|  |
| --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: **1.3.1.1** Мектеп:№49 ОМКүні: Мұғалімнің аты-жөні:Муслимбекова ЗСынып: 1 Қатысқандар:  Қатыспағандар |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ұлы дала тарихы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндар және олардың тіршілігін сипаттайды.**Көптеген оқушылар:** Сюжетті суреттер бойынша аңызды әңгімелеп, болжам айтады.**Кейбір оқушылар:** картадан ғұндардың қоныс аударған жерлерін көрсетеді және мектептен үйге дейінгі бағыттарының сызбасын салады.  |
| **Бағалау критерийі** | Көрнекі материалдар арқылы ғұндар және олардың тіршілігін сипаттайды, сюжетті сурет бойынша аңызды әңгімелеп, болжам айтады, өзі жүрген бағыттарының сызбасын салады. |
| **Ойлау дағдылары** | Білу,түсіну,қолдану |
| **Тілдік мақсаттар** | * ғұндар – гунны – huns;
* қоныс аудару – переселение – мigration.
* көшпенді ел-кочевники- nomads
 |
| **Құндылықтарға баулу** | Отансүйгіштік,өз ата-бабаларын құрмет тұту,өз халқының тарихына құрметпен қарау |
| **Пәнаралық байланыс** | Сауат ашу, еңбекке баулу, бейнелеу. |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Бейнежазба, аудиожазба |
| **Бастапқы білім** | Ертедегі адамдардың өмірі туралы біледі. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың****кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу****түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Психологиялық ахуал **«Көңіл-күй неге ұқсас».** Ойыншылар олардың бүгінгі көңіл-күйлері неге (қай жыл мезгіліне, ауа райына, табиғаттың құбылысына) ұқсас екенін айтып береді. Мысалы: «Менің қазіргі көңіл-күйім көгілдір аспандағы жылы, жұмсақ күннің көзіне ұқсайды, ал сенің ше?». Жаттығу шеңбер бойымен жалғаса береді. Ойынның сонында жауаптар қорытындыланады, бүгінгі шеңберіміздегі балалардың көңіл-күйі қандай екен: қайғылы, көңілді, күлкілі, ызаланған т.б.Жауаптардың қорытындысын шығарған кезде, жаман ауа райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты элементтер агрессивті, қобалжу күйлердің көрсеткіштеріне назар аударылады.**Оқушылар ребус шешеді.****Т,** қ**ар**,қ**и**яр,**х**ат. /**тарих/****Оқушылардың назарын интербелсенді тақтаға аудару.** *«Өз елінің тарихын білмеген адам, басқа елдің тарихын біліп жарытпас»* Тақырыбы мен мақсаты айтылады. | Ребус**Т**C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\imgres.png**C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\imgres.jpgC:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\imgres.jpg**Интербелсенді тақта |
| **Сабақтың ортасы****Сергіту сәті.** | **1-тапсырма.** Жұптық жұмысОқушылар оқулықтағы суретпен жұпта кіші зерттеу жұмысын жүргізеді. Суреттегі кімдер және қай кезде өмір сүргенін, ғұндардың керек-жарақтары, киімдері бейнеленген суреттерді атай отырып, немен айналысқанын әңгімелейді. **«Ерден атаның әңгімелері. Ғұндар»** мультфильмі көрсетіледі.**Дескриптор.** *Білім алушы*-суретті зерделеп, кімдер екенін анықтайды;-ғұндар және олардың тіршілігін сипаттайды;-білімін бейнероликтен көргенімен салыстырады.**2-тапсырма.** Топтық жұмыс.Тақырыбы «Ақ бұғы туралы оқиға»Берілген тақырып бойынша сюжетті суреттерді жүйелейді. Топта оқушылар сурет бойынша аңызды әңгімелеп, өз нұсқаларын ойлап тауып аяқтайды. Әр топтың бір мүшесі тақтаға шығып, аңызды әңгімелейді.Соңынан дұрыс нұсқасы диктафоннан тыңдатылады.Оқушылар ғұндар өмір сүру үшін жайлы қоныс, жылы және мал азығы көп жерлерді іздегенін түсінеді. Бұл көші-қон қоныс аудару деп аталатыны түсіндіріледі. Ежелгі дәуірде адамдар көшіп-қонып жүргендігін, көшу себептерін, біздің ата-бабаларымыз болған сақтар отбасымен күймелі арбамен көшкендігін, ал қонғанда киіз үйлерде отырғандығын түсіндіреді. «Көшу» сөзін қалай түсінетіндіктерін сұраймын. Оқушылардың жауаптары тыңдалады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бұрын** | **Қазір**  |
| -өмір сүруге қолайлы;-малға жайлы жер  | -жаңа пәтер сатып алғанда;-жұмыс орны ауысқанда;-табиғат апаттарына |

Осылайша, «қоныс аудару» деген ұғым өмірмен байланыстырылып жеткізіледі. **Дескриптор.** *Білім алушы*- Суретпен танысып,әңгімелейді;-Әңгіменің өз нұсқасын құрастырады;-ертеде халықтың қоныс аударуы мен олардың себептерін анықтайды;**«Көшпенділер» ойыны**Қандай елдің атауын білетіндіктерін сұралады. Оқушылар ата-анасымен саяхаттағанда естерінде қалған аймақтардың (елдердің) атауын айтады.Сол аталған елдердің атымен 4 топқа атау беріледі.«Көш қозғалды» дегенде топтарымен келесі топтың орнына, одан ары қарай орындарын ауыстырып отырулары қажет. Көшкен кезде барлық заттарын өздерімен алып жүреді. «Көш қоныстанды» деген сәтте, қай орынға келіп тоқталды, сол орындарында қалулары тиіс.**3-тапсырма**. Жеке жұмысИнтербелсенді тақтадағы картадан ғұндардың қоныс аударған жерлерін оқушылар анықтап, көрсетеді. Сыныппен ғұндардың қай бағытта қозғалып, қай жерлерді мекендегені талданады. Жұмыс дәптерінде мектептен үйге дейінгі жолының бағыттарының сызбасын салады.**Дескриптор.** *Білім алушы*- картадан ғұндардың қоныс аударған жерлерін көрсетеді;- мектептен үйге дейінгі жолының бағыттарының сызбасын салады. | Интербелсенді тақтаФлипчарт,суреттер,ДиктафонФлипчарт,маркер |
| **Сабақтың соңы** | **10 сұраққа-10 жауап.**Тақырыпқа байланысты 10 сұрақ пен жауап таратылады. Жауабын топтарда жүріп табады. Сосын сұрағын оқып, жауабын айтады. |  |
| **Кері байланыс** | **«Табыс сатысы**» әдісі1 - баспалдағы Мен.............. білдім.2 - баспалдағы Мен...............түсіндім.3 - баспалдағы Мен............. жасай аламын | Табыс сатысы |
| **Саралау – оқушыларға қалай****көбірек қолдау көрсетуді****жоспарлайсыз?**  «Не? Қайда? Қашан?» сұрақ-жауап сайысы | **Бағалау – оқушылардың****материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық сақтау****техникасының сақталуы****Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.**-Жұптық ,топтық жұмыс,саралау.«Суретті әңгімеле» әдісі**Осы сабақта қолданылатын****қауіпсіздік техникасы****ережелерінің тармақтары** -жолда жүру ережесін сақтау; |