**МЕТОДЫ И ПУТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрен образовательный процесс как форма психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе. Изложены методы совместной работы учителя класса с психологом, специальным педагогом, учителем-логопедом и пути проведения консилиума.

**Опорные пункты:** начальная школа, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, консилиум.

Инклюзивное образование закреплено в Законе Республики Казахстан» Об образовании " и вошло в жизнь общества и образовательную практику законодательно и нормативно закреплено 1. Инклюзивное образование является одним из процессов распространения системы образования, направленных на обеспечение доступа всех к качественному образованию.

С конца ХХ века развитие инклюзивного образования стало ведущим ориентиром образовательной политики в США, Великобритании, Дании, Испании, Финляндии, Германии, Италии, Австралии и др. странах мира, включая Республику Казахстан. В общеобразовательных организациях, где созданы соответствующие психолого-педагогические условия для развития и социальной адаптации детей в этих странах, дети с психическими и физическими нарушениями, отставанием в развитии успешно обучаются вместе с нормально развитыми сверстниками.

Инклюзия как социальное явление затрагивает сущность глубоко протекающих процессов, ценностей, отношений, взаимодействий. Это явление требует пересмотра общества, системы образования. Инклюзивное образование по принципу «для всех» предусматривает включение детей с особыми образовательными потребностями в качественную образовательную среду независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и других особенностей, устранение всех барьеров, их социальную адаптацию и интеграцию в социум для получения качественного образования. Таким образом, эти ограничения, как можно меньше, требуют организации в каждой образовательной организации наиболее комфортной развивающей образовательной среды для всех. Исследователь В. Хитрюк рассматривал психологическую среду, физическую среду, педагогическую среду в образовательной организации как главное условие инклюзивного образования 2.

Инклюзивная образовательная среда, соответствующая этим требованиям, не возникает сама по себе. Работы по ее разработке будут направлены на изменение моделей обучения для освоения содержания образования. В том числе возникает необходимость внесения изменений в стандартный учебный план, стандартную учебную программу, стандартный учебно-методический комплекс, стандартную скорость учебной деятельности. Таким образом, инклюзивное образование определяет новые условия для профессиональной деятельности коллектива школы.

Результативность внедрения инклюзивного образования в начальную школу определяется тем, насколько субъекты образования готовы принять новую систему обучения. Особенно в этой начальной школе отношение учителей и учащихся к детям с особыми образовательными потребностями и место, которое эти дети занимают в школе, сразу же определяют успешность инклюзивного образования.

Для обеспечения права ребенка с особыми образовательными потребностями на качественное образование необходимо четко и всесторонне изучить его особые потребности в специальном образовании, потребности в медицинских и социальных услугах. Это позволит создать максимально эффективные условия для его включения в учебный процесс.

Оценка особой потребности ребенка в образовании осуществляется в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) после установления диагноза, в результате комплексного обследования специалистами.

Данная работа проводится по следующим направлениям: 1) выявление и подтверждение потребностей в медицинском, социальном обслуживании и образовании; 2) разработка комплексной программы реабилитации ребенка и определение индивидуального маршрута (маршрута) обучения; 3) консультирование, обучение и вовлечение родителей в процесс педагогической коррекции; 4) оказание консультативно-методической помощи педагогам, психологам и другим специалистам школьной организации в обучении и воспитании детей с особыми потребностями; 5) мониторинг психического развития и постоянная медико-социально-психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями 3.

Казахстанские исследователи отмечают, что при решении проблем обучения и воспитания необходимо руководствоваться принципом гуманности, который дает приоритет интересам ребенка 4. Кроме того, этот принцип означает, что каждый ребенок должен своевременно создавать необходимые условия для максимального развития своих способностей. Эти условия создаются в общеобразовательных организациях, которые развиваются на основе принципа инклюзивности. Особые условия представляют собой систему общих требований к обеспечению образовательного процесса в школе. Среда, являющаяся результатом интеграции в реализацию данных требований, должна: удовлетворять общие и специфические образовательные потребности, быть одинаково физически и эмоционально комфортной для всех обучающихся, включая учащихся со специальными потребностями, открытой для родителей (их законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

C.B.Алехина, H.H. Малофеев, Л. М.Исследования Шипицыной доказали, что отношения и взаимодействие между здоровыми детьми и детьми с особыми потребностями обеспечивают успех инклюзивного образования 5, 6, 7. Поэтому работе по развитию общения в начальной школе уделяется особое внимание. Нарушение в развитии ребенка влияет на усвоение им учебного материала и индивидуальное взаимодействие с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми). Поэтому одной из важнейших условий успешной адаптации и обучения такого ученика в общеобразовательной среде является психолого-педагогическое сопровождение 8.

В своих исследованиях Мовкебаева З. А. подчеркнула необходимость адаптации программного содержания школьных предметов и требований государственных общеобязательных стандартов образования в соответствии со спецификой и возможностями каждого ребенка с нарушениями развития; применения конкретных методов в организации индивидуального обучения и выборе критериев оценки; установления продуктивных межличностных отношений с нормально развивающимися детьми и другими; формирования профессиональных компетенций по созданию дидактических материалов, обеспечивающих продуктивное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями [10; 61].

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в воспитательно-образовательном процессе, представляющий Единую, системно организованную деятельность специалистов. В ходе нее создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями. В качестве формы психолого-педагогического сопровождения рассматривается образовательный (учебно-воспитательный) процесс. Предметом психолого-педагогического сопровождения является состояние развития ребенка как системы его взаимоотношений с миром, окружающими (взрослыми, сверстниками), с самим собой.

Сопровождение учащихся с особыми потребностями предполагает командный стиль работы, тесное взаимодействие различных специалистов (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог), учителей и родителей. Специальное сопровождение может быть внутренним и внешним (в случае отсутствия в школе необходимых специалистов в штате, например, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист по лечебной физкультуре). Внутреннее сопровождение осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, использующими консилиум в качестве командной работы. Внешнее сопровождение осуществляется специалистами районных кабинетов психолого-педагогической коррекции.

Взаимодействие специалистов должно быть направлено на реализацию и создание единых подходов к преодолению проблем обучения и развития учащихся с особыми образовательными потребностями, организацию помощи его семье, а также педагогов, ежедневно работающих с детьми в классе.

Содержание деятельности команды специалистов существенно различается:

- определение потребности и готовности к поддержке обучения детей, поступающих в школу;

- выявление учащихся с трудностями в адаптации и обучении в школе, нарушениями внимания и эмоционального, физического развития, при необходимости направление на совет ПМПК;

-изучение особенностей познавательной деятельности учащихся с заключением ПМПК, обеспечивающих достижение определенных успехов в обучении, изучение личностного и эмоционально-волевого развития для психолого-педагогических, коррекционных, профилактических мероприятий;

- комплексное изучение с целью выявления поддержки готовности и потребности в обучении детей, поступающих в школу;

- своевременное выявление учащихся с трудностями в адаптации и обучении в школе, нарушениями внимания и эмоционального, физического развития, при необходимости направление на консультацию ПМПК;

-изучение личностного и эмоционально-волевого развития, выявление особенностей и уровня познавательной деятельности учащихся с заключением ПМПК (речь, память, внимание, работоспособность и другие психические функции) для социально-психолого-педагогической коррекционной, профилактической деятельности, обеспечивающей достижение определенных успехов в обучении;

- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проведение индивидуальных, парных, групповых коррекционно-развивающих занятий; - осуществление психолого-педагогического мониторинга;

- разработка рекомендаций учителям для обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода к обучению обучающихся в условиях общего и специального классов;

- консультационная и просветительская деятельность.

Психолог определяет зону ближайшего развития и актуальный уровень развития ребенка, определяет особенности общения с сверстниками, родителями и другими взрослыми, особенности эмоционально-волевой сферы. Психолог ведет работу, предполагающую повышение социального статуса ребенка, направленную на учет сверстников ребенка, используя технологии различных групповых психокоррекционных работ. Такая групповая работа вместе с детьми с особыми образовательными потребностями должна способствовать решению проблем его социальной адаптации среди сверстников.

Психолог, оценивая поведение ребенка по ритму, работоспособности, результативности, уровню активного внимания, вырабатывает рекомендации педагогу о размере учебной нагрузки с учетом работоспособности ребенка, объеме учебного материала, необходимости замены различных видов деятельности в процессе организации урока, необходимости учета ритма деятельности ребенка в процессе работы класса и ритме представления учебного материала.

Оценка особенностей организации психологической деятельности учащегося позволяет создать максимально точные организационные условия для обучения ребенка: оптимальное рабочее место в классной комнате, организация внешних опор, выбор закрепления учебного материала и специальных методов с применением индивидуальных подходов.

Специальный педагог проводит коррекционную работу с учащимися с особыми образовательными потребностями, целью которой является овладение знаниями, умениями, навыками и преодоление последствий нарушений деятельности, создающих определенные трудности в реализации учебной деятельности. В работе с учащимися с нарушениями слуха специальный педагог также прилагает все усилия для развития слухового восприятия, речевой деятельности, коммуникационной деятельности. Учащиеся с нарушениями зрения нуждаются в развитии зрительного восприятия, пространственной подсказки, социально-бытовой подсказки. Содержанием работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет формирование коммуникативной деятельности, зрительно-моторной координации и моторики, пространственной подсказки, развитие познавательной деятельности.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда являются формирование коммуникативных навыков, участвующих в процессе чтения и письма, развитие высшей психической деятельности, преодоление недостатков устной и письменной речи учащихся.

Для полноценной работы команды специалистов необходим специально оборудованный кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку детей. Кабинеты должны быть оснащены специальной учебно-методической и дидактической литературой, средствами обучения (в том числе техническими), коррекционно-развивающим оборудованием.

Формой профессионального взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум школы. Психолого-педагогический консилиум школы создается приказом директора школы. В его состав входят логопед, специальный педагог, психолог, врач, учитель класса, воспитатель. Заседания консилиумов подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания консилиума проводятся 3-5 раз в год.

Направления деятельности планового консилиума включают обсуждение особых образовательных потребностей учащихся; разработку содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями; динамическую оценку успешности реализации коррекционно-развивающих задач и изменения программ психолого-педагогического сопровождения ранее прогнозируемых учащихся при необходимости; оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Внеплановые заседания консилиумов проводятся по запросу одного из членов, осуществляющих образовательный процесс, в том числе администрации образовательных организаций, родителей. Проведение внеплановых заседаний консилиума может быть вызвано возникновением других обстоятельств, негативно влияющих на обучение и развитие ребенка. Характеристика запросов родителей и специалистов может быть различной, так или иначе она должна отражать проблемы ребенка или педагога, их взаимодействия с ребенком (в обучении и развитии).

На основе данных психолого-специального педагогического изучения членами консилиума составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, включающая рекомендации направлений реализации специалистами индивидуального подхода к работе и занятиям с детьми. В программе устанавливается доля вовлеченности каждого специалиста в работе с ребенком, включая учителей-предметников и классных руководителей. Осуществляет индивидуальный подход к ученику в учебно-воспитательном процессе с адаптацией к индивидуальной программе поддержки: подбирает учебные задания в зависимости от их доступности и объема; использует дополнительные средства обучения, включая технические. Индивидуализация процесса обучения достигается путем частого контроля соответствия выбранных учебных программ на основе конкретного результата обучения и в зависимости от познавательных возможностей каждого учащегося. В целях непрерывного изучения образовательных достижений по образовательным областям осуществляется образовательный мониторинг учителей. Данный образовательный мониторинг позволяет педагогам своевременно реагировать на трудности, организовывать мероприятия, необходимые для преодоления, восполнения пробелов в образовании, возникающих в процессе обучения детей. Таким образом, создаются условия для совершенствования качества обучения учащихся. Посредством образовательного мониторинга учитель определяет уровень знаний каждого ученика класса, тем самым выстраивая индивидуальный образовательный маршрут ученика. Образовательные достижения учащегося отражаются в специальной психолого-педагогической карточке в конце каждого учебного года. Для обеспечения полной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями библиотека организаций образования оборудуется специальными образовательными и коррекционно-развивающими программами, специальной учебной и методической литературой, дидактическими пособиями.

Таким образом, в педагогико-психологическом сопровождении инклюзивного образования в начальной школе учитель класса является ключевой фигурой, объединяющей работу специальных специалистов.