|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  | **Мектеп: №164 ;fkgs jhnf vtrntg** |
| **Күні:28 01 2021** | **Мұғалімнің аты-жөні: @i3v,trjdf Y** |
| **Сынып: 9** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Элементтердің орнын ауыстыру |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | ***9.3.3.1-программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында бір өлшемді массивті қолдана отырып программаны құрастыру*** |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық** * Бір өлшемді массив элементтерінің орнын ауыстыру формуласының өрнектелуін білу, әрекеттердің орындалу алгоритмін құру;

**Көпшілігі:*** Бір өлшемді массив элементтердің орын ауыстыру алгоритмдерін программада жазу;

**Кейбірі*** Бір өлшемді массивті пайдалана отырып, Python (пайтон) программалау тілінде программа жазу, нәтижесін шығарып талдау.
 |
| **Бағалау критерийі** | * Бір өлшемді массивті пайдалана отырып программада қолданады;
* Бір өлшемді массив элементтерінің орнын ауыстыру алгоритмдерін программада жазады;
* Программалау тілінде бірөлшемді массивтің элементтерінің орнын ауыстыру формуласын пайдаланып есептер шығарады, талдайды
 |
| **Тілдік мақсаттар** | *Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер.*FOR, IF, ELIF, факториал |
| **Құндылықтарға** **баулу** | Топтық жұмыс барысында бір-біріне құрметпен қарауға, жауапкершілікті сезінуге, еңбекке және шығармашылыққа, ынтымақтастыққа, өмір бойы білім алуға баулу  |
| **Пәнаралық байланыс** | *Математика, ағылшын тілі*  |
| **Алдыңғы білім** | Бір өлшемді массив түсінігін біледі.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы10 мин | Ұйымдастыру кезеңі:1. Сәлемдесу, сабақта жоқ оқушыларды журналға белгілеу.
2. «Шляпа» әдісі арқылы 3 топқа бөлу
3. Үй тапсырмасын сұрау

**Топтық жұмыс****«Тарсия»** әдісі арқылы оқушылар бір-біріне сұрақтар қойып,топ болып жауап береді.Қалыптастырушы бағалау : Бірін-бірі бармақпен бағалайды | «The Hat» программасы. ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº ÑÐ»ÑÐ±ÐºÐ°C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\reg_now_The-Hat-Deluxe-1 (1).png |
| Сабақтың ортасы | Жаңа сабақтың тақырыбымен және мақсатымен оқушыларды таныстыру.Оқулықпен жұмыс.Жеке жұмыс Практикалық тапсырмаларОқулықтан тапсырмаларды орындауБағалау: мақтау,мадақтау Жеке жұмыс:«Kahoot.it» онлайн-сервисі арқылы сұрақтарға жауап беруБағалау: Мақтау,мадақтау  |  |
| Сабақтың соңы1. мин

 2 мин 2 мин | ***Кері байланыс****Socrative программасы бойынша тест қорытындысы бойынша бағалау*1. Орналастыру реті бойынша ерекшеленетін элементтерді сұрыптау... деп аталады

*А) массив**В) элементтерді ауыстыру\***С)* ең үлкен және ең кіші индекстерді іздеу*D)* ең үлкен және ең кіші элементтерді орындарымен алмастыру*2.* Ауыстыру саны қандай формула бойынша есептеуге болады?*А)* Pn = n·(n−1)·(n−2)...3·2·1 = n*В)* P = n·(n−1)·(n−2)...3·2·1 = n!*С)* Pn = n·(n−1)·(n−2)...3·2·1 … n!*D)* Pn = n·(n−1)·(n−2)...3·2·1 = n!\**3.* аbc элементтерін тізбектей ауыстыру комбинациясының нәтижесінде келесі тізімдер тізбегі алынады:*А)* abc, acb, bac, bca, cab, cba\**В)* abc, acb, bbc, bcb, cab, cba.*С)* abc, acb, cac, bca, cab, cba.*D)* abc, acb, bac, bca, cab, bca.*4.* 5 кітапты ауыстыру формуласының өрнектелуі:*А)* P = 5! = 1·2·3·4·5 = 120*В)* P5 = 5! = 1·2·3·4·5 = 120\**С)* P5 = 5! = 1·2·3·4·5 = 120*D)* P5 = 5! = 1·2·3·4= 24*Рефлексия*дипломат**Чемодан** (маған қажет), **Еттартқыш** (қайта қарастыру қажет), **Қоқыс жәшігі** (маған қажет емес)мясорубкарзинаӨз көңіл күйлерін  бейнелеген стикерге сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу тапсырылады.**Үйге тапсырма:****113-бет №6 тапсырма** | C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\images.jpeg*Socrative программасы**Socrative* |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Дарынды оқушыларға қосымша тапсырма дайындалады. Қабілеті төмен оқушыларға қажет жағдайда үлгеруші оқушыдан көмек көрсету ұсынылады. | Сыныпта жағымды ахуал орнату үшін «**Өзіңе тілек»** әдісін ұйымдастыру«Шляпа» әдісі арқылы 3 топқа бөлу**«Зымыран сұрақтар»** әдісі арқылы ширату оқушылардың қызығушылығын ояту үшін **пазыл** таратылады.Жаттығуы**«Қазына іздеу» әдісі****«Кинометафора» әдісі**«Шапалақ» әдісі арқылы бағалау**«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»***Socrative программасы бойынша тест қорытындысы бойынша бағалау* | Сергіту сәті: Оқушылар интербелсенді тақтадағы бейнероликтен көз жаттығуларын қайталайды Интерактивті тақтаны сабақ барысында қолдану уақытын асырмау. |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  |

