Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі:** Тірі ағзалардың алуантүрлілігі, құрылымы мен қызметтері**Бөлімше:** Қозғалыс**Күні:** **Сынып:** 7 | **Мектеп:** БҚО Ақжайық ауданы №1 ЖОББМ**Мұғалімнің аты-жөні:** Қошай Асель Асетқызы |
| **Қатысқандар:** 16 | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы**: Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелері.  |
| **Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары** *(оқу бағдарламасына сілтеме)* | 7.1.6.4 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыруБілу және түсіну |
| **Сабақтың мақсаты** | - омыртқалы және омыртқасыз жауарлардың қозғалыс мүшелерін анықтап салыстыру- омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерінің маңызын сипаттау |
| **Бағалау критерийі** | - омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін атап салыстырады - жануарлардың қозғалыс мүшелерінің маңызын сипаттайды |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар қолданады:** Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін және оның маңызын ауызша талдайды, өзара бір – бірін тыңдайды. Жазба тапсырмалары арқылы жануарлардың қозғалыс мүшелерінің ерекшелігін салыстырмалы түрде сипаттайды.**Пәнге қатысты терминдер мен негізгі сөз тіркестері:** Жуынқұрт, шаян, өрмекші, балықтар, қосмекенділер, жорғалаушылар, құстар, сүтқоректілердің қозғалыс мүшелері.**Талқылауға арналған тармақтар:** 1. Жауынқұрты ... қозғалады.2. Жәндіктер қозғалу үшін... пайдаланады. 3. Балықтар ... қозғалады4. Қосмекенділер... қозғалады? 5. Жорғалаушылар... қозғалады?5. Құстар .... қозғалады?6. Сүтқоректілер қозғалыс үшін ...... пайдаланады. |
| **Құндылықтарға баулу**  | Жеке жұмыста жауапкершілігі, өзіне деген сенімділігі артады.Жұптық және топтық жұмыстарда оқушылардың бір – біріне достық қарым – қатынастары дамиды. Бір – біріне үйретуге, көмектесуге бейім болады. |
| **Пәнаралық байланыс** | Жаратылыстану – тірі ағзаларға тән қасиеттер.Дене шынықтыру – ағзаны шынықтыру. |
| **Алдыңғы білім** | 5.4.2.1 Тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау6.4.2.2 Тірі ағзаларға тән үдерістерді түсіндіру 7.1.6.3 - өсімдіктердегі фотопериодизм ролін сипаттау. Оқушылар өсімдіктердің күннің жарығына тәуліктік ырғақтылық кезінде өсімдіктердің мүшелері бейімделуіне байланысты қозғалыс жасайтынын және ол өсімдіктің өз тіршілігін сақтау мақсатында болатын үдеріс екенін біледі. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңі** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  1 минут 7 минут1. минут
 | Амандасу. Сыныпты түгелдеу.**«Түйінді термин»** әдісімен үй тапсырмасын тексеру, топқа бөлу. (топтық жұмыс)- Жұптық және топтық жұмыс жасау, диалогтық оқыту мақсатында оқушыларды өткен сабақтың тілдік мақсатында қарастырған термин сөздер жазылған қиықша қағаздар бойынша топқа бөлу: І топ Тропизм ІІ топ Таксис ІІІ топ Настия ІҮ топ Нутация - Оқушылар топқа бөлінген соң өткен тақырыпты пысықтау мақсатында әр топ өз терминдеріне анықтама және сипаттама береді.**ҚБ**: «Бағдаршам» әдісімен топтық өзара бағалау. Мұғалімнің қолдауы, мадақтауы.**С:** қарым – қатынас, оқу ортасы, ресурс, жұмыс қарқыны, оқушыға жеке қолдау көрсету, нәтиже**«Миға шабуыл»** әдісі - Омыртқалы және омыртқасыз жауарлардың қозғалысына қатысты бейнеролик ұсынып, сұрақ қою: - Бейнероликтен тірі ағзаларға тән қандай ортақ қасиетті байқадыңыз? **ҚБ**: «Жұлдыз» әдісімен жауап берген оқушыға жұлдыз ұсыну арқылы бағалау.**С:** диалог, нәтиже немесе жауап бойынша, оқушыға жеке қолдау көрсету арқылы, жылдамдық бойынша. | Оқулық Очкур Е., Курмангалиева Ж.,https://youtu.be/qi4aD52Ku\_8 |
| **Сабақтың ортасы**  8 минут  10 минут 7 минут  | **«INSERT»** әдісі (жеке жұмыс)Оқушылар мәтінді арнайы белгішелермен белгілей отыра оқиды. Белгілердің түсіндірмелері интербелсенді тақтада көрсетіледі. V — Мен бұл ақпаратты білемін;+ — бұл мен үшін жаңа ақпарат;— — Мен басқаша ойладым, бұл менің білгеніме қарама-қайшы;? — Мен мұны түсінбедім, бізге түсіндірулер қажет. **ҚБ**: Мұғалімнің жетелеу сөздері «Жарайсың, тамаша, қолпаштау». Тақырып бойынша сұрақтар туындаған жағдайда қосымша түсіндіріледі.**С:**  Диалог, жұмыс қарқыны мен нәтиже арқылы, жылдамдық (темп) бойынша, оқушыға жеке қолдау көрсету арқылы саралау**«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**. (топтық жұмыс)Топтарға жануарлардың түрлері бөлініп беріледі. Түскен жануарлардың қозғалыс мүшелерінің маңызын, ерекшелігін алдымен әр оқушы жеке ойланып берілген уақыт ішінде қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы тобымен жазғанын талқылайды,пікірлеседі. Тобының атынан бір немесе бірнеше оқушы жауап береді**.**1 топ: қарапайымдар, құрттар.2 топ: шаяндар, жәндіктер, балықтар3 топ: қосмекенділер, жорғалаушылар4 топ: құстар, сүтқоректілер**Бағалау критерийі.**  -Жануарлардың қозғалыс мүшелерінің маңызын сипаттайды.- Жануарлардың қозғалыс мүшелерінің ерекшелігін салыстырады.**ҚБ**: **«От шашу»** әдісі арқылы топтар бір – бірін бағалайды.**С:**  Диалог, жұмыс қарқыны мен нәтиже арқылы, оқу ортасы, оқушыға жеке қолдау көрсету арқылы саралау, оқушының дербестігі мен жауапкершілігі бойынша**Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы** (жеке жұмыс)А) Кестеге омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін ажыратып жазыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| Омыртқалылар | Омыртқасыздар |
|  |  |
|  |  |

Дескриптор:1.Омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін жазады2.Омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін жазады.Б) Жануарларды қозғалыс мүшелерімен сәйкестендіріңіз.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Жануарлардың атауы*** | ***Қозғалыс мүшелері*** |
| Кірпікшелі кебісше | жалған аяқтары |
| Жасыл эвглена | үш-үштен тырнақтары бар төрт жұп жүру аяқтары |
| Амеба | құйрық қанаты,жұп құрсақ қанаты |
| Шаяндар | жіпшелері |
| Өрмекшілер | аяқтары |
| Балықтар | қысқа аяқтары және құйрық |
| Қосмекенділер | қанаттары  |
| Жорғалаушылар | кірпікшелері |
| Құстар | екі жұп аяқтары  |
| Сүтқоректілер | қысқыш,жүру аяқтары,құйрық жүзбе қанаттары |

Дескриптор:1. Жануарларды қозғалыс мүшелерімен стрелка арқылы сәйкестендіреді.

 В)  1 2 3Жоғарыдағы суреттегі жануарлардың қозғалыс мүшелерінің маңызын сипаттаңыз№1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дескриптор:1. жануарлардың қозғалыс мүшелерінің маңызын сипаттайды.

**ҚБ:**  Дескриптор бойынша жұпта өзара «+,-» белгісімен бағалау.**С:** тапсырма мазмұны,нәтиже немесе жауап бойынша, жұмыс қарқыны оқушының дербестігі мен жауапкершілігі бойынша саралау. | Оқулық Очкур Е., Курмангалиева Ж., 155 – 158 беттер, қарындашИнтербелсенді тақтаОқулық Очкур Е., Курмангалиева Ж.,155 – 158 беттер ақ парақ Қалыптастырушы бағалау тапсырмалар жинағыҮлестірмелі парақтарОқулық Очкур Е., Курмангалиева Ж.,155 – 158 беттер дәптермен жұмыс |
| **Сабақтың соңы** 2 минут | **Кері байланыс**«Мен бүгін өзіммен алып кетемін», «Мұғалімге сауал»Оқушылар бүгінгі сабақта меңгерген тың идеяларды жазады және тағыда білгісі келетін жетілдіретін тұстарын мұғалімге ұсыныс ретінде стикерге жазып тақтадағы рефлексия бұрышына жапсырады | Стикер |
| **Саралау** – *Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?* *Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?* | **Бағалау** – *Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?* | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Жалпы тапсырмалардыны орындауда ынтымақтастық оқыту арқылы қарым-қатынас формалары сараланып, жұмыс қарқынына байланысты нәтиже бойынша жұмыс сараланады.Оқушыларға жалпы бір бағыттағы тапсырма ұсынылғанымен түрлі деңгейдегі жауап күтіледі.Жауаптарын тыңдай келе мұғалім тарапынан немесе басқа оқушылардан қолдау көрсету арқылы сараланады | “Түйінді термин ” әдісін «Бағдаршам» әдісімен топтық өзара бағалау. Мұғалімнің қолдауы, мадақтауы.“Миға шабуыл ” әдісін “Жұлдыз» әдісімен жауап берген оқушыға жұлдыз ұсыну арқылы бағалау.“INSERT” әдісін Мұғалімнің жетелеу сөздері «Жарайсың, тамаша, қолпаштау». “Ойлан, жұптас, бөліс ” әдісін «От шашу» әдісі арқылы топтар бір – бірін бағалайды.Қалыптастырушы бағалау тапсырмасын жұптардың жауап кілті бойынша «+,-» белгісімен бағалау жүреді. | Жануарларды қорғауда қауіпсіздік сақтау |
| **Сабақ бойынша рефлексия:** *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы қолжетімді болдыма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?**Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?* *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?* *Сабақ кезеңдерінде тиімді пайдаландыңыз ба?* *Сабақ жоспарыңыздан ауытқу болды ма және неліктен?*  | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* |
| Сабақ мақсаттары оқу мақсатын негізге ала отырып оқу қажеттілігін , оқушы танымдылығын блум таксаномиясының ойлау дағдыларын, сынып деңгейі ескеріле отырып, СМАРТ форматында құрастырылды. Саралау әдістері сабақтағы белсенді оқыту әдістеріне сәйкес. Тапсырмалар оқушылардың қажеттілігін есепке алып сараланды. Алынған саралау әдістері әрбір оқушыға мақсатқа жетуге көмектесті. Сараланған сабақ мақсатына жетуге жоспарланған белсенді оқыту әдістері, саралау тәсілдері, критериалды бағалаудың қалыптастырушы түрі мүмкіндік берді. |
| **Жалпы бағалау:** **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқу мен оқытуға қатысты)?**1. 2. **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді(оқу мен оқытуға қатысты)?** 1. 2. **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекеленген оқушылардың жетістіктері – қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |