**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** |  |
| **Дата:16.02.2021** | **ФИО учителя: Жанузакова Гульнара Абдагалиновна** |
| **Класс: 3 «Ә»** |  |  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.** |
| **Тема урока:** | **Как вращается земля?**  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.4.3.1 - объяснять следствие осевого вращения Земли3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;3.1.2.4 – формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента3.1.2.1 - определять виды источников информации;3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества |
| **Развитие навыков:** | 4.1 Земля4.2 Космос1.2 Методы познания природы |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**знать, как правильно формулировать вопросы по заданной теме и отвечать на них; объяснять, что происходит при вращении Земли вокруг своей оси**Большинство учащихся смогут:**определять модель Земли, делать выводы по проведенному исследованию**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать и объяснять, как происходит смена дня и ночи |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять следствие осевого вращения Земли**Предметная лексика и терминология:** смена дня и ночи, сутки**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Как вращается Земля? Что происходит при осевом вращении Земли? Что такое сутки? |
| **Материал прошедших уроков:** | Что такое космос?Что такое орбита?Какую форму имеют космические тела? |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Организационный момент урока**Создание комфортной психологической обстановки на уроке. -Добрый день, дорогие ребята! Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Настроение у нас отличное, А улыбка – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Ведь урок нам начинать пора. **Позитивный настрой**.Долгожданный дан звонок – Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре, Смело, четко говоримИ тихонечко сидим.-Давайте сейчас вспомним и повторим материалы пройденных тем.– Вопросы для повторения: Ближайшая к Земле звезда? *(Солнце).*Планета Земля имеет форму, похожую на…*(шар).*Глобус –… *(модель Земли).*Чего на Земле больше: суши или воды? *(Воды.)*Если смотреть на глобус сверху, то можно увидеть … *(Северный полюс и Северное полушарие).*Наша Родина – … *(Казахстан).*В каком полушарии находится наша Родина? *(Северном.)* Воздушная оболочка Земли. (АТМОСФЕРА)Период обращения планеты вокруг своей оси. (СУТКИ)Водная оболочка Земли. (ГИДРОСФЕРА)Твердая оболочка Земли. (ЛИТОСФЕРА) Самые большие участки суши на планете. (МАТЕРИК)Аппарат, созданный человеком и вращающийсявокруг Земли в космическом пространстве. (СПУТНИК)Оболочка Земли, заселенная живыми организмами. (БИОСФЕРА)Первый и самый крупный космодром в мире. (БАЙКОНУР) | Презентация страница № 1 Презентация страница № 2 |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся****Работа по вопросам по пройденному материалу.**Формулирование целей урока совместно с учащимися.– Мы с вами сегодня проведём урок в лаборатории-планетарии и будем выступать в роли исследователей, проведём опыт, пронаблюдаем, проанализируем и сделаем выводы по теме. А начать работу я бы хотела с пословицы «День и ночь – сутки прочь». Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)- О чём будет наше исследование? (Почему происходит смена дня и ночи?)**Постановка перед учащимися учебной проблемы****-** К нам в лабораторию пришел эксперт со своим вопросом.**Эксперт**: Может ли одновременно на Земле быть день и ночь? (ответы детей)**Практическая работа.**- А давайте проверим ваши гипотезы на практике. Сформулируйте цель исследования. (Выяснить, может ли одновременно быть день и ночь.)- Распределите роли . (Лаборант, научный сотрудник, старший научный сотрудник, младший научный сотрудник, эксперт).- Перед вами модель Земли. Что ещё нам необходимо? (Солнце)- **Лаборант**, что может заменить нам Солнце? (фонарик, лампа). (Включаем фонарь)- Равномерно ли освещена Земля? (Нет)- **Младший научный сотрудник**, разместите человечка там, где будет день. Объясните свой выбор. (ответ детей).- **Старший научный сотрудник**, разместите человечка там, где будет ночь. Объясните свой выбор. (ответ детей).- Всегда ли так будет? Почему? (Земля вращается, день сменяет ночь). - Какой вывод мы можем сделать?1. На глобусе наклейте человечков Айдара на территории Казахстана, а в США - Бетти;
2. Установите глобус на столе.
3. Попросите выключить свет в классе, при необходимости закройте занавески, чтобы обеспечить темноту;
4. Включите фонарик и посветите глобус таким образом, чтобы половина глобуса была освещена, а другая была в темноте;
5. Покрутите глобус, чтобы свет падал на территорию Казахстана, где находится Айдар;
6. Какое время суток сейчас на ручных часах Айдара? (дневное)
7. Обратите внимание на обратную сторону глобуса. Что делает сейчас Бетти? (вероятно спит);
8. Покрутите глобус против часовой стрелки, чтобы свет фонаря падал на западное полушарие (территорию США);
9. Какое время суток сейчас у Бетти? (дневное). А у Айдара? (ночь).

***К.О.: Планирует и проводит эксперимент******Дескриптор:***1. ***Определяют цель исследования***
2. ***Наклеивают человечков***
3. ***Освещают глобус фонариком***
4. ***Создают вращение глобуса***
5. ***Определяют время суток где проживает Айдар***
6. ***Определяют время суток где проживает Бетти***

**7. *Делают выводы*****Эксперт:** (Вывод: смена дня и ночи связана с вращением Земли вокруг своей оси. Когда она делает пол-оборота, день сменяется ночью. На другой стороне в это время наступает день).**Эксперт:**- А у меня есть ещё вопросы от моих одноклассников.***Вопросы:***1.А что было бы, если бы Земля не вращалась? (Если бы Земля не вращалась, то одна сторона была бы всегда обращена к Солнцу, а другая всегда бы находилась в тени).2.Что в этот момент происходило бы на стороне, обращённой к Солнцу? (Она бы получала много света и тепла. На ней был бы долгий день).3.Что происходило бы на другой стороне? (Здесь всё находилось бы в тени, значит, продолжалась бы долгая ночь.)4.Сколько оборотов в год делает Земля вокруг своей оси ? (365)5.Что влияет на смену дня и ночи? (Вращение Земли вокруг своей оси)**Оценка:звездочки****Тема нашего урока:** «Как вращается Земля» Цель урока: ты научишься объяснять следствие осевого вращения Земли.**Просмотр видеоролика**Вопросы для обсуждения:Что такое ось Земли?Почему мы не замечаем вращения Земли?Чем объясняется смена дня и ночи?Всегда ли одинакова продолжительность дня и ночи?Просмотр презентации..Работа по теме урока. Осью обычно называют стержень, вокруг которого вращается тело. Вы можете увидеть ось в колесе велосипеда, детской коляски, в игрушечном волчке и в других предметах. Вокруг своей оси вращаются все планеты Солнечной системы. Ось вращения планет – воображаемая линия. Земля безостановочно вращается в пространстве с огромной скоростью (960 км/ч), но мы не замечаем этого, потому что вместе с ней вращаемся и мы и все земные тела – моря, океаны, горы, леса и даже воздух, окружающий Землю.Давайте рассмотрим глобус со всех сторон. Видишь, земной шар как бы нанизан на стальной стержень, который выходит из него в его верхней и нижней части? Если мы повернем глобус, то увидим, что точки, из которых этот стержень выходит – неподвижны, тогда как остальная поверхность глобуса совершает оборот. Эти неподвижные точки называют полюсами. Один из них Северный полюс, другой – Южный. Линия, разделяющая глобус на Северное и Южное полушарии, называется *экватор.* Земля вращается с запада на восток и подставляет солнечным лучам то одну сторону, то другую. На той стороне Земли, которая освещена солнечными лучами, наблюдается день, тогда как на противоположной стороне, неосвещенной – ночь.Земной шар делает полный оборот вокруг своей оси за 24 часа.  Долгота дня и ночи меняется в зависимости от времени года и месторасположения на поверхности земного шара. И только на экваторе долгота дня равна долготе ночи в течение всего года. В любой другой точке Земли дни летом длиннее, чем зимой. Долгота дня или ночи сильнее всего изменяются на полюсах, где летом день длится 24 часа, а зимой 24 часа продолжается ночь.**Минутка отдыха**В НЕБЕ ПЛАВАЕТ ЛУНАВ небе плавает луна. *Плавные покачивания влево* *и вправо.*В облака зашла она.Раз, два, три, четыре, пять – *Хлопки в ладоши.*Можем мы луну достать. *Руки вверх.*Шесть, семь, восемь, девять, десять – *Хлопки над головой.*И пониже перевесить. *Руки вниз.*Десять, девять, восемь, семь, – *Ходьба на месте.*Чтоб луна светила всем. *Ученики тихо садятся.***Работа по учебнику**. Учитель предлагает прочитать текст в учебнике и уточнить представления о том, что происходит при вращении Земли вокруг своей оси.**Индивидуальное задание:**На готовый рисунок земли приклеить правильно Солнце и Луну.C:\Users\User\Desktop\Планета-Земля-1024x640.jpgC:\Users\User\Desktop\hg8IIRZT-h_BeUjXr-RHeYN-IlhOqzPFaf7Tpf6w_u5vOAf6j5_k02VyCto7BfFH7KLFdwODt8P1dxTAXR6rGYMLUB1qCpsKkHwN2oIhJ3yCTwJZJrMywQyPg-WWvavbXgVfxnrG5JJUM1uTix3dW5Aebft6X14zNJbAabQz4nTGWyRwBwcCusW9cJt6bGctVoreAMaTvzwNHs-wciRm59-M0.jpgC:\Users\User\Desktop\maxresdefault-2.jpg**Взаимоценка****Задания:**Даны утверждения. Если согласны, поднять зеленую звездочку, если нет, поднять красную звездочку.1. Солнце – это единственная звезда Солнечной системы. (Да)2. Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за (24часа)3. В каком направлении происходит вращение земли вокруг своей оси (с запада на восток)4. Звезды состоят из газов. (Да)5. Звезды и планеты светят собственным светом. (Звезды-Да, планеты- нет)6. В Солнечной системе 8 планет. (Нет 9)7. Земля 4 планета от Солнца. (Нет 3)8. Смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси. (Да)**Задание 1**с последующей проверкой. Повторение основных понятий. Земля вращается вокруг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Полный оборот вокруг своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Земля делает за \_\_\_ часа.Этот период называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Подведем итоги.** – Чем объясняется смена дня и ночи?– Всегда ли одинакова продолжительность дня и ночи? – Когда день длиннее ночи? А когда короче? | **Учебник.**[**https://www.youtube.com/watch?v=1He37oKrwek**](https://www.youtube.com/watch?v=1He37oKrwek)Презентация страница №4-10Презентация страница № 11Презентация страница № 14-15 |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:**- Чья гипотеза была верна?(обращаясь к эксперту) Теперь ты поняла, почему на Земле одновременно может быть день и ночь?**Домашнее задание:** с. 115-116 повторить материал, изученный на уроке.Практическая работа в тетради задание 1 и 4.Наш урок окончен. Спасибо за внимание! Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Звездочки успеха».  | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** |  |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах;- анализ результатов рефлексии учащихся |   |
|  |

**1.А что было бы, если бы Земля не вращалась?**

**2.Что в этот момент происходило бы на стороне, обращённой к Солнцу?**

**3.Что происходило бы на другой стороне?**

**4.Сколько оборотов в год делает Земля вокруг своей оси ?**

**5.Что влияет на смену дня и ночи?**

**Тема:** **Как вращается земля?**

Урок разработан в соответствии с программой. Используются следующие инновационные методы: ИКТ, проблемное обучение, частично поисковый, практический. Урок построен с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

3.4.3.1 - объяснять следствие осевого вращения Земли

3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;

3.1.2.4 – формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента

3.1.2.1 - определять виды источников информации;

3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли

3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса

3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества

В классе было 8 учащихся, из них 3 девочек и 5мальчиков. Это по типу урок изучение нового материала, он включал в себя несколько этапов: проверка домашнего задания; подготовка учащихся к усвоению; изучение нового материала; практическая работа, первичная проверка усвоения знаний; первичное закрепление знаний; на каждом этапе урока осуществлялся контроль и самопроверка знаний; подведение итогов урока; информация о домашнем задании.

Основным этапом был изучение нового материала; практическая работа, задачи выяснить как происходит смена дня и ночи, увидеть и смоделировать это на примере.

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: принцип наглядности, научности, связи теории с практикой.

Чтобы решить цель урока, я подобрала вопросы, задания.

Я использовала метод устного изложения, работа с книгой, наглядные методы обучения, практические методы.

В ходе урока на различных этапах была организована индивидуальная, коллективная работа учащихся.

Задания были ориентированы на развитие мышления, умения анализировать, делать выводы у учащихся.

Урок носит практически - развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.

**В ходе урока осуществлялись различные способы проверки:**

Самоконтроль (проверить по образцу), взаимоконтроль (обменяться работами и проверить),словесная похвала учителя.

Урок содержит следующие этапы:

1. Положительный настрой на работу на уроке

2. Проверка (Вопросы .)

3. Актуализация и мотивация учебной деятельности. Просмотр ролика.

5. Работа с текстом учебника и дополнительно литературой

7. Творческие задания по изученной теме.

8. Рефлексия. «Звездочки успеха»

9. Самооценивание и оценивание учащихся за урок.

Цель урока можно считать: достигнутой