|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Раздел: 6.4B. Развитие Казахского ханства в**  **XVI–XVII веках.** Школа: КГУ «ОШ №75» им Ш.Кудайбердыулы  Дата: 4 четверть ФИО учителя: Сулейменова Саида Сметовна Класс 6 кл Количество присутствующих:  2-урок Количество отсутствующих: | | | | |
| **Тема урока:** | **Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане** | | | |
| **Исследовательский вопрос:** | Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства? | | | |
| **Цели обучения** | **6.2.2.3**-характеризовать достижения кочевников в военном искусстве.  **6.3.2.7-**оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве. | | | |
| **Smart цель** | -описать Орбулакскую битву и выяснить причины победы.  -охарактеризовать особенности военной тактики в ходе Орбулакской битвы  -оценить роль Орбулакской битвы. | | | |
| **Критерии оценивания** | -описывают Орбулакскую битву.  -выявляют особенности военной тактики Жангир хана при Орбулакской битве.  -приводят факты о роли и значении Орбулакской битвы. | | | |
| **Уровни мыслительной деятельности** | Знание, понимание, применение | | | |
| **Языковые цели** | Просмотр видео и обсуждение Орбулакской битвы (**навык слушания и говорения)**  Письменное заполнение кластера **(навык письма)**  Работа с историческими источниками **(навык чтения)**  **Лексика и терминология**:  хунтайджи, Салкам Жангир, Орбулак | | | |
| **Исторический концепт** | Значимость, доказательство | | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее **«Мәңгілік ел»:** казахстанский патриотизм и гражданская ответственность | | | |
| **Межпредметные связи** | Всемирная история, география. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски, презентация | | | |
| **Предварительные**  **Знания** | Положение Казахского ханства перед вступлением к власти Жангир хана. Образование джунгарского государства. А также рассматривали начало казахско-джунгарских противостоянии. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **(стадия вызова)**  **3мин**  **5+2мин** | **1.Организационный момент**  **Цель:** Создание комфортной психологической обстановке на уроке. **Метод «Круг радости»**  **Здравствуйте ребята: «**Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. **Сядьте удобно, закройте глаза** и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»  **Фронтальный опрос домашнего задания методом интеллектуальной цепочки по вопросам:**  ***Дифференциация****:* ученик сам выбирает вопрос (учитывая их потребности)   1. Кто такие джунгары? 2. Когда было образовано Джунгарское ханство? 3. Кого из правителей Джунгарского ханства вы знаете? 4. Вспомните, кто был ханом Казахского ханства в период с 1629 - 1652 гг.   **Ф.О О.С: «Похвала друг друга».**  **2.Актуализация знаний**  **Метод «Подумай. Обсуди в паре. Поделись.»**  В качестве стимулирующего материала предложить вниманию учащихся видеоматериал **«Царь Леонид и 300 Спартанцев. Битва при Фермопилах.».** После просмотраУчащиеся отвечают на следующие вопросы.  - Что они увидели в видеоролике?  **-**Как вы думаете, ребята о чем сегодня мы будем говорить на уроке?  Примерные ответы учащихся: (наверное о какой-то знаменитой битве, знаменитом полководце)  **Учитель:** вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке?  **Учащиеся:** На прошлом уроке мы говорили об образовании Джунгарского государства и о военных достижениях кочевников.  Отвечая на вопросы, определяют тему урока | | | **C:\Users\user\Desktop\Без названия (1).jpg**  <https://www.youtube.com/watch?v=zza09vmeX3s> |
| **Середина**  **урока**  **(стадия осмысления)**  **5+3 мин**  **5+3мин**    **1мин**  **5+2 мин**          **6мин** | **Деление на группы: 1,2,3**  **Задание1**  Демонстрация видеоролика. «Орбулакская битва»  Учащиеся описывают «Орбулакскую битву» при помощи **Метода «Кластер».**  **Дифференциация:** ресурсов  **Дескрипторы к заданию:**  -указывают дату Орбулакской битвы.  - определяют место проведения битвы.  - перечисляют участников битвы.  -выявляют не менее 2 особенностей тактики Жангир хана  **Ф.О** взаимооценивание по дискрипторам  **Задание 2 Метод «Работа с источником»**  Учащимся необходимо провести исследования исторического документа и выявить особенности военной тактики казахов в Орбулакском сражении. **(Приложение 1)**    **Задание для групп:**  **1-группа** определяют состав военных сил джунгаров и казахов.  **2-группа** анализируют место выбора для сражения.  **3-группа** выявляют особенности военной тактики Жангир хана в Орбулакской битве.  **Дескрипторы к заданию:**  1-сравнивают и определяют военный состав джунгар и казахов.  2-описывают и приводят не менее 2-х аргументов преимущества места сражения для казахов.  3-выявляют не менее 3-х особенностей военной тактики Жангир хана при Орбулакской битве. (приводят примеры)  Каждая группа презентуют результаты своих работ в виде постера.  **Ф.О** устная обратная связь  **Гимнастика для глаз**  **Север-юг, запад-восток.**  Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.  **Задание 3**  Работая с историческим документом учащиеся определяют историческую значимость Орбулакской битвы для казахского народа. При выполнении задания применяется **«Метод 5-3-1».** **(Приложение 2)** Учащимся необходимо написать пять предложений о значимости Орбулакской битвы, из них выбрать три предложения, а затем выделить одно предложение указывающее на значимость Орбулакской битвы для казахского народа   |  | | --- | | **5 предложений:**  1.  2.  3.  4.  5.  **3 предложения:**  1.  2.  3.  **Значимость Орбулакской битвы для казахского народа -** |   **Дескриптор:**  - выделяют из исторического документа 5 предложений о значимости Орбулакской битвы;  - из 5 предложений выделяют 3 предложения о значимости Орбулакской битвы;  - из 3 оставшихся определяют значимость Орбулакской битвы для истории казахского народа.  **Ф.О «2 звезды одно пожелание»**  **Закрепление:**  **Метод «Итоговый круг»**  В течение одной минуты - представители группы встают в круг, задают вопросы детям из других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).  **Ф.О О.С – «Аплодисменты»** | | | <https://www.youtube.com/watch?v=90lwHgxuD8Y>   |  | | --- | | **Правила успешной работы в группе**  1.В группе работает каждый  2.Уважай мнение своего товарища  3.Высказывай свое несогласие вежливо.  4.Если не понял переспроси  5.Если не получается попроси помощи |   [**https://sarbaz.kz/ru/history/orbulakskaya-bitva-za-svobodu-i-nezavisimost-kazahskih-zemel-162561458/**](https://sarbaz.kz/ru/history/orbulakskaya-bitva-za-svobodu-i-nezavisimost-kazahskih-zemel-162561458/)  **Приложение№1**  <https://sarbaz.kz/ru/history/orbulakskaya-bitva-za-svobodu-i-nezavisimost-kazahskih-zemel-162561458/>  **Приложение №2** |
| **Конец урока**  **(рефлексия)**  **2мин** | **Подведите итоги урока.Рефлексия**  Метод « Облако тегов»  **-**сегодня я узнал......  -было трудно.......  -я понял,что.....  -я научился.....  - я смог......  -было интересноузнать,что.....  -меня удивило......  -мне захотелось......  Оценивание учащимися своей работы  **Домашнее задание:**  1.Прочитать $ 47 стр 184 и составить вопросы.  Дополнительное задание(пожеланию и выбору учащихся)  2.Написать эссе на тему**:** «Значение Орбулакской битвы в истории казахского народа»  3.Нарисовать место Орбулакской битвы | | | стикеры, ручки |
| **Дополнительная информация** |  | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  |  | | |  |
| Дифференциация используется на всех этапах урока:  -предоставляется свобода выбора вопроса, в зависимости от потребностей отдельных учащихся.  -дифференциация ресурса  -домашняя работа содержит  вариативную часть творческого характера | | -дескриптор  -обратная связь  -самооценка и взаимооценка работы в группах  -анализ результатов рефлексии учащихся | -все задания составлены с учетом возрастных особенностей  -применяется активные методы обучения  -применение физкультурной минутки.  -правила работы в группе | |

**Приложение№1**

В 1643 году ойратское войско во главе с Батыром контайши вероломно вторглось в пределы Казахского ханства и Кыргызских владений. Джунгарское войско насчитывало огромное количество, численность которого составляла более **50 тысяч человек.** Передвижения джунгарских войск стало известно резиденции казахских ханов в городе Туркестане. События от Жәнгіра требовали принятия экстренных мер, и обстоятельство требовали непременных действий. И уже в горах Жәнгір оценил еще раз обстановку в полузнакомой местности и принял план действия. В тактическом отношении местность представляет собой интерес: 200 метровый длины узкая седловина между высокими горными массивами. Седловина является горным перевалом. Высота ее примерно 2000-2500метров над уровнем моря. С востока недоступная вершина Куренкей тау в хребте Қоянды-тау. По западному краю седловины идет глубокий выем способный вместить множество всадников. На северной стороне седловины в окопах,возложенных камнями,закрепилась часть казахского ополчения. Во главе этой части войнов были поставлены батыры Жиембет и Жақсығұл. За спиной у них небольшой спуск и саи на несколько сот лошадей. Однако жонгарам идущим вдоль гор этого не видно:ни заградившихся в окопах казахских воинов, ни их коней. Все это легко выясняется при визуальном осмотре местности. В этом овраге на седловине состоялось начало сражения казахов с жонгарами. Жонгарские отряды, двигавшиеся партиями по резко пересеченным складкам местности, выходили на седловину и вынуждены были принимать бой против огнестрельного оружия казахов. Казахское ополчение возглавлял умный, энергичный, мужественный Салқам Жәнгір Айбынды, он призвал все соседние народы совместными усилиями преградить путь врагу, чтобы приостановить продвижение джунгарских войск. Зная о превосходящих силах противника, тактикой ведения боя казахи избирают окопный метод. Были выкопаны специальные «шанцы», протяженность которого составляла 2,5 – 3 км., передний край рва был высотой в человеческий рост, а задний ровным. Если раньше казахи, увлекая врагов за собой по степи бежали в рассыпную по разным сторонам от них, затем встречали и сокрушали их в открытом поле, то на этот раз в узком ущелье Орбулака, там где проходит дорога, они спешно построили оборону-ловушку. Жәнгір хан рассредоточил воинов с трех сторон горного ущелья, соответсвенно разделив их на три мобильные группы. В этой битве Жәнгір хану и Карасай батыру удается умело использовать тактику обороны. Когда ничего не подозревавшие жонгары вошли в ущелье, из-за укрытия обрушился лавинный шквал огня и с гор покатился град камней, затем, воспользовавшись паникой врага, казахи ударили по ним с тыла. В результате первого столкновения противник потерял значительное количество сил. Момент был выбран удачно.Так впервые в военной истории Казахского ханства казахские войны умело использовали местность для разгрома противника – ров, насыпь, окопы и другие фортификационные сооружения, применили тактику засадного боя. Осыпая врага пулями и стрелами из укрытий,войны Жәнгіра удержали жонгар. Новшества в тактических приемах казахских войнов не нашли со стороны жонгар ответных мер. Несмотря на большой численный перевес армий неприятеля, Жәнгіру в этих военных действиях удается отстоять территорию и интересы Казахского ханства.

**Приложение№2**

Война с жонгарами всегда была не простой, она требовала мобилизации сил всего казахского народа. Казахские батыры своей храбростью и самоотверженностью доказали способность защитить свободу и независимость своей земли. Победа над злейшим врагом было достигнута благодаря единству народа, бесстрашию его легендарных богатырей, их горячей любви к своему Отечеству. В Орбулакской битве казахское ополчение продемонстрировало свои лучшие морально-психологические качества: мужество, стойкость, умение осознанно жертвовать собой во имя высоких патриотических идеалов. Орбулакская битва стала примером мужества, героизма и невероятной силы военного духа казахов. Стойкость казахских войнов в Орбулакском сражении по своей значимости ничем не уступает отваге спартанцев в Фермопильском ущелье, помимо того , оно вошло в летопись боевой славы национальной истории, стало ярким примером героизма, мужества и патриотизма. В 1993 году сувереннный Казахстан отметил 350-летие Орбулакской победы и решением Правительства там был установлен памятный монумент. И не зря в одном из своих выступлении глава Государства особо подчеркивал, что в истории становления казахского народа решающую роль сыграли именно Орбулакская и Аныракайская битва. Орбулакская битва имела важное значение для казахского общества. В общественном сознании укрепилась идея о том,что правильная организация, централизованное руководство и взаимовыручка, первостепенно необходимы в борьбе против джунгарских завоевателей. Именно Орбулакское сражение стало примером мужества,героизма и военного мастерства казахских батыров.