|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Раздел ІІІ. Мир труда**  |
| **ФИО педагога** | **Шегалиева Л. К** |
| **Дата** |  |
| **Класс 8 З** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока УРОК 33** | **Тема урока**: *А.И. Мусатов.«Как хлеб на стол пришёл».* |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | *Цель урока:* 8.3.1.1**.** понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;8.2.5.1**.** участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1,Организационный момент.** | **1. Организационный момент.**. | Приветствие учащихся  |  |  |
| **2. Актуализация знаний.** |  **К****I.** Посмотрите, пожалуйста, следующие картины, что объединяет их?-Что бы вы добавили, чего на ваш взгяд здесь не хватает? Можно его назвать главным продуктом нашего стола?  У русского народа много хороших пословиц о хлебе, и одна из них так и звучит: «Хлеб – всему голова», значит, мы сегодня будем говорить о.... Тема нашего урока: «Как хлеб на стол пришел». | продукты питанияОтвечают на вопросы**хлеб**Прогнозируют тему урока **о хлебе.**Презентация учеников о происхождении хлеба | ФО | Иллюстрации |
| **3. Работа с учебником.****III. Освоение изученного материала.** |  **II****К** **Изучение нового материала****Этап предчтения**-Можете ли вы сказать, о чем пойдет речь в тексте с таким названием? Что же должен делать человек, чтобы на его столе появился ароматный хлеб? (трудиться)А написал этот замечательный рассказ А. И. Мусатов.***И Дифференциация*:** задание на опережение | Прогнозируют по заголовку сообщение ученика о жизни и творчестве А.И. Мусатова. |  |
| ФО смайлик | https://ust.kz/materials/docx/image/2018/november/d26/1543246659_html_a7a94d1907d5a5c6.jpg |
| ***Целеполагание***  -Сегодня на уроке мы ставим цель -понимать главную, второстепенную информацию сплошных текстов.участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. Какие задачи мы должны решить на уроке, чтобы достичь поставленных целей?**Г Работа над текстом.**1)Чтение текста 2)Языковая поддержка: словарная работа (во время чтения)*Пахота сохой – соқамен* *жер жырту****Мякиш –*** *мягкий и липкий катышек из хлеба*3) Осмысление содержания 1и 2 части.Выполнение тестовых заданий**К**  Послетекстовая работа- Ребята, о чем заставляет задуматься данный текст? Чему он учит? Какова его основная мысль и можно ли ее выразить с помощью пословицы? **-**Ребята, как вы убедились, путь хлеба до нашего стола очень долгий, много людей трудятся, чтобы вырастить самый ценный продукт нашего стола.**И.** Распределите главную и второстепенную информацию текста в виде таблицы .

|  |  |
| --- | --- |
| Главная информация | Второстепенная информация |
|  |  |

***Дескрипторы: Обучающийся******- понимает главную, второстепенную информацию сплошных текстов******-Оформляет опорную схему******-Распределяет главную и второстепенную информацию текста в виде таблицы***Задание: пословицы по картинкам | научиться отбору информации, составлять диалоги, доказывая свою точку зренияБез труда и хлеб не родится никогда  | **ФО** Похвала**ФО** учителя «Смайлик»*Самооценивание прием «Цветовая дорожка»* |
| **Конец урока** | **Домашнее задание: УС стр 137** |  |  |  |
| **Рефлексия«Пейзаж».** Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым.  | Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению. |  | C:\Users\user\Desktop\img4.jpg |