**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | ***В здоровом теле – здоровый дух.*** | | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Нургалиева С.Ж.** | | | | | |
| **Дата** | | **03.03.2021** | | | | | |
| **Класс 2** | | **Количество присутствующих:** | | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | УРОК **§41 Завтрак полезен или нет?** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, использую слова-описания  2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя. | | | | | |
| **Цели урока** | | правильно употреблять в речи имена прилагательные и имена существительные; составлять рассказ по картинкам; высказывать простые оценочные суждения. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **инклюзив** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока 5 мин.** | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение, чему будем учиться на уроке.  **2. Актуализация знаний**  **(Ф**) **Учитель**: - Все вы слышали поговорку «***«Полезный завтрак –залог здоровья и ученья!»***.  Почему так говорят? Смотрим полезное видео о правильном питании. | | Высказывания учеников | Смотрит видео о правильном питании. | [900igr.net](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1241.pi4InAvg9J_m4HUksXxdADtRYhtj_MeallJNfO_aRCx78ZETR5TSAqOK66H6eBYBtxgl3aPRIvo6eBoBf5mE6eaW61BpIDs52VKUxV5EMhF0LtoajaYnol34JAK2_YLZ.9970c44e2058144b9e249c46f706bf6618f4e6f3&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcVc1ZnZmTWRnQXpQYlRpVnpGM1MwUXRNTTdZeVdGN2ctOVlTdS13RzVPTGc5WHZjMEU4dGRZSVZvQ25Rc2x5QkNMMFFCMDViUzNi&b64e=2&sign=cba296b292e3611e5169b9eb372ca0e9&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEbOxKIHJaOLOYWZbeYKio2lIasJ1l2_HCujOhigmWzD3sBKUxv984yGTcxNJi_KwLN7QjndTM7sCkmWxyVzguuKGFV4WS4TZ2x_95gRdbXW-pruIxBynmyXYCfirpH85hswLJoJrh9VSVxkMdGjOMYQ9FAWwUilOggAsPSBZiSC8f9ywTR0DqI_YpOJt68j4QfbOFzE6p8f-1x0lqsQVS7-ZHVBdxNtYg&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs5CvwL1soRCK1oSeVX65B097usukxpKamJx0oAEkfN6Qgq7HSIZqGztcBgj0FnlYjrViGI3tvt1x7tFEOppX2IEv9Ph0fO0X884Y_4MXeET7ZlDm6KYGZ0H1cG40-ZeATe3IbiSzJTZdZHAQE8tCaDGRo4Z2w9AHFE20OhV087yl1X-sUuecfwczTWO4qUeITocwSrOUpphLGF7CBQAp3v0RQQYfWdLPCtxQvZY47DfrbuEG7DlpAZLc28o9AtDNci2xHCeM0gNGr96W5g80CaaBe_n5KUCg_CqFxWUhBgVSYt5EZCzwerPgs-82RkHsUZGPxqcQK_upTLCMcnZzuFtW2DYMlsaGpuYtqSvtW0451qL4QiLhA-n2A8ogpZdggvIaJ04fakIgA1kWgXKLSMlN6u_jfCPMQ1bUj57WuEchMl1GoE3gl6paIeQNp2JShnn3cnKCIHVT0xm509N8IAK32v9la6tZQgD2A6v4D-gdjHVPh2l7WqKk9InPFLJdvpFQe9galx3rbvWrLuxlXq3mubYCUXqNW19IU7oVV188k&l10n=ru&cts=1479188241483&mc=5.293009178275589)›[prezentatsii…**Pravila**-**priema**-**pischi**.html](http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura/Puteshestvie-v-stranu-zdorovja/025-Pravila-priema-pischi.html)  Учебник. Часть 2 | | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»**  ФО  Взаимооценка.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **3. Изучение нового материала.**  **(Ф)**  Ребята сегодня мы узнаем о том, что такое завтрак. А также о том, каким должен быть полезный завтрак. Какие продукты нельзя употреблять утром на завтрак.  **Учитель:** - Так что же такое завтрак?  **Завтрак** – первый прием пищи после сна.  ***Завтрак*** – это залог хорошего успешного дня и залог хорошего настроения.  Ребята! Оказывается Санат нам прислал письмо! Давайте мы вместе прочитаем письмо Саната! «Ребята, не могу к вам прийти, сильно болит живот».  Ребята, жаль что Санат заболел. А давайте вместе с вами попробуем найти причину болезни Саната и дадим Санату полезные советы чтобы он больше не болел.  **Давайте поиграем в игру «Да-Нет»**  **1. Перед едой всегда нужно мыть руки с мылом.**  2. Есть нужно в любое время, даже ночью.  3. Есть надо быстро.  **4. Есть надо медленно.**  5. Надо есть много сладкого.  6.**После еды нужно полоскать рот.**  7. Пить много кока колы.  8**. На завтрак есть кашу.**  9. Перед сном есть чипсы.  **Ребята, а что такое**  **каша и какие каши вы знаете ?**  Ребята каждый ребенок имеет право на полезное и качественное питание. **Ребята, а какие полезные продукты должны быть на завтрак?**   **А какие продукты можно назвать вредными для завтрака?**  Но прежде чем составить советы учитель предлагает подумать, что нужно для приготовления полезного завтрака, составить предложения, записать их в тетрадь. Например: для компота нужны бананы, киви, яблоко и тд; для салата нужны капуста, морковь, огурец и тд; для каши нужны молоко, крупа, соль тд; .  Ребята, давайте подумаем что нужно для приготовления полезного завтрака?  Давайте составим предложения и запишем их в тетради.  4**. Закрепление изученного материала.**  Ребята давайте поиграем. Найдите лишнее слово. Докажите.  1)**Каша**, лепешка, торт, булка  2) **Суп**, сок, вода, чай  3) Варенье**, яйцо**, груша, яблоко  **Критерий*:*извлекает информацию по содержанию прочитанного произведения.**  **Дескриптор:**  **отвечает на вопросы;**  **демонстрирует понимание прочитанного.** | | Учащиеся отвечают что завтракать нужно чтобы набраться сил, бодрости и энергии на весь день.  Учащиеся отвечают:  - да  -нет  -нет  -да  -нет  -да  -нет  -да  -нет  Учащиеся рассказывают о своей любимой  каше.  Учащиеся перечисляют:  зерновые продукты, зелень, фрукты и овощи, ягоды и орехи, мясо, рыба, яйца  кока- кола, фаст- фуды, газированные напитки, чипсы, кириешки, салаты с майонезом, торты и пирожные, бутерброды с колбасой.  Например: для компота нужны бананы, киви, яблоко и т.д.  Для салата нужны капуста, морковь, огурец и т.д.  Для каши нужны молоко, крупа, соль т .д.  Правильные ответы учащихся: 1 ) **хлебобулочные изделия**, 2) **напитки**, 3) **фрукты** | Учащийся отвечает что завтрак полезен для здоровья.  Учащийся отвечает  -да  -нет  -нет  -да  -нет  -да  -нет  -да  -нет  Учащийся перечисляет полезные продукты.  Учащийся перечисляет вредные продукты  Ученик выполняет словарный диктант. | Учебник задание 1.  Учебник задание 2  Учебник задание 3  Учебник задание 4.  Учебник задание 4  Учебник, задание 5.  Сюжетные картинки  ***Физкультурная минутка.***  Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше  Повтори Мр-- он- мой, Жр-- она –моя, Ср.р ---оно –мое  Работа в рабочей тетради. | | **ФО Смайлы.**  Все отлично  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ñ  Хорошо, но можно было лучше  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ñ  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться  **Взаимооценивание: прием «Большой палец».**  **ффф.jpg** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Учитель предлагает дома провести исследование «Сколько друзей и какие фрукты они любят».  *Рефлексия «****Благодарю…».***  В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. | | Выполняют рефлексию  **Сегодня на уроке:**  Я научился… .  Было интересно… .  Было трудно… .  Больше всего мне понравилось… .  Могу похвалить себя за то, что… .  Для меня было открытием то, что… .  Молодцы, хорошо поработали сегодня на уроке. | | **Учебник часть 2** | | **Рефлексия**  **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? |