|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | | | **Мектеп: №164 ;fkgs jhnf vtrntg** | | | |
| **Күні:28 01 2021** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: @i3v,trjdf Y** | | | |
| **Сынып: 9** | | | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Элементтердің орнын ауыстыру | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | ***9.3.3.1-программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында бір өлшемді массивті қолдана отырып программаны құрастыру*** | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық**   * Бір өлшемді массив элементтерінің орнын ауыстыру формуласының өрнектелуін білу, әрекеттердің орындалу алгоритмін құру;   **Көпшілігі:**   * Бір өлшемді массив элементтердің орын ауыстыру алгоритмдерін программада жазу;   **Кейбірі**   * Бір өлшемді массивті пайдалана отырып, Python (пайтон) программалау тілінде программа жазу, нәтижесін шығарып талдау. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Бір өлшемді массивті пайдалана отырып программада қолданады; * Бір өлшемді массив элементтерінің орнын ауыстыру алгоритмдерін программада жазады; * Программалау тілінде бірөлшемді массивтің элементтерінің орнын ауыстыру формуласын пайдаланып есептер шығарады, талдайды | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | *Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер.*  FOR, IF, ELIF, факториал | | | | | |
| **Құндылықтарға**  **баулу** | | Топтық жұмыс барысында бір-біріне құрметпен қарауға, жауапкершілікті сезінуге, еңбекке және шығармашылыққа, ынтымақтастыққа, өмір бойы білім алуға баулу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | *Математика, ағылшын тілі* | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Бір өлшемді массив түсінігін біледі. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  10 мин | Ұйымдастыру кезеңі:   1. Сәлемдесу, сабақта жоқ оқушыларды журналға белгілеу. 2. «Шляпа» әдісі арқылы 3 топқа бөлу 3. Үй тапсырмасын сұрау   **Топтық жұмыс**  **«Тарсия»** әдісі арқылы оқушылар бір-біріне сұрақтар қойып,топ болып жауап береді.  Қалыптастырушы бағалау : Бірін-бірі бармақпен бағалайды | | | | | «The Hat» программасы.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº ÑÐ»ÑÐ±ÐºÐ°  C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\reg_now_The-Hat-Deluxe-1 (1).png | |
| Сабақтың ортасы | Жаңа сабақтың тақырыбымен және мақсатымен оқушыларды таныстыру.  Оқулықпен жұмыс.  Жеке жұмыс Практикалық тапсырмалар  Оқулықтан тапсырмаларды орындау  Бағалау: мақтау,мадақтау    Жеке жұмыс:  «Kahoot.it» онлайн-сервисі арқылы сұрақтарға жауап беру  Бағалау: Мақтау,мадақтау | | | | |  | |
| Сабақтың соңы   1. мин     2 мин    2 мин | ***Кері байланыс***  *Socrative программасы бойынша тест қорытындысы бойынша бағалау*   1. Орналастыру реті бойынша ерекшеленетін элементтерді сұрыптау... деп аталады   *А) массив*  *В) элементтерді ауыстыру\**  *С)* ең үлкен және ең кіші индекстерді іздеу  *D)* ең үлкен және ең кіші элементтерді орындарымен алмастыру  *2.* Ауыстыру саны қандай формула бойынша есептеуге болады?  *А)* Pn = n·(n−1)·(n−2)...3·2·1 = n  *В)* P = n·(n−1)·(n−2)...3·2·1 = n!  *С)* Pn = n·(n−1)·(n−2)...3·2·1 … n!  *D)* Pn = n·(n−1)·(n−2)...3·2·1 = n!\*  *3.* аbc элементтерін тізбектей ауыстыру комбинациясының нәтижесінде келесі тізімдер тізбегі алынады:  *А)* abc, acb, bac, bca, cab, cba\*  *В)* abc, acb, bbc, bcb, cab, cba.  *С)* abc, acb, cac, bca, cab, cba.  *D)* abc, acb, bac, bca, cab, bca.  *4.* 5 кітапты ауыстыру формуласының өрнектелуі:  *А)* P = 5! = 1·2·3·4·5 = 120  *В)* P5 = 5! = 1·2·3·4·5 = 120\*  *С)* P5 = 5! = 1·2·3·4·5 = 120  *D)* P5 = 5! = 1·2·3·4= 24  *Рефлексия*  дипломат  **Чемодан** (маған қажет),  **Еттартқыш** (қайта қарастыру қажет),  **Қоқыс жәшігі** (маған қажет емес)  мясоруб  карзина  Өз көңіл күйлерін  бейнелеген стикерге сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу тапсырылады.  **Үйге тапсырма:**  **113-бет №6 тапсырма** | | | | | C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\images.jpeg*Socrative программасы*  *Socrative* | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| Дарынды оқушыларға қосымша тапсырма дайындалады. Қабілеті төмен оқушыларға қажет жағдайда үлгеруші оқушыдан көмек көрсету ұсынылады. | | | Сыныпта жағымды ахуал орнату үшін «**Өзіңе тілек»** әдісін ұйымдастыру  «Шляпа» әдісі арқылы 3 топқа бөлу  **«Зымыран сұрақтар»** әдісі арқылы ширату  оқушылардың қызығушылығын ояту үшін **пазыл** таратылады.  Жаттығуы  **«Қазына іздеу» әдісі**  **«Кинометафора» әдісі**  «Шапалақ» әдісі арқылы бағалау  **«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»**  *Socrative программасы бойынша тест қорытындысы бойынша бағалау* | | Сергіту сәті:  Оқушылар интербелсенді тақтадағы бейнероликтен көз жаттығуларын қайталайды  Интерактивті тақтаны сабақ барысында қолдану уақытын асырмау. | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | |

