# Бекітемін: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  6.3А Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу | | Мектеп: М.Төлегенов атындағы ЖББОМ | | | | | |
| Күні: 20.01.2020 жыл | | Мұғалімнің аты-жөні: Мағжан Е.Е | | | | | |
| Сынып: 6 | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | |
| Сабақ тақырыбы | Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу. | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.2.2.4  түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b – рационал сандар; | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | Оқушылар:   * Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар   сызықтық теңдеуді шешуде координаталық түзудегі нүктелердің  арақашықтығын пайдаланады;   * Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар   сызықтық теңдеуді шешуде санның модулінің анықтамасының формуласын  пайдаланады;   * Есептеулерде санның модулінің қасиеттерін пайдаланады; * Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешеді. | | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | Оқушылар:   * Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеуді шешуде координаталық түзудегі нүктелердің   арақашықтығын пайдалана алады;   * Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеуді шешуде санның модулінің анықтамасының формуласын пайдалана алады; * Есептеулерде санның модулінің қасиеттерін пайдалана алады; * Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шеше біледі. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаты** | Оқушылар:   * Сызықтық теңдеудің анықтамасын және түрін, санды теңдіктердің қасиеттерін, модуль анықтамасын бі * Тепе-тең түрлендіруді орындай отырып, теңдеулерді сызықты   түрге келтіреді.   * Теңдеудің қасиеттерін айтаалады: * түріндегі теңдеулерді шешеді; * Сызықты теңдеулерді және оларға келтірілетін   Теңдеулерді шығарады;   * Модуль анықтамасын аузша тұжырымдайды; | | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | - Оқушылар өзара қарым-қатынаста адал және шынайы айқын;  - Өзгенің пікірін құрметтеу;  - Өз бетінше білім алу қабілеттерін дамыту; | | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | Қазақ әдебиет | | | | | | |
| **Бастапқы**  **білім** | Амалдарды орындауда белгісіз компоненттерді табу ережелерін білу. Теңдеулерді шеше алу. | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы**  **0 – 5 мин** | Ұйымдастыру. Амандасу.  Оқушылардың көңіл күйлерін біліп, психологиялық ахуал тудыру. Оқушылар бір-біріне жылылық сыйлау.  **Психологиялық ахуал**  ***«Менің есімім» атты жаттығу***  *Жаттығу танысу үшін жасалынады- әркім кезекпен өз атын атап, есімінің бас әріпінен басталатын сын есім айтады.*  Балалар қоржыннан асықтар алып сол арқылы 3 топқа бөлінеді:  1 топ- қызыл түс  2 топ- жасыл түс  3топ-  сары түс   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сұрақтар | Келіcемін | Келіcпеймін | | Оң санға да теріс санғада жатпайтын сан -1,5 |  | - | | Екі теріс санның көбейтіндісі теріс сан |  | - | | ax=b түріндегі теңдеу бір айнымалысы бар сызықтыық теңдеу деп аталады | + |  | | Масштаб латынша modulus-қазақша мөлшер деген мағынаны білдіреді |  | - | |  | + |  |   **«Бағдаршам»** әдісі арқылы келісетін болса жасыл түсті, келіспейтін болса қызыл түсті, өз пікірі болса сары түсті көтереді: | | | | | | Презентация |
| **Сабақтың ортасы**  **5 – 15 мин** | **Жаңа сабақты меңгеру:**  **Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу**  **; =5;** теңдеулері айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар теңдеулер.  **=а** жай модульдік теңдеу берілсін  **а˂0** теңдеудің шешімі болмайды  **а˃0** теңдеудің екі шешімі болады **х=а** немесе **х=-а**  **а=0** теңдеудің бір шешімі бар: **х=0**  1-мысал. 2- мысал. =20  х-3=4 х-3= -4 8х+12=20 8х+12=-20  х=4+3 х=-4+3 8х=20-12 8х=-20-12  х=7 х=-1 8х=8 8х=-32  х=1 х= -4  Мына теңдеулердің қайсысы айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу болады?  1)│2х+3│=4 2) х+4=7+2х 3) 3,4х-4=4,8-х  4) │х+4│=7 5) х+2,7=3 6) │х│=7  (дұрыс тапсаң шар әуеге қалықтайды!) | | | | | | **Интерактивті тақта**  **bilimland.kz** сайтының бейнероликтері |
| **15 – 20 мин** | **bilimland.kz** сайтының бейнероликтеріАйнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеуіне берілген тапсырмаларды орындайды.  C:\Users\10\Desktop\суреттер\IMG-20200121-WA0021.jpg  Кітаппен жұмыс:  **№830 (дұрыс тапсаң құс әуеге қалықтайды!)**    2х+14=6 2х+14=-6 9х-18=27 9х-18=-27 8х+12=20 8х+12=-20  2х=6-14 2х=-6-14 9х=27+18 9х=-27+18 8х=20-12 8х=-20-12  2х=-8 2х=-20 9х=45 9х=-9 8х=8 8х=-32  Х=-4 х=-10 х=5 х=-1 х=1 х=-4 | | | | | | **bilimland.kz** сайтының тапсырмалары |
| **23 – 37 мин** | Кубизм әдісі арқылы кубик тастап түскен санның тапсырмасын орындайды.  C:\Users\10\Desktop\суреттер\IMG-20200120-WA0004.jpg  а˃0теңдеудің неше шешімі болады? 2  ax+b=0 түріндегі теңдеу қандай теңдеу?  Екі қатынастың теңдігі қалай аталады?  Екі теріс санның қосындысы қандай сан?  Сұрақ белгісінің орнына тиісті санды қойыңыз?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **3** | **12** | **8** | | **7** | **28** | **24** | | **5** | **20** | **?** |   **=5 теңдеуінің шешіңдер**  **Есепті аяқта**: Оқушыларға шығарылған есеп беріледі сол есептерді ретімен қою арқылы тапсырманы орындайды.  C:\Users\10\Desktop\суреттер\IMG-20200121-WA0010.jpg  **Жасырылған сөзді тап:**  3-топқа бір-бір карточка беріледі сол карточкідегі тапсырмаларды орындау арқылы жасырылған сөзді табады.  C:\Users\10\Desktop\суреттер\IMG-20200121-WA0001.jpg  Білмеймін, білемін орындай аламын, басқаларға көмектесемін деген шеңберлердің қасына барып тұрады.сол таңдаған шешіміне байланысты карточкаларды таңдап алады Карточкадағы тапсырмаларды орындайды.Соңында жетістік кретерийлері арқылы өзінің орындаған тапсырмасын айтады.  C:\Users\10\Desktop\суреттер\IMG-20200121-WA0008.jpg | | | | | | карточкалар |
| **Сабақтың соңы**  **38 – 40 мин** | Үйге тапсырма:  **Рефлексия:**  Бүгінгі сабақта маған \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қызықты болды.  Маған \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қиындық туғызды.  Менің көңіл-күйім \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  C:\Users\10\Desktop\суреттер\IMG-20200121-WA0003.jpg | | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы.**  **АКТ-мен байланыстар** | | |
| Саралау тапсырмалары жалпы сыныппен жұмыста және жұптық, өз беттік жұмыстарда беріледі. Жалпы сыныппен, жұптық жұмыста қабілеті жоғары оқушылар өз жолдастарына көмек жұмысын ұйымдастырады. | | | Бағалау сабақтың барлық бөлімінде жүреді, ауызша жауап берген оқушыларды мадақтау. Тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды смайликтермен мадақтау | | Оқушылармен сергіту сәті жүргізіледі. | | |