|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тобы: мектепалды даярлық** | | | |
| **Тақырыбы: «Ауа не үшін қажет?»** | | | |
| **Білім беру саласы:** | | «Таным» | |
| **Бөлімі:** | | Жаратылыстану | |
| **Смарт мақсаты:** | | Балалар ауаның қасиеттерін, тәжірибе жүргізу арқылы ауаның бар екенін, тірі табиғатқа ауаның қажет екенін және қоршаған ортаны қалай таза ұстау керек екенін айта алады. | |
| **Сөздік қорын дамыту:** | |  | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | | «Бас бармақ» әдісі, сұрақ-жауап, дидактикалық ойын, тәжірибе, миға шабуыл | |
| **Ресурстар, дамытушы орта:** | | Суреттер, бала санына сәйкес полиэтиленді қапшық, су құйылған стакандар, түтікшелер, пеноплекс салынған  бөтелке түтікшелерімен, мандарин, шарлар, т.б. | |
| **Күтілетін нәтиже:** | | | |
| **Білуі тиіс:** | | Балалар табиғат не екенін, ол жанды және жансыз табиғат болып бөлінетінін біледі. | |
| **Меңгеруі тиіс:** | | Ауаның қасиетін, не үшін қажет екенін тәжірибе нәтижесінде меңгереді. | |
| **Білік және дағдыларын дамыту** | | Ауаны таза ұстау, өздігінен тәжірибе жасап, нәтижесін шығару, өз ойларын ортаға салу дағдылары дамиды. | |
| **Жоспары** | | | |
| **Кезеңдері** | **Педагогтің әрекеті** | | **Баланың әрекеті** |
| Сабақтың басы | **Педагогтың жетекшілігімен «бас бармақ» әдісі: «Тамаша күн!» ойыны.**  **Смарт мақсаты:** балалар тәрбиешінің сұрағына сыни ойлап, бас бармақтарын көрсетіп, «Тамаша», «Жақсы», «Нашар» деп айта алады.  **Ойынның шарты**: Менің қойған сұрақтарыма бас бармақтарыңды  көрсете отырып , «Тамаша», «Жақсы», «Нашар» деп жауап бересіңдер.  -Көңіл күйлерің қалай?  -Ауа-райы қандай?  -Көктем мезгілі қандай?  -Жазда теңізге шомылған қандай?  -Таза ауа мен демалған  қандай?  -Біздің табиғатымыз қандай?  -көңіл күйлерің қалай?  -Олай,болса осы тамаша көңіл-күйімізбен, бүгінгі оқу қызметімізді бастайық.*(ойыннан кейін,балалар орындыққа отырады)* | | C:\Users\РИНАТ\Desktop\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg «Тамаша»  C:\Users\РИНАТ\Desktop\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg «Жақсы»  C:\Users\РИНАТ\Desktop\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg «Тамаша»  C:\Users\РИНАТ\Desktop\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg «Тамаша»  C:\Users\РИНАТ\Desktop\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg «Тамаша»  C:\Users\РИНАТ\Desktop\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg «Тамаша»  C:\Users\РИНАТ\Desktop\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg «Тамаша» |
| Негізгі бөлім | **Ойға шабуыл: (ашық сұрақтар)**  -Табиғат дегеніміз не?  -Табиғат нешеге бөлінеді?  -Жанды және жансыз табиғатқа нелер жатады?  -Балалар бізге тамақ не үшін керек?  -Жарық не үшін керек?  -Су не үшін керек?  -Ал ауа не үшін керек?  -Ал енді мен сендерге  **жұмбақ** жасырамын, сендер жауабын тауып көріңдер:  Бар ма,жоқ па оны анық білмейсің.  Ол жоқ болса өмір сүріп жүрмейсің.  Ол не?  –Дұрыс айтасыңдар. Ауа мен біз дем аламыз.  -Ауа қандай, біз оны көреміз бе?  **Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Ауа қозғалысын анықта»**  **Смарт мақсаты:** балалар қолымен бетіне желпиді, нені байқағанын айта алады.  **Ойын шарты:** жанымызда ауа бар ма екен, қолымызбен бетімізді желпіп көрейік. Нені  байқадық?  -Дұрыс бұл ауаның қозғалысы.  **Күтпеген сәт.*(****есік қағылып шарды беріп жібереді)*  -Балалар,бізге мына шарды  пошташыдан «Самал жел» жіберіпті. Не бар екенін көрейік.  ***«Шардың ішінде не жасырынғанын табыңдар. Оның ішінде не болуы мүмкін?»***  Шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны  жайлап шығара бастайды.  -Меніңше шардың ішінде  бір нәрсе бар сияқты .Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды.  – Шарды босатқанда  ысылдаған дыбыстарды тыңдайды.  -Балалар, ауа дегеніміз тіршілік көзі. Ауа серпіледі, сығылады, түссіз. Ауа. Иіссіз көзге көрінбейді. Біздің планетамыз жер-мөлдір ауа қабаттарымен қоршалған. Ол кенет жоқ болып кетсе біз бірнеше секундта тіршілік ете алмаймыз.  **–**Ауа жайлы түсініктерімізді  іс-тәжірибемен толықтырамыз.  -Қазір мен сендерді өзімнің зертханама апарамын.  **Зерттеу орталығы**:  **–**Зертханада жұмыс жасау үшін сендер қандай ережелерді білулерің керек?  -Қәне тәжірибемізді бастайық.  -Біз мұрнымызбен не істейміз?  -Біз немен демаламыз?  **–**Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тыныс шығарғанда  ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы  сыртқа шығарылады. Кәне тексеріп көрейікші.  **1-Тәжірибе:** «мұрнымызды қысып, аузымызды жабу». *(дем алмау)*  -Балалар  біздің ауамыз таза ма, қалай ойлайсыңдар? Оны не ластап жатыр? *(суреттер көрсету)* Автокөліктер, үлкен заводтар, түрлі қоқыстың шашылып жатуы оған себеп  -Балалар, қай жерлерде таза ауа болады?  -Ауа таза болу   сен не істер едің?  Ауаға иістің қалай тарайтынын тәжірибе арқылы көрейік.  **2-Тәжірибе:** «мандаринмен»  -Мандариннің қабығын ашып, ненің иісін сезгенін айтады.  **3-Тәжірибе:** «Ауаны көруге болама?»  -Қане тексеріп көрейік түтікшені суға батырып  үрлеңдер, судың бетінен нені байқадыңдар? Бұл біздің демалысымыздан шыққан, пайда болған көпіршіктер судың бетіне шығады. Неге судың бетіне көпіршіктер шығады?  -Енді орнымыздан тұрып ойын ойнап жіберейік.  **Көңілді сәт:**  **Педагог жетекшілігімен ойын: «Кім тапқыр**»  **Смарт мақсаты:** балалар тәрбиешінің айтқан әрекеті дұрыс болса отырады, бұрыс болса тұрады.  **Ойын шарты:**  Ал балалар бір ауық,  Дұрыс бұрысты ұғалық.  Дұрыс болса отырып,  Бұрыс болса тұралық.  -Ауаны жұтамыз.  -Ауаны ұстаймыз.  -Ауа ериді.  -Ауамен  тыныс аламыз.  -Ауамен ойнаймыз.  -Тәжірибемізді ары қарай жалғастырайық.  **4-тәжірибе: «**Ауаны ұстап алайық»  *Полиэтиленді целофан қалтамен.*  -Мына қалтаны алыңдар ішінде не бар?  -Қараңдаршы ,ол өте жұқа. Қазір осы қалтаның   ішіне ауа толтырып аузын мықтап ұстаймыз. Қалтаның іші ауаға толды. Ол көпшікке ұқсайды. Ауа қалтаның ішінде өз орнын тапты. Енді оның аузын ашып ауаны шығарамыз. Ол қайтадан жұқа болып қалды, неліктен?  -Ауаны көру үшін әуелі ұстап алу қажет. Ол біздің қолымыздан келеді. Біз оны ұстап алдық, қайтадан жібердік.  **5-тәжірибе**: «Бөтелке  ішіндегі, пеноплексті түтікшемен  үрлеп көрейік» | | -Бізді қоршаған орта.  -Жанды және жансыз табиғат болып екіге бөлінеді.  -Жанды табиғатқа: жануарлар, өсімдіктер, жәндіктер,т.б.  Жансыз табиғатқа: Қар, жаңбыр, тас, құм, су, күн,т.б.  -Үлкен болып өсу үшін  -Айналаны көру үшін.  -Сусынымызды қандыру үшін.  -Демалу үшін.  -Ауа**.**  -Ауа көзге көрінбейтін  табиғат сыйы. Біз ауаны иіс сезу, демалу арқылы сеземіз.  -Суық ауаның соққанын сезінгенін айтады.  -Тыныштық сақтап,бір-бірімізге кедергі келтірмеуіміз керек.  -Мұрнымызбен тыныс аламыз. Ауа мен дем аламыз.  Нәтиже: балалар ауасыз дем аламайтынын айтады.  -Таулы жерлерде, орманда,  көлдер жағасында,  тауда, құрлықта, жер астында, таза ауа болады.  -Ағаштар, өсімдіктер көп отырғызып, жан-жақты көгалдандыратын едім. *бала үні)*  Нәтиже: мандариннің иісі ауаға  тарап кетіп, иіс біздің мұрнымызға барады, сол кезде иісті байқаймыз.  Нәтиже: өйткені, ауа судан жеңіл, сондықтан көпіршіктер судың бетіне шығады  Отырады  Тұрады  Тұрады  Отырады  Тұрады  Ішінде ештеңе жоқ.  Нәтиже: өйткені оның ішінде ауа жоқ. Ауаны сыртқа шығарып жібердік, көрінбейді, оны дорбамен ұстап байқаймыз, сеземіз.  Нәтиже: біздің тынысымыздан ішіндегі пеноплекстер көтеріліп ұшады,өйткені ол жеңіл. |
| Қорытынды бөлім | **Ой қорыту (жабық сұрақтар):**  Балалар, бүгінгі оқу қызметінен, зертханада қандай тәжірибелер жасадық? Нені байқадық? Жасаған тәжірибелерінің ішінде кімге қайсы тәжірибелер ұнады? Ауа не үшін қажет?-сұрақтары арқылы оқу қызметін қорыту. | | Ауасыз өмір жоқ.  Ауа өмір тынысы.  Ауа жоқ жерде өмір жоқ  Ауа-тіршілік көзі.  Ауа бар жерде өмір бар.  Ауа айналаның демі. |