**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | ***В здоровом теле – здоровый дух.***  |
| **ФИО педагога** | **Нургалиева С.Ж.** |
| **Дата** | **03.03.2021** |
| **Класс 2**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | УРОК **§41 Завтрак полезен или нет?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, использую слова-описания2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя. |
| **Цели урока** | правильно употреблять в речи имена прилагательные и имена существительные; составлять рассказ по картинкам; высказывать простые оценочные суждения. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **инклюзив** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока 5 мин.** | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение, чему будем учиться на уроке.**2. Актуализация знаний****(Ф**) **Учитель**: - Все вы слышали поговорку «***«Полезный завтрак –залог здоровья и ученья!»***.Почему так говорят? Смотрим полезное видео о правильном питании. | Высказывания учеников  | Смотрит видео о правильном питании. | [900igr.net](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1241.pi4InAvg9J_m4HUksXxdADtRYhtj_MeallJNfO_aRCx78ZETR5TSAqOK66H6eBYBtxgl3aPRIvo6eBoBf5mE6eaW61BpIDs52VKUxV5EMhF0LtoajaYnol34JAK2_YLZ.9970c44e2058144b9e249c46f706bf6618f4e6f3&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcVc1ZnZmTWRnQXpQYlRpVnpGM1MwUXRNTTdZeVdGN2ctOVlTdS13RzVPTGc5WHZjMEU4dGRZSVZvQ25Rc2x5QkNMMFFCMDViUzNi&b64e=2&sign=cba296b292e3611e5169b9eb372ca0e9&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEbOxKIHJaOLOYWZbeYKio2lIasJ1l2_HCujOhigmWzD3sBKUxv984yGTcxNJi_KwLN7QjndTM7sCkmWxyVzguuKGFV4WS4TZ2x_95gRdbXW-pruIxBynmyXYCfirpH85hswLJoJrh9VSVxkMdGjOMYQ9FAWwUilOggAsPSBZiSC8f9ywTR0DqI_YpOJt68j4QfbOFzE6p8f-1x0lqsQVS7-ZHVBdxNtYg&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5CvwL1soRCK1oSeVX65B097usukxpKamJx0oAEkfN6Qgq7HSIZqGztcBgj0FnlYjrViGI3tvt1x7tFEOppX2IEv9Ph0fO0X884Y_4MXeET7ZlDm6KYGZ0H1cG40-ZeATe3IbiSzJTZdZHAQE8tCaDGRo4Z2w9AHFE20OhV087yl1X-sUuecfwczTWO4qUeITocwSrOUpphLGF7CBQAp3v0RQQYfWdLPCtxQvZY47DfrbuEG7DlpAZLc28o9AtDNci2xHCeM0gNGr96W5g80CaaBe_n5KUCg_CqFxWUhBgVSYt5EZCzwerPgs-82RkHsUZGPxqcQK_upTLCMcnZzuFtW2DYMlsaGpuYtqSvtW0451qL4QiLhA-n2A8ogpZdggvIaJ04fakIgA1kWgXKLSMlN6u_jfCPMQ1bUj57WuEchMl1GoE3gl6paIeQNp2JShnn3cnKCIHVT0xm509N8IAK32v9la6tZQgD2A6v4D-gdjHVPh2l7WqKk9InPFLJdvpFQe9galx3rbvWrLuxlXq3mubYCUXqNW19IU7oVV188k&l10n=ru&cts=1479188241483&mc=5.293009178275589)›[prezentatsii…**Pravila**-**priema**-**pischi**.html](http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura/Puteshestvie-v-stranu-zdorovja/025-Pravila-priema-pischi.html)Учебник. Часть 2 | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»**ФОВзаимооценка.Картинки по запросу картинки хорошее настроение |
| **Середина урока****15 мин.** | **3. Изучение нового материала.****(Ф)**  Ребята сегодня мы узнаем о том, что такое завтрак. А также о том, каким должен быть полезный завтрак. Какие продукты нельзя употреблять утром на завтрак.**Учитель:** - Так что же такое завтрак? **Завтрак** – первый прием пищи после сна. ***Завтрак*** – это залог хорошего успешного дня и залог хорошего настроения.Ребята! Оказывается Санат нам прислал письмо! Давайте мы вместе прочитаем письмо Саната! «Ребята, не могу к вам прийти, сильно болит живот». Ребята, жаль что Санат заболел. А давайте вместе с вами попробуем найти причину болезни Саната и дадим Санату полезные советы чтобы он больше не болел. **Давайте поиграем в игру «Да-Нет»****1. Перед едой всегда нужно мыть руки с мылом.**2. Есть нужно в любое время, даже ночью.3. Есть надо быстро.**4. Есть надо медленно.**5. Надо есть много сладкого.6.**После еды нужно полоскать рот.**7. Пить много кока колы.8**. На завтрак есть кашу.**9. Перед сном есть чипсы.**Ребята, а что такое****каша и какие каши вы знаете ?** Ребята каждый ребенок имеет право на полезное и качественное питание.**Ребята, а какие полезные продукты должны быть на завтрак?**  **А какие продукты можно назвать вредными для завтрака?**Но прежде чем составить советы учитель предлагает подумать, что нужно для приготовления полезного завтрака, составить предложения, записать их в тетрадь. Например: для компота нужны бананы, киви, яблоко и тд; для салата нужны капуста, морковь, огурец и тд; для каши нужны молоко, крупа, соль тд; . Ребята, давайте подумаем что нужно для приготовления полезного завтрака?Давайте составим предложения и запишем их в тетради. 4**. Закрепление изученного материала.**Ребята давайте поиграем. Найдите лишнее слово. Докажите.1)**Каша**, лепешка, торт, булка2) **Суп**, сок, вода, чай3) Варенье**, яйцо**, груша, яблоко**Критерий*:*извлекает информацию по содержанию прочитанного произведения.****Дескриптор:****отвечает на вопросы;****демонстрирует понимание прочитанного.** | Учащиеся отвечают что завтракать нужно чтобы набраться сил, бодрости и энергии на весь день.Учащиеся отвечают:- да-нет-нет-да-нет-да-нет-да-нетУчащиеся рассказывают о своей любимой каше. Учащиеся перечисляют:зерновые продукты, зелень, фрукты и овощи, ягоды и орехи, мясо, рыба, яйцакока- кола, фаст- фуды, газированные напитки, чипсы, кириешки, салаты с майонезом, торты и пирожные, бутерброды с колбасой.Например: для компота нужны бананы, киви, яблоко и т.д.Для салата нужны капуста, морковь, огурец и т.д.Для каши нужны молоко, крупа, соль т .д.Правильные ответы учащихся: 1 ) **хлебобулочные изделия**, 2) **напитки**, 3) **фрукты** | Учащийся отвечает что завтрак полезен для здоровья. Учащийся отвечает-да-нет-нет-да-нет-да-нет-да-нетУчащийся перечисляет полезные продукты.Учащийся перечисляет вредные продуктыУченик выполняет словарный диктант.  | Учебник задание 1.Учебник задание 2Учебник задание 3Учебник задание 4.Учебник задание 4Учебник, задание 5.Сюжетные картинки***Физкультурная минутка.***Ветер дует нам в лицо.Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише.Деревцо всё выше, вышеПовтори Мр-- он- мой, Жр-- она –моя, Ср.р ---оно –моеРабота в рабочей тетради.  | **ФО Смайлы.**Все отличноÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑХорошо, но можно было лучшеÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться**Взаимооценивание: прием «Большой палец».****ффф.jpg** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Учитель предлагает дома провести исследование «Сколько друзей и какие фрукты они любят».*Рефлексия «****Благодарю…».***В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.  | Выполняют рефлексию **Сегодня на уроке:**Я научился… .Было интересно… .Было трудно… .Больше всего мне понравилось… .Могу похвалить себя за то, что… .Для меня было открытием то, что… .Молодцы, хорошо поработали сегодня на уроке. |  **Учебник часть 2** | **Рефлексия****Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? |