсінік, ұғымдардың мағынасын өзара түсіндіру
3. Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау

*Тапсырманың дескрипторлары:** Мәтіннен негізгі ұғымдарды белгілейді;
* Тарихи терминдер мен түсініктердің мағынасын түсіндіреді;
* Тарихи ұғымдар мен түсініктерді қолданып, кеңестік білім беру жүйесінің кем дегенде үш ерекшелігін анықтайды.

Дескрипторлар бойынша жұптар өзара бір-бірін бағалатуға болады. **Ж** Жеке жұмысМәтін бойынша оқушылар кесте толтырады. Кестеде кеңестік Қазақстанның білім саласында орын алған реформаларды уақыты бойынша топтастырып, аталған реформалардың мазмұны туралы жазады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уақыты  | Реформа | Реформаның мазмұны |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тапсырманың дескрипторлары:** Кеңестік Қазақстанның білім саласында орын алған реформаларды біледі
* Реформалардың мазмұнын түсіндіреді.
 | <https://e-history.kz/media/scorm/320/384/text/text.htm>1-слайд<https://e-history.kz/kz/publications/view/3634>1-қосымша |
| **Сабақтың екінші бөлімі**25 мин10 мин 5 мин | **Топтық жұмыс. Талдау және талқылау**Оқушылар топпен Кеңестік білім беру саласындағы мәселелер бойынша реформаларды талдап, жетістіктері мен кемшіліктерін анықтайды.1 – топ. Сауатсыздықты жою мәселесі2 – топ. Орта және арнаулы кәсіптік мектептердің мәселесі3 – топ. Жоғары білімнің қалыптасуы4 – топ. Төл оқулықтар мен оқу құралдары мәселесіТоптар өз тақырыптары бойынша қорғап болған соң, дескрипторлар арқылы топтар бірін-бірі бағалайды.***Дескрипторлары:***1. Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктерін анықтайды.
2. Кеңестік білім беру жүйесінің қайшылықтарын анықтап, себебін түсіндіреді.

**Интерпретация****Қорытынды:** .... бастауымен қазақ тілінде оқу құралдары жазыла бастады. Кеңестік білім беру саласының жетістіктері: ... ... ...Қазақ мектептерінің жабылуына ... түрткі болды. Кеңестік білімге саясаттың ықпалы зор болды, себебі ...Кеңес ұлтын қалыптастыруды көздеді, оған ... мүдделі болды. Мектеп пен өмірді байланыстыру үшін ... жүзеге асты.Кеңестік білім саласында туындаған қайшылықтарға мыналарды - ..... жатқызуға болады.**Рефлексия.** «Табыс сатысы» әдісі арқылы оқушылар өзінің алған білімін бағалайды.* Мен білемін...........
* Мен түсінемін.........
* Мен жасай аламын...........
 | <https://abai.kz/post/102264> |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Талқылау үрдісі кезінде барлық оқушылардың бірегей қатысуын қадағалаймын.Дәйекті дәлелдерге ғана негізделген қорытындыға жетудің мағынасының мәні негізінде, сыныптағы қабілеті төмен оқушы дәлелдерге негізделе отырып кем дегенде өз ойын білдіре алады, ал қабілеті жоғары оқушы тәуелсіз, негізгі жауап береді.  | Оқушылардың түсінгендігін анықтау үшін келесі сабақта оқушыларға сұрақ қою қажет. | Тәжірибе жасау барысында қауіпсіздік ережесін сақтау. Сабақта АКТ қолдану.Қазақ әдебиеті, география, дүние жүзі тарихы, өнер |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? |  |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |