**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** | |  | | | |
| **Дата:16.02.2021** | | **ФИО учителя: Жанузакова Гульнара Абдагалиновна** | | | |
| **Класс: 3 «Ә»** | |  | |  | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.** | | | |
| **Тема урока:** | | **Как вращается земля?** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.4.3.1 - объяснять следствие осевого вращения Земли  3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;  3.1.2.4 – формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента  3.1.2.1 - определять виды источников информации;  3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли  3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса  3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества | | | |
| **Развитие навыков:** | | 4.1 Земля  4.2 Космос  1.2 Методы познания природы | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  знать, как правильно формулировать вопросы по заданной теме и отвечать на них; объяснять, что происходит при вращении Земли вокруг своей оси  **Большинство учащихся смогут:**  определять модель Земли, делать выводы по проведенному исследованию  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и объяснять, как происходит смена дня и ночи | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** объяснять следствие осевого вращения Земли  **Предметная лексика и терминология:** смена дня и ночи, сутки  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как вращается Земля?  Что происходит при осевом вращении Земли? Что такое сутки? | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Что такое космос?  Что такое орбита?  Какую форму имеют космические тела? | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Организационный момент урока**  Создание комфортной психологической обстановки на уроке.  -Добрый день, дорогие ребята!  Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу.  Настроение у нас отличное,  А улыбка – дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Ведь урок нам начинать пора.  **Позитивный настрой**.  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  -Давайте сейчас вспомним и повторим материалы пройденных тем.  – Вопросы для повторения:  Ближайшая к Земле звезда? *(Солнце).*  Планета Земля имеет форму, похожую на…*(шар).*  Глобус –… *(модель Земли).*  Чего на Земле больше: суши или воды? *(Воды.)*  Если смотреть на глобус сверху, то можно увидеть … *(Северный полюс и Северное полушарие).*  Наша Родина – … *(Казахстан).*  В каком полушарии находится наша Родина? *(Северном.)*  Воздушная оболочка Земли. (АТМОСФЕРА)  Период обращения планеты вокруг своей оси. (СУТКИ)  Водная оболочка Земли. (ГИДРОСФЕРА)  Твердая оболочка Земли. (ЛИТОСФЕРА)  Самые большие участки суши на планете. (МАТЕРИК)  Аппарат, созданный человеком и вращающийся  вокруг Земли в космическом пространстве. (СПУТНИК)  Оболочка Земли, заселенная живыми организмами. (БИОСФЕРА)  Первый и самый крупный космодром в мире. (БАЙКОНУР) | | | | Презентация страница № 1  Презентация страница № 2 |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Работа по вопросам по пройденному материалу.**  Формулирование целей урока совместно с учащимися.  – Мы с вами сегодня проведём урок в лаборатории-планетарии и будем выступать в роли исследователей, проведём опыт, пронаблюдаем, проанализируем и сделаем выводы по теме. А начать работу я бы хотела с пословицы «День и ночь – сутки прочь». Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)  - О чём будет наше исследование? (Почему происходит смена дня и ночи?)  **Постановка перед учащимися учебной проблемы**  **-** К нам в лабораторию пришел эксперт со своим вопросом.  **Эксперт**: Может ли одновременно на Земле быть день и ночь? (ответы детей)  **Практическая работа.**  - А давайте проверим ваши гипотезы на практике. Сформулируйте цель исследования. (Выяснить, может ли одновременно быть день и ночь.)  - Распределите роли . (Лаборант, научный сотрудник, старший научный сотрудник, младший научный сотрудник, эксперт).  - Перед вами модель Земли. Что ещё нам необходимо? (Солнце)  - **Лаборант**, что может заменить нам Солнце? (фонарик, лампа). (Включаем фонарь)  - Равномерно ли освещена Земля? (Нет)  - **Младший научный сотрудник**, разместите человечка там, где будет день. Объясните свой выбор. (ответ детей).  - **Старший научный сотрудник**, разместите человечка там, где будет ночь. Объясните свой выбор. (ответ детей).  - Всегда ли так будет? Почему? (Земля вращается, день сменяет ночь).  - Какой вывод мы можем сделать?   1. На глобусе наклейте человечков Айдара на территории Казахстана, а в США - Бетти; 2. Установите глобус на столе. 3. Попросите выключить свет в классе, при необходимости закройте занавески, чтобы обеспечить темноту; 4. Включите фонарик и посветите глобус таким образом, чтобы половина глобуса была освещена, а другая была в темноте; 5. Покрутите глобус, чтобы свет падал на территорию Казахстана, где находится Айдар; 6. Какое время суток сейчас на ручных часах Айдара? (дневное) 7. Обратите внимание на обратную сторону глобуса. Что делает сейчас Бетти? (вероятно спит); 8. Покрутите глобус против часовой стрелки, чтобы свет фонаря падал на западное полушарие (территорию США); 9. Какое время суток сейчас у Бетти? (дневное). А у Айдара? (ночь).   ***К.О.: Планирует и проводит эксперимент***  ***Дескриптор:***   1. ***Определяют цель исследования*** 2. ***Наклеивают человечков*** 3. ***Освещают глобус фонариком*** 4. ***Создают вращение глобуса*** 5. ***Определяют время суток где проживает Айдар*** 6. ***Определяют время суток где проживает Бетти***   **7. *Делают выводы***  **Эксперт:** (Вывод: смена дня и ночи связана с вращением Земли вокруг своей оси. Когда она делает пол-оборота, день сменяется ночью. На другой стороне в это время наступает день).  **Эксперт:**  - А у меня есть ещё вопросы от моих одноклассников.  ***Вопросы:***  1.А что было бы, если бы Земля не вращалась? (Если бы Земля не вращалась, то одна сторона была бы всегда обращена к Солнцу, а другая всегда бы находилась в тени).  2.Что в этот момент происходило бы на стороне, обращённой к Солнцу? (Она бы получала много света и тепла. На ней был бы долгий день).  3.Что происходило бы на другой стороне? (Здесь всё находилось бы в тени, значит, продолжалась бы долгая ночь.)  4.Сколько оборотов в год делает Земля вокруг своей оси ? (365)  5.Что влияет на смену дня и ночи? (Вращение Земли вокруг своей оси)  **Оценка:звездочки**  **Тема нашего урока:** «Как вращается Земля»  Цель урока: ты научишься объяснять следствие осевого вращения Земли.  **Просмотр видеоролика**  Вопросы для обсуждения:  Что такое ось Земли?  Почему мы не замечаем вращения Земли?  Чем объясняется смена дня и ночи?  Всегда ли одинакова продолжительность дня и ночи?  Просмотр презентации..  Работа по теме урока.  Осью обычно называют стержень, вокруг которого вращается тело. Вы можете увидеть ось в колесе велосипеда, детской коляски, в игрушечном волчке и в других предметах.  Вокруг своей оси вращаются все планеты Солнечной системы. Ось вращения планет – воображаемая линия.  Земля безостановочно вращается в пространстве с огромной скоростью (960 км/ч), но мы не замечаем этого, потому что вместе с ней вращаемся и мы и все земные тела – моря, океаны, горы, леса и даже воздух, окружающий Землю.  Давайте рассмотрим глобус со всех сторон. Видишь, земной шар как бы нанизан на стальной стержень, который выходит из него в его верхней и нижней части? Если мы повернем глобус, то увидим, что точки, из которых этот стержень выходит – неподвижны, тогда как остальная поверхность глобуса совершает оборот. Эти неподвижные точки называют полюсами. Один из них Северный полюс, другой – Южный. Линия, разделяющая глобус на Северное и Южное полушарии, называется *экватор.*  Земля вращается с запада на восток и подставляет солнечным лучам то одну сторону, то другую. На той стороне Земли, которая освещена солнечными лучами, наблюдается день, тогда как на противоположной стороне, неосвещенной – ночь.  Земной шар делает полный оборот вокруг своей оси за 24 часа.  Долгота дня и ночи меняется в зависимости от времени года и месторасположения на поверхности земного шара. И только на экваторе долгота дня равна долготе ночи в течение всего года.  В любой другой точке Земли дни летом длиннее, чем зимой. Долгота дня или ночи сильнее всего изменяются на полюсах, где летом день длится 24 часа, а зимой 24 часа продолжается ночь.  **Минутка отдыха**  В НЕБЕ ПЛАВАЕТ ЛУНА  В небе плавает луна. *Плавные покачивания влево*  *и вправо.*  В облака зашла она.  Раз, два, три, четыре, пять – *Хлопки в ладоши.*  Можем мы луну достать. *Руки вверх.*  Шесть, семь, восемь, девять, десять – *Хлопки над головой.*  И пониже перевесить. *Руки вниз.*  Десять, девять, восемь, семь, – *Ходьба на месте.*  Чтоб луна светила всем. *Ученики тихо садятся.*  **Работа по учебнику**.  Учитель предлагает прочитать текст в учебнике и уточнить представления о том, что происходит при вращении Земли вокруг своей оси.  **Индивидуальное задание:**  На готовый рисунок земли приклеить правильно Солнце и Луну.  C:\Users\User\Desktop\Планета-Земля-1024x640.jpgC:\Users\User\Desktop\hg8IIRZT-h_BeUjXr-RHeYN-IlhOqzPFaf7Tpf6w_u5vOAf6j5_k02VyCto7BfFH7KLFdwODt8P1dxTAXR6rGYMLUB1qCpsKkHwN2oIhJ3yCTwJZJrMywQyPg-WWvavbXgVfxnrG5JJUM1uTix3dW5Aebft6X14zNJbAabQz4nTGWyRwBwcCusW9cJt6bGctVoreAMaTvzwNHs-wciRm59-M0.jpgC:\Users\User\Desktop\maxresdefault-2.jpg  **Взаимоценка**  **Задания:**  Даны утверждения. Если согласны, поднять зеленую звездочку, если нет, поднять красную звездочку.  1. Солнце – это единственная звезда Солнечной системы. (Да)  2. Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за (24часа)  3. В каком направлении происходит вращение земли вокруг своей оси (с запада на восток)  4. Звезды состоят из газов. (Да)  5. Звезды и планеты светят собственным светом. (Звезды-Да, планеты- нет)  6. В Солнечной системе 8 планет. (Нет 9)  7. Земля 4 планета от Солнца. (Нет 3)  8. Смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси. (Да)  **Задание 1**с последующей проверкой. Повторение основных понятий.  Земля вращается вокруг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полный оборот вокруг своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Земля делает за \_\_\_ часа.  Этот период называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подведем итоги.**  – Чем объясняется смена дня и ночи?  – Всегда ли одинакова продолжительность дня и ночи?  – Когда день длиннее ночи? А когда короче? | | | | **Учебник.**  [**https://www.youtube.com/watch?v=1He37oKrwek**](https://www.youtube.com/watch?v=1He37oKrwek)  Презентация страница №4-10  Презентация страница № 11  Презентация страница № 14-15 |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  - Чья гипотеза была верна?  (обращаясь к эксперту) Теперь ты поняла, почему на Земле одновременно может быть день и ночь?  **Домашнее задание:**  с. 115-116 повторить материал, изученный на уроке.  Практическая работа в тетради задание 1 и 4.  Наш урок окончен. Спасибо за внимание!  Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Звездочки успеха». | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | |  |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка работы в группах;  - анализ результатов рефлексии учащихся | |  |
|  | | | | | |

**1.А что было бы, если бы Земля не вращалась?**

**2.Что в этот момент происходило бы на стороне, обращённой к Солнцу?**

**3.Что происходило бы на другой стороне?**

**4.Сколько оборотов в год делает Земля вокруг своей оси ?**

**5.Что влияет на смену дня и ночи?**

**Тема:** **Как вращается земля?**

Урок разработан в соответствии с программой. Используются следующие инновационные методы: ИКТ, проблемное обучение, частично поисковый, практический. Урок построен с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

3.4.3.1 - объяснять следствие осевого вращения Земли

3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;

3.1.2.4 – формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента

3.1.2.1 - определять виды источников информации;

3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли

3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса

3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества

В классе было 8 учащихся, из них 3 девочек и 5мальчиков. Это по типу урок изучение нового материала, он включал в себя несколько этапов: проверка домашнего задания; подготовка учащихся к усвоению; изучение нового материала; практическая работа, первичная проверка усвоения знаний; первичное закрепление знаний; на каждом этапе урока осуществлялся контроль и самопроверка знаний; подведение итогов урока; информация о домашнем задании.

Основным этапом был изучение нового материала; практическая работа, задачи выяснить как происходит смена дня и ночи, увидеть и смоделировать это на примере.

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: принцип наглядности, научности, связи теории с практикой.

Чтобы решить цель урока, я подобрала вопросы, задания.

Я использовала метод устного изложения, работа с книгой, наглядные методы обучения, практические методы.

В ходе урока на различных этапах была организована индивидуальная, коллективная работа учащихся.

Задания были ориентированы на развитие мышления, умения анализировать, делать выводы у учащихся.

Урок носит практически - развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.

**В ходе урока осуществлялись различные способы проверки:**

Самоконтроль (проверить по образцу), взаимоконтроль (обменяться работами и проверить),словесная похвала учителя.

Урок содержит следующие этапы:

1. Положительный настрой на работу на уроке

2. Проверка (Вопросы .)

3. Актуализация и мотивация учебной деятельности. Просмотр ролика.

5. Работа с текстом учебника и дополнительно литературой

7. Творческие задания по изученной теме.

8. Рефлексия. «Звездочки успеха»

9. Самооценивание и оценивание учащихся за урок.

Цель урока можно считать: достигнутой