Бекітемін:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оқу ісінің меңгерушісі: Алимова А.К

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді сабақ жоспары бөлімі: Табиғат құбылыстары** | Мектеп: «Жалпы білім беретін Жұмабай Мырзағалиев атындағы орта мектеп» мемлекеттік мекемесі |
| **Ортақ тақырып** | **Алдаркөсе** |
| **Күні:** 24.01. 2019 ж | Мұғалімнің аты-жөні: Ахметбекова Зауре |
| **Сынып:** 4 «Б» | Қатысқан оқушылар саны:  | Қатыспағандар саны |
|  **Сабақтың тақырыбы** | Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай |
| **Сабақта меңге-рілетін оқу мақсаттары:** | 4.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (cюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтап шегі, шешім) анықтау. |
| **Табыс критерийі:** | Сөздердің түбірі мен қосымшасын анықтайды. |
| **Күтілетін нәтиже** | 1. композициялық құрылымын талдайды2. Пікірлерін айтады.3.Топпен жұппен жұмыс жасайды |
| **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор:** ***Білім алушы:***1. *- Мәтін бөліктерін байланыстырып құрай алады.*

*2. Өз ойын еркін жеткізеді.* |
| **Құндылықтарды дарыту** | Сыйластық , жомарттық |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | Тазша бала |
| **Жоспар** |
| **Жоспарлан-ған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Ресурс-тар** |
| Басы 0-2 мин | **Ұ) Жағымды көңіл күй туғызу****Ұйымдастыру кезеңі.**Психологиялық ахуал**Қал қалай? Осылай!****Ұ)** Мұғалім «Қал қалай? Осылай!» ойынын ұсынады.Əр сұраққа балалар хормен «Осылай!» деп жауап береді де, қолмен дұрыс бағытты көрсетеді (əрекет).Қал қалай? – Осылай! (Бас бармағын көтереді).Жүріс қалай? – Осылай! (Алақанда екі саусақпен «адымдайды»). Жүгіріс ше? – Осылай! (Қолдарын шынтағынан бүгіп, жүгіргендегідей етіп қозғалтады).Түнгі ұйқы? – Осылай! (Қолдарын бетінің астына салып, бастарын түсіреді).Аласың ба? Осылай! (Қолдарымен қармайтын əрекеттер жасайды). Бергенде ше? – Осылай! (Қолдарымен бір затты беріп тұрғандай қозғалтады).Ойын қалай? – Осылай! (Езулерін ауаға толтырып, оларды алақандарымен ұрады).- Ұрысқанда? – Осылай! (Саусағымен көршісін қорқытады) Көңіл-күй қалай?-Осылай (Бас бармағын көрсетеді)-Денсаулықты сақтау үшін не істеу керек? ( ойларын ортаға салу) |  Мазмұнына қарай іс әрекет жасау |
| Сабақортасы5 мин5 мин3 мин5 мин10 мин2 мин | **Қызыуғышылықты ояту****Тыңдалым**Бейнежазбаны көру арқылы тақырып пен мақсатты ашу**Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай****4.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (cюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтап шегі, шешім) анықтау.****Сұрақ-жауап**-Бұл мәтіннің қандай жанрға жатады?-Аңыз-Ал ,балалар аңыз дегеніміз не?-Аңыз-көбінесі өмірде болған адамның басына құрылған шығарма. Аңызд әңгімеде өмірде болған адамның басынан өткен шын жағдаяттармен қатар қиял ғажайып оқиғалар араласып келеді.- Бай Шығайбай деп неліктен аталып кеткен?- Сенің ойыңша бай неге сараң болып келді?-Алдаркөсе алдына қойған мақсатына жетті ме? Бүгінгі сабағымыздың оқу мақсатына тоқталатын болсақ.**Композиция-**латын сөзі «Ойлап шығару», «құрастыру» деген мағынаны береді.**Композиция дегеніміз-** шығарманың барлық бөліктерінің байланысып көркемделуі. Композиция түрлері:1. Оқиғаның басталуы2. Оқиғаның дамуы3. Шиеленісуі4.Шарықтау шегі5.Шешімі**Оқылым**1.Мәтінді тізбектей оқу.2.Түсініп оқу.**Оқиға тауы** стратегиясы бойынша мәтінді композиция түрлеріне ажырату.Картинки по запросу таудың суреті **Топтық жұмыс** Мəтінге композициялық талдау жаса.1-топ 4-топБасталуы Шарықтау шегу2-топ 5-топ Дамуы Шешімі3-топШиеленісуОқиғаның басталуы-Шықбермес Шығайбай атанған бай.Оқиғаның дамуы- Алдардың Шығайбай ауылына аттануы.Шиеленісуі- Керегеден көрген көрініс.Оқиғаның шарықтау шегі- Алдардың желдіртуі.Оқиғаның шешімі-Байды жеңген қу Алдар.**Тапсырма: Әр топқа мәтіннің мазмұны беру соның арасынынан өз тобына қатысты бөлігін таңдап алу.****Дескриптор:** ***Білім алушы:***1. ***Мәтін бөліктерін байланыстырып құрай алады.***

***2. Өз ойын еркін жеткізеді.*****Жұптық жұмыс** **Тапсырма:** 1-жұпАлдаркөсе не себептен жыланды жұмбақтап айтты деп ойлайсың? 2-жұпӨмірде «Шықбермес Шығайбай» тіркесі қандай адамдарға қатысты айтылады?3-жұпАлдаркөсе қандай адам? Сипатта.4-жұпХикая картасы бойынша әңгімелеп шығу.**Жазылым****Жұмыс дәптері мен жұмыс****1-тапсырма****Аңыз-****2-тапсырма****Жылан туралы жұмбақ құрастыр****Дескриптор: Білім алушы:****1. Аңыз сөзінің мағынасын түсіндіре алады.****2. Жұмбақ құрастыра алады.** | Бейнежазба көруКомпозиция туралы түсінік беруМәнерлеп оқуТоппен жұмысЖұппен жұмысC:\Users\Ilias\Desktop\ж9мыс  д2птер.jpg |
| Сабақтыңсоңы2 мин5 мин | **Бағалау. «Бағалау ағашы» стратегиясы бойынша.**G:\психол\320.jpg  ***Кері байланыс «Менің сөзім»***Сыныптан 1 оқушы шығып сабақта не болғанын айтады да басқа бір оқушының атын айтады. Сөзді сол оқушы жалғастырып сабақты қорытындылайды. | Өзін-өзі бағалауСабақта алған мәліметі туралы айтвды |
| **Дифференциация –**Қабілеті әр түрлі оқушы мәтінді өздеріоқиды, мәтінді оқуда қиналып жатқаноқушылармен топтасып жұмыс жасау. Мәтіннің кішкентай бөлігіне назар аудартып, соны оқуды тапсыру.Нәтиже бойынша саралау жүргізіледі.Бірдей тапсырма беріледі. Әр оқушы мүмкіндігінеқарай орындайды | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін** **тексеру жоспарыңыз?** Егер төмендегі жетістік критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?  |