|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5.3В Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану | | | | | Мектеп: №96 ЖББМ | | | |
| Күні: 21.02.2020 | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: Сафарова К.О. | | | |
| Сынып: 5 «а» | | | | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар: | |
| Сабақ тақырыбы: | | Ондық бөлшекті ондық бөлшекке бөлу. | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.1.2.30 Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлу | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:**  - Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлу әдісін білу  **Оқушылардың көпшілігі:**  - Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау  **Кейбір оқушылар:**  - Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді күрделі жағдайлар үшін дұрыс орындау | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | **Дағдылар** | | **Бағалау критерийлері** | | | | |
| **Білу** | | Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлу әдісін біледі; | | | | |
| **Қолдану** | | Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындай алады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Лексика және терминология:  Ондық бөлшек, натурал сан, бөлу  Пайдалы сөз тіркестері:  Ондық бөлшекті натурал санға бөлу үшін...  Ондық бөлшекті ондық бөлшекке бөлуді орындау үшін... | | | | | | |
| **Құндылықтыр** | | Сабақ барысында академиялық шыншылдық пен сыйласымдылыққа басты көңіл бөлініп, оқушылар арасында жақсы қарым-қатынас орнатуға, ынтымақтастық дағдысын қалыптастыруға, бағалауда сыни тұрғыдан қарауға бағытталады. | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Сурет, технология, зоология. | | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | презентация | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Ондық бөлшек. Ондық бөлшектің оқылуы мен жазылуы және оларға қосу, алу, көбейту амалдарын қолдану | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **4 минут** | **І. Ұйымдастыру сәті.** Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Әр оқушыға бағалау парағын таратып беру.  «Дұрыс, бұрыс» ойыны арқылы үй тапсырмасын тексеру.  Оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстыру. Сабақ сонында оқушылар:  - Ондық бөлшекті ондық бөлшекке бөлу әдісін біледі;  - Ондық бөлшекті ондық бөлшекке бөлуді орындай алады. | | | | | | | Слайд |
| **Сабақтың ортасы**  **5-9 минут**  **10-20 минут**  **20-28 минут**  **29-31 минут**  **32-36 минут** | **ІІ. Топтық жұмыс.** *Бірінші орындап болған топ мүшелеріне 3 балл, 2-ші орындаған топ мүшелеріне – 2 балл және 3-ші біткен топқа – 1 балл.*  ***1 топ.***  Кестеге есептің жауаптарымен бір бағанға оның тұсындағы әріпті қойыңдар. Сонда Еуропа елдеріне ондық бөлшекпен есептеуді насихаттаған нидерландиялық инженер әрі математиктің кім екенін білесіңдер.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10,1 | 6 | 70 | 8 | 124 | 4 | |  |  |  |  |  |  |   ***2 топ.***  Кестеге есептің жауаптарымен бір бағанға оның тұсындағы әріпті қойыңдар. Сонда ондық бөлшектерге амалдар қолдану ережесін жазған Ортаазиялық ғалымның және «Арифметика кілті» кітабының авторы кім екенін білесіңдер.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 40 | 346 | 6 | 14 | 50 | 12,4 | |  |  |  |  |  |  |   ***3 топ.***  Кестеге есептің жауаптарымен бір бағанға оның тұсындағы әріпті қойыңдар. Сонда ондық бөлшектің бүтін бөлігін үтірмен ажыратуды енгізген неміс зерттеушісі кім екенін білесіңдер.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 50 | 0,7 | 9 | 6 | 53 | 518 | |  |  |  |  |  |  |   ***Дескриптор.*** Оқушылар:  - бөлінгіш пен бөлгіштегі үтірлерді дұрыс жылжытады;  - бөлуді дұрыс орындайды;  - кестедегі әріптерді сәйкестендіреді.  **ІІІ. Оқулықпен жұмыс.**  №918. «Қояндарды құтқару» ойыны. Тапсырманы дұрыс орындасақ қояндарды тордан құтқарамыз.  *Әр дұрыс шығарылған есепке 1 балл беріледі.*  1) 0,42 : 0,06 4) 0,056 : 0,08  2) 0,036 : 0,09 5) 0,975 : 1,95  3) 1,23 : 0,41 6) 5,85 : 3,25  №919. «Сәбіз жинау» ойыны. Тапсырманы дұрыс орындап, қояндарды тамақтандырамыз.  ***Дескриптор.*** Оқушылар:  - жақшадағы амалдарды дұрыс орындайды;  - бөлінгіш пен бөлгіштегі үтірлерді дұрыс жылжытады;  - бөлуді дұрыс орындайды.  **Сергіту сәті. «Көңілді күн»**  **ІІІ. Жеке жұмыс.** «Семантикалық карта»  *Әр дұрыс жауапқа 1 балл.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | жауаптары  берілгені | 3 | 3,5 | 5,6 | 16 | | (2,75 - 1,25) : 0,5= |  |  |  |  | | (12,3 + 7,3) : 5,6 = |  |  |  |  | | (63,5-20,3) : 2,7 = |  |  |  |  | | 6,72 : (0,37+0,83) = |  |  |  |  |   ***Дескриптор.*** Оқушылар:  - жақшадағы амалдарды дұрыс орындайды;  - бөлінгіш пен бөлгіштегі үтірлерді дұрыс жылжытады;  - бөлуді дұрыс орындайды;  - Сәйкес жауаптардың тұсына «+» белгісін қояды.    **Қосымша тапсырма** | | | | | | | Слайд  Қосымша 1  Қосымша 2  Қосымша 3  Слайд  Қосымша 4  Слайд  Қосымша 5 |
| **Сабақтың соңы**  **37-40 минут** | ***Рефлексия:***  1. Мен сабақта ... жұмыс жасадым / белсенді; енжарлықпен  2. Мен сабақтағы жұмысыма ... / ризамын; риза емеспін  3. Сабақ маған ... болған сияқты / қысқа; ұзақ  4. Сабақ бойы мен ... / шаршаған жоқпын; шаршадым  5. Менің көңіл күйім ... / өте жақсы болды; нашар болды  6. Бүгінгі сабақ маған ... / қызықты болды; қызықсыз болды  ***Үйге тапсырма:*** №918 (7, 8, 9), 919 (5, 6) | | | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, саралау сабақтың жаңа материалды игеруде туындаған мәселені шешуде қолданылады.  Сыныппен осы мәселені шешу үшін талқыға салынады | | | Қалыптастырушы бағалауда оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағаланады | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерініңтармақтары | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | | |

### 