**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |
| --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**8.4.D Биосфера, экожүйе, популяция**Мектеп:** Ү.Түктібаев атындағы «№24 орта мектебі» КММ**Мұғалім:**Жетесова Жанна Жетесқызы  **Күні:** 21.06.2019ж**Сынып:** 8 **Қатысқандар:**33 **Қатыспағандар:0** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлері.  |
| **Осы сабақта қол****жеткізілетін оқу мақсаттары****(оқу бағдарламасына****сілтеме)** | 8.3.1.6 тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау  |
| **Сабақтың мақсаты** | * тірі организмдердің қарым-қатынас түрінлерін ажырату;
* симбиоз түрлерінің ерекшеліктерін сипаттау;
* симбиоздың айырмашылықтарын салыстырып, эволюциялық маңызын баяндау;
 |
| **Бағалау критерийі****(Ойлау дағдылары: білу, түсіну, қолдану)** | * тірі организмдердің қарым-қатынас түрінлерін ажыратады;
* симбиоз түрлерінің ерекшеліктерін сипаттайды;
* симбиоздың айырмашылықтарын салыстырып, эволюциялық маңызын баяндайды;
 |
| **Тілдік мақсаттар** | * **Пәнге қатысты лексика мен терминология:** Симбиоз, мутуализм, комменсализм(серіктестік), пәтерлестік
* **Оқытудың тілдік мақсаты:**

Суреттер бойынша берілген жағдайды сараптап тірі ағзалардағы қарым-қатынас түрлеріне анықтама беру кезінде оқушылардын көрсетілім-тындалым, мәтінмен жұмыс жүргізіп, симбиоз түрлерінің ерекшеліктерін сипаттап, мысалдар келтіруде оқылым-айтылым, айырмашылықтары мен эволюциялық маңызына қорытындылар мен тұжырымдарға негіздеме жасау барысында айтылым – жазылым дағдылары дамиды.* **Диалог құруға/жазылымға қажетті сөздер топтамасы:**

Симбиозды қарым-қатынас түрлері-нақты селбестік - ...-мутуализм - ...-серіктестік - ...-пәтерлестік - ... |
| **Құндылықтарға баулу** | **«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының** «Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім» құндылығына сәйкес, тірі организмдердің симбиозды түрлерін талқылау кезінде алған білімдерін шығармашылық тұрғыда қолдана білу қабілеттілігін, берілген тапсырмаларды орындау барысында топ арасында қарым-қатынас жасағанда бір-бірінің көзқарастарына құрметпен қарау дағдысын қалыптастыру.  |
| **Пəнаралық байланыс** | Жаратылыстанудан **-** тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттай алады;Географиядан – түрлердің шығу орталығын анықтайды. |
| **Алдыңғы білім** | 7.3.1.1 жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзаларының тіршілік әрекеті мен таралуына әсері;8.3.1.3 популяцияның негізгі қасиеттерін және құрылымдық ерекшеліктерін сипаттау; 8.3.1.4 ағзалардың түрлі тірі қалу тәсілдерін зерттеу; |
| **Сабақ барысы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың****жоспарланған****кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы1. минут
 | **Ұйымдастыру (сәлемдесу, сыныпқа жағымды ақуал тудыру)*** **Топқа біріктіру «Асық» ойыны**

*Шеңбер жасап тұрған оқушылар ортасына түрлі-түсті асық шашамыз. Әр оқушыға біреуден келеді. (мылалы: барлығы 20 оқушыға 5-қызыл, 5-жасыл, 5-көк, 5-сары асықтан). Осылайша асық алған оқушы түстер белгісі бойынша төрт топқа бөлінеді.**Әр түстің қазақ ұғымында өзіндік мән-мағынасы бар.***І-топ: «Жасыл асық» -** жаңарудың, гүлденудің,жақсылықтың нышаның білдіретін түс. **ІІ** -**топ: «Қызыл асық»** - жастықтың, сұлулықтың, нәзіктіктің нышаның білдіретін түс.**ІІІ** -**топ: «Көк асық»** - көгерудің, көңіл күдің, өсіп-өркендеудің белгісін білдіретін түс.**ІY** -**топ: «Сары асық»** - туған жерге сағыныштың бейнесін білдіретін түс.* **Ширату жаттығу:**

**«Екі нұсқалы сұрақ» әдісі**Екі жауабы бар тест тапсырмасының дұрыс жауабына белгісін қой.1. Экожүйе бұл - ... а) [тарихи](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%85) қалыптасқан жүйе, бір кеңістікте тірі организмнің бірлесе тіршілік етуі б) [тіршілік](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%96%D1%80%D1%88%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BA) ету жағдайлары ұқсас түрлердің белгілі бір ортадағы тыныс-тіршілік ортасы.2.Популяция ұғымына қатысты тірек сөздерді атаа)жасуша, жапырақ, өсімдік, жемісб)туу, өлім-жітім, өсім3. Тірі организмдердің қарым-қатынас түрлері  а) жағымды, жағымсыз, бейтарап б) симбиоз, жыртқыштық, пәтерлестік4.Нейтрализм дегеніміз не? а)бейтараптық б)жыртқыштық5.http://mtdata.ru/u9/photo79B1/20754542165-0/original.jpg берілген сурет қандай қарым-қатынастың түріне мысал бола алады. а)жырқыштық б) бейтарап6. https://assets.metrolatam.com/co/2015/05/25/1-1600x800.jpg берілген сурет қандай қарым-қатынастың түріне мысал бола алады. а)жырқыштық б) сибиозДескриптор: * экожүйенің анықтамасын береді;
* популяция ұғымын сипаттайды;
* тірі ағзалардағы қарым-қатынас түрлерін ажыратады.

**ҚБ:** қашықтықтан басқару құрылғысы арқылы **дұрыс** жауабын тексеріп, оқушылар өзін-өзі бағалайды.**Кері байланыс**: (жазбаша) «Күнделік.кз» ойыныБарлық тапсырмаға(жарайсын, өте жақсы, талпын т.б оқушыны ынталандыратын сөздерді жазылған күнделік.кз логативі бар қағаз кесінділерін беремін.) | Түрлі-түсті асықтарhttps://upload.wikimedia.org/wikipedia/kk/thumb/3/34/Asik-KazakhNationalGames.png/626px-Asik-KazakhNationalGames.png**https://upload.wikimedia.org/wikipedia/kk/thumb/3/34/Asik-KazakhNationalGames.png/626px-Asik-KazakhNationalGames.png** https://upload.wikimedia.org/wikipedia/kk/thumb/3/34/Asik-KazakhNationalGames.png/626px-Asik-KazakhNationalGames.pnghttps://upload.wikimedia.org/wikipedia/kk/thumb/3/34/Asik-KazakhNationalGames.png/626px-Asik-KazakhNationalGames.pngТест тапсырмасы бар үлестірмелі қағаздарҚашықтықтан басқару құрылғысыKundelik.kz |
| Сабақтың ортасы8 минут10 минут12 минут | **№1-тапсырма (Ж) «Модельдеу» әдісі**Суреттер топтамасына қарап, төмендегі тапсырманы орындаңыз.* кестедегі суреттерге ортақ қарым-қатынас түрін шеңбердегі бос орынға жаз.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Нақты селбестік(кооперация)* |
|  | *Мутуализм* |
|  | *Серіктестік (комменсализм)* |
|  | *Пәтерлестік (квартиранства)* |

* симбиоз түрлерін төмендегіше геометриялық пішіндер бойынша ажырат. *(қиынды пішіндерді суреттердің*

 *үстіне жабыстыру)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ mutalizm | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÐ¸Ð¼ÐµÑÑ ÐºÐ²Ð°ÑÑÐ¸ÑÐ°Ð½ÑÑÐ²Ð° |  |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |  | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð¼Ð¼ÐµÐ½ÑÐ°Ð»Ð¸Ð·Ð¼ Ð¿ÑÐ¸Ð¼ÐµÑÑ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð¼Ð¼ÐµÐ½ÑÐ°Ð»Ð¸Ð·Ð¼ Ð¿ÑÐ¸Ð¼ÐµÑÑ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð¼Ð¼ÐµÐ½ÑÐ°Ð»Ð¸Ð·Ð¼ Ð¿ÑÐ¸Ð¼ÐµÑÑ |

Дескриптор:* суреттегі құбылысқа ортақ қасиет симбиозды қарым-қатынас екендігін анықтайды;
* симбионатрдың нақты селбестік(кооперация*)* түрін төртбұрыш пішіні арқылы ажыратып, сипаттама береді;
* симбионатрдың мутуализм түрін шеңбер пішіні арқылы ажыратып, сипаттама береді;
* симбионатрдың серіктестік (комменсализм)түрін бесбұрыш пішіні арқылы ажыратып, сипаттама береді;
* симбионатрдың пәтерлестік (квартиранства)түрін жұлдыз пішіні арқылы ажыратып, сипаттама береді.

**ҚБ:«Допты лақтыру»** әдісі**Кері байланыс**: *(жазбаша) «Күнделік.кз» ойыны***№2 тапсырма. (Т.Ж.)****«Почташы» әдісі.** Оқулықпен жұмыс жасай отырып, әр топқа конверт беріледі. Коньверт ішіндегі тірек сөзді байланыстырып, қарым-қатынас түрлерінің ерекшеліктерін сипаттап және 2 мысалдан келтіріп постер қорғау керек.**І-топ:** Нақты селбестік  **-**Қажетті сөздер:(кооперация), құс, тұяқты жануар, паразит.**ІІ** -**топ:** Мутуализм -Қажетті сөздер:қына, саңырауқұлақ, балдырлар, минерал, су.**ІІІ** -**топ:** Серіктестік -* Қажетті сөздер: (комменсализм), теңіз, балықтар, бірлесу.

**ІY** -**топ:** Пәтерлестік -Қажетті сөздер:(квартиранства), мекен, бекініп, орналасу) Дескритор:* нақты селбестік қарым-қатынас түрінің ерекшеліктерін сиаттап, 2 мысал келіреді;
* мутуализм қарым-қатынас түрінің ерекшеліктерін сипаттап, 2 мысал келіреді;
* серіктестік қарым-қатынас түрінің ерекшеліктерін сипаттап, 2 мысал келіреді;
* пәтерлестік қарым-қатынас түрінің ерекшеліктерін сиаттап, 2 мысал келіреді.

**ҚБ:** **«Ойлан-жұптас-бөліс» тәсілі****Кері байланыс**: *(жазбаша) «Күнделік.кз» ойыны***№3 тапсырма(Ж.Ж.) «Проблемалық жағдаят тудыру» әдісі**Қосымша ақпараттарды пайдалана отырып, төмендегі кестені толтыр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Симбиоз | Айырмашылықтары | Эволюциялық маңызы |
| нақты селбестік мутуализм |  |  |
| серіктестік пәтерлестік |  |  |

Дескриптор:* нақты селбестік пен мутализмнің бір-бірінен айырмашылықтарын салыстырады;
* нақты селбестік пен мутализмнің эволюциялық маңызың түсіңдіріреді;
* серіктестік пен пәтерлестіктің бір-бірімен айырмашылықтарын салыстырады;
* серіктестік пен пәтерлестіктің эволюциялық маңызын түсіндіреді.

**Қ.Б:** **«Ойлан-жұптас-бөліс» тәсілі****Кері байланыс**: *(жазбаша) «Күнделік.кз» ойыны* | [https://www.google.de/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiw--yHnvLiAhXmw8QBHfZsCXIQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%](https://www.google.de/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiw--yHnvLiAhXmw8QBHfZsCXIQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%25) сайтындағы дерек көздері **-пішіндердің қиындылары**Алматы «Атамұра» 2018 А.Соловьева, Б.Ибраимованың оқулығының 227-228 беттерконверттерА3 қағазы, түрлі –түсті қаламдарКесте – 1Қосымша ақпаратhttps://kk.wikipedia.  |
| Сабақтың соңы4 минут | **Рефлексия: «Гүлзәр»**Үй ауласына гүлдер отығызып, ғажайып бақ жасау.Жапырақ – білемінГүл – түсініксізСабақ барысында қиындық келтірген сұрақтарды үй тапсырмасы ретінде беремін және «Симбионаттарсыз толыққанды асқорыту мүлдем болмайды» тақырыбында шағын эссе жазып келеді. | стикерлер |
|  |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен****көбірек қолдау көрсетпексіз?****Сіз басқаларға қарағанда****қабілетті оқушыларға қандай****тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз****оқушылардың****материалды игеру****деңгейін қалай тексеруді****жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық жəне****қауіпсіздік техникасын****сақтау** |
| Қабілеті төмен оқушылар «Моделдеу» әдісінмен сурет топтамасындағы құбылыстар бойынша тірі организмдердің қарым-қатынас түрлерін ажыратып оларға анықтама бере алады;Көпшілік оқушылар симбиоз түрлерінің ерекшеліктерін сипаттауда оқулықтағы мәтінмен жұмыс жасайды, мысал келтіруде конверттегі қосымша тірек сөздерді қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға симбиозды тіршілік етудегі қарым-қатынас түрлерінің бір-бірінен айырмашылықтарын салыстырып, олардың эволюциялық маңызына тұжырым жасап, кестеге түсіру үшін қосымша мәліметтерді интернет желісіндегі симбиоз түрлері сілтемесінен пайдалануға мүмкіндік бердім.  | «Допты лақтыру » тәсілімен «моделдеу» әдісі кезінде суреттегі тірі ағзалардың қарым-қатынас түрлерін ажыратуда геометриялық пішіндердін дұрыс орналастырғаның оқушыларға допты лақтықтырып дұрыс па, тағы не айтуға болады, дәлелдеп бер деген ауызша сұрақтар қою арқылы бағалаймын.  **«Ойлан-жұптас-бөліс»тәсілімен**  постер, кестемен жұмыста тірі ағз алардың қоршаған ортаға бейімделуіне қарай ерекшеліктерін, айырмашылықтарын, эволюциялық маңызын сипаттап талдауда топқа біріккен оқушылар өз-ара пікір алмаса отырып, келесі топтың жауабын талдау бойынша жаңа тақырыпты меңгеріп, оқу мақсатына қаншалықты жеткенің айқындаймын. Оқушыларды ынталандырып мақсатында «күнделік.кз» ойны арқылы (жарайсын, өте жақсы, талпын) қолпаштау сөздерімен қолдау көрсетемін. | Топқа біріктіру кезінде оқушылардың денсаулығын ескере отырып орындықтарға көруіне, бойына, т.б. мүмкіншіліктеріне қарай орналастыруға. сынып ішіндегі тазалықты, гигиеналық талаптарға сай келуін қадағалаймын. |