|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Раздел ІІІ. Мир труда** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Шегалиева Л. К** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 8 З** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока УРОК 33** | | **Тема урока**: *А.И. Мусатов.«Как хлеб на стол пришёл».* | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | *Цель урока:*  8.3.1.1**.** понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;  8.2.5.1**.** участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1,Организационный момент.** | **1. Организационный момент.**  . | | Приветствие учащихся | |  |  |
| **2. Актуализация знаний.** | **К**  **I.** Посмотрите, пожалуйста, следующие картины, что объединяет их?  -Что бы вы добавили, чего на ваш взгяд здесь не хватает?  Можно его назвать главным продуктом нашего стола?  У русского народа много хороших пословиц о хлебе, и одна из них так и звучит: «Хлеб – всему голова», значит, мы сегодня будем говорить о....  Тема нашего урока: «Как хлеб на стол пришел». | | продукты питания  Отвечают на вопросы  **хлеб**  Прогнозируют тему урока  **о хлебе.**  Презентация учеников о происхождении хлеба | | ФО | Иллюстрации |
| **3. Работа с учебником.**    **III. Освоение изученного материала.** | **II**  **К** **Изучение нового материала**  **Этап предчтения**  -Можете ли вы сказать, о чем пойдет речь в тексте с таким названием?  Что же должен делать человек, чтобы на его столе появился ароматный хлеб? (трудиться)  А написал этот замечательный рассказ А. И. Мусатов.  ***И Дифференциация*:** задание на опережение | | Прогнозируют по заголовку  сообщение ученика о жизни и творчестве А.И. Мусатова. | |  |
| ФО смайлик | https://ust.kz/materials/docx/image/2018/november/d26/1543246659_html_a7a94d1907d5a5c6.jpg |
| ***Целеполагание***  -Сегодня на уроке мы ставим цель -понимать главную, второстепенную информацию сплошных текстов.  участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.  Какие задачи мы должны решить  на уроке, чтобы достичь поставленных целей?  **Г Работа над текстом.**  1)Чтение текста  2)Языковая поддержка: словарная работа (во время чтения)  *Пахота сохой – соқамен* *жер жырту*  ***Мякиш –*** *мягкий и липкий катышек из хлеба*  3) Осмысление содержания 1и 2 части.  Выполнение тестовых заданий  **К**  Послетекстовая работа  - Ребята, о чем заставляет задуматься данный текст?  Чему он учит?  Какова его основная мысль и можно ли ее выразить с помощью пословицы?  **-**Ребята, как вы убедились, путь хлеба до нашего стола очень долгий, много людей трудятся, чтобы вырастить самый ценный продукт нашего стола.  **И.** Распределите главную и второстепенную информацию текста в виде таблицы .   |  |  | | --- | --- | | Главная информация | Второстепенная информация | |  |  |   ***Дескрипторы: Обучающийся***  ***- понимает главную, второстепенную информацию сплошных текстов***  ***-Оформляет опорную схему***  ***-Распределяет главную и второстепенную информацию текста в виде таблицы***  Задание: пословицы по картинкам | | научиться отбору информации, составлять диалоги, доказывая свою точку зрения  Без труда и хлеб не родится никогда | | **ФО**  Похвала  **ФО** учителя «Смайлик»  *Самооценивание прием «Цветовая дорожка»* |
| **Конец урока** | **Домашнее задание: УС стр 137** | |  | |  |  |
| **Рефлексия«Пейзаж».** Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. | | Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению. | |  | C:\Users\user\Desktop\img4.jpg |