**Short term lesson plan**

|  |  |
| --- | --- |
| Unit of a long term plan**Unit 7 Reading for pleasure**  **Lesson plan 69** | **School named by Aittykov** |
| **Date:** | **Teacher’s name: Maukenov B. Zhunusova K.D** |
| **Class:** 6 | **Number present:** | **Number absent:** |
| **Lesson title** | **Talking about Abai****Абай- дара тұлға!** |
| **Learning objectives(s) that this lesson is contributing to** | **6.C4** evaluate and respond constructively to feedback from others**6**6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау;**6.S5** keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics6.1.2.1 - әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру; |
| **Lesson objectives**  | **All learners will be able to:*** Comprehend the reading;
* қазақтың ұлы ақыны Абай Құнанбаев туралы мәлімет беру, ақынның өмірбаянына тоқталу, ақынды әр қырынан аша отырып, бұрынғы Абай туралы білімдерін тереңдетеді

**Most learners will be able to:*** Comprehend the reading surely and understand main ideas while reading;

Оқушылар өз ойын жүйелі айтуға, мәнерлеп оқуға,ақын образын жасауға үйренеді**Some learners will be able to:*** Demonstrate the ability to find correct information without any mistakes;
* сөздік қорын, сөз байлығын дамыта отырып, сабаққа, ақынға деген сүйіспеншілігін, қызығушылығын арттырады
 |
| **Value links** | Cooperation, respect each other's opinion, functional literacy. |
| **Cross curricular links** |  Social Science, Psychology, Literature ( English, Kazakh, Russian), Geography, Information Technology. |
| **Previous learning** | Talking about weekend. |
| **Use of ICT** | Smart board for showing a presentation, getting additional information, playing the audio files. |
| **Intercultural awareness** | Discuss that students should read books. |
| **Health and Safety** | Breaks and physical activities used. Everyday classroom precautions will ensure that safety measures are provided to prevent the exposure of electrical power cords. |
| **Planned timings** | **Planned activities** | **Resources** |
| Beginning of the lesson**7 min.** | The lesson greeting.**Devide Three the groups with flashcards****1.Winter-red****2.Summer-green****3.Autum-Yellow****(Әр топтан ағылшын тілінде мезгіл өлеңін оқиды)** | 1. Өлеңді жатқа айту

Топқа бөліну |
| MainActivities**15 min.****12 min** | **Start Thinking.** 1. **Teacher greets the class and suggests watching a video. (Abai Kunanbaev)**
2. **Thinking and check «Білімді мыңды жығар»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **20** | **30** | **40** |  |
| **10** | **20** | **30** | **40** |  |
| **10** | **20** | **30** | **40** |  |

(Ұяшықтардың артында сұрақ жасырылады,сұрақ нәтижесінде балл жинайды)1.What is Abai Kunanbaev famous for?2.When and where was he born?3.Абай неше жасында мұсылманша, орысша оқыған және би атанған?4.What was his real name?5.Абай қай тілдерді меңгерген?6.Who were his parents?7.Абай қай ұлтпен достасты, және кімдердің еңбектерін оқыды? 8.When did he go to school?9.Абайдың аударма мысалдарын ата?10.What poems written by Abai do you know?11 Абайды әлемге танытқан кім?.**Сергіту сәті****Sing song****You are the light of my eyes (Көзімнің қарасы)****Work the text. (Мәтінмен жұмыс жасату) сәйкестендіру ДЖИКСО әдісі****1.Өмірбаяны (ағылшын тілінде)****2. Саясаткер Абай (Қазақ тілінде)****3.Шығармашылығы (Екі тілде)****ВЕЕР.** Қағазды веер пішінінде бүктеп, бірінші оқушы бір бөлігіне сабаққа қатысты сұрақтар жазып шығады, екінші оқушы екінші бөлігіне қысқаша жауап жазып тапсырады. | Watching a videoAnswer the question **ән айту****Бәйтерек суреті****Діңгегі-өмірі****Ағаш-қайда оқыды?****Бұтақтары-шығармашылығы** |
| Ending the lesson**6 min.** | **Giving the home task.** Students express their attitude to the lesson and give self-assessment using the method: “Watssap”Like |
| **Differentiation –****how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more** **able learners?** | **Assessment –****how are you planning to check learners’ learning?** | **Critical thinking** |
| Differentiation can be achieved through the selection of activities, identification of learning outcomes for a certain student, provision of individual support to learners, selection of learning materials and resources based on the individual abilities of learners. | **Assessment criteria:**1. Identify the main idea in extended talks with little support.
2. Apply topic related vocabulary in speech appropriately arranging words and phrases into well-formed sentences.
3. Demonstrate the ability to participate in a conversation.

**Descriptor:**A learner:* selects an appropriate answer.
* completes the task.
* uses appropriate subject-specific vocabulary while speaking.
* discusses questions and answers the questions within the group.
* Observation
* Feedback on the work
* Peer-assessment
 | Students think critically, exploring, developing, evaluating and making choices about their own and others’ ideas |

Сағынғали Сейітовтың « Кім »-өлеңімен аяқтау.

***Жүрегін шырақ етіп жандырған кім?***
***Жырымен жан сусынын қандырған кім?***

***Өзіне өзі орнатып ескерткішті***

***Мұра ғып кейінгіге қалдырған кім***

***Ерте оянып, ойланып ержеткен кім?***

***Талабын тас қияға өрлеткен кім?***

***Құба жон, құбақан құм құла қырды***

***Өлеңнің бесігінде тербеткен кім?***

***Соқтықпалы, соқпақсыз жерде өскен кім?***

***Үнінен әділдіктің лебі ескен кім?***

***Арманын аттандырған келешекке***

***Біздермен осы күнгі тербеткен кім?***

***Тайсалмай мыңмен жалғыз алсқан кім?***

***Өзендей құйған барып көк теңізге***

***Лермонтов, Пушкиндермен табысқан кім?***

***Көрікті көңілде жыр, қолда қалам***

***Өмірдің өріне өрлей басқан қадам***

***Қазақтың өлеңінің ұлы атасы,***

***Ол-Абай, Ұлты-қазақ, Аты –Адам.***