**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымы** |  «Қопа бекетіндегі негізгі орта мектеп» КММ |
| **Бөлім:** | Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым |
| **Педагогтің аты-жөні** | Кенжебекова Назерке |
| **Күні:** | 23.02.2021 |
| **Сынып:8** | **Қатысушылар саны:**  | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | А. Байтұрсынов-«ұлт ұстазы» Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 8.2.2.2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушы:** Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде қасиеттерін бағалайды **Басым бөлігі:** Ахмет Байтұрсыновтың қазақ жазуы мен қазіргі крилитсамен екеуінің арасында талдау жасайды.**Кейбір оқушылар:**Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасына сыни көзқараста тарихи баға береді. |
| **Бағалау****критерийлері** | Тарихи мәліметтерге сүйене отырып тұлғаны табады.Ахмет Байтұрсыновтың «реформатор», «ұлт ұстазы» деген атақтарға дереккөздерден 1-3 маңызды дәлелдер келтіреді «ПТМС» әдісімен А. Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» екендігін дәлелдейді |
| **«Мәңгілік ел» идеясының құндылықтары**  | Адалдық және патриаотизм, құрмет, еңбек және шығармашылық. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру****кезеңі** | **Ой қозғау** **Тұлғаны тану.****https://massaget.kz/userdata/uploads/u64033/1415554839_l.jpg**«Егер де біз қазақ деген ұлт болып тұруды тілесек, қарнымыз ашпас қамын ойлағандай тіліміздің де сақталу қамын қатар ойлау керек» Тұлғаның кімекенін оқушылар ажыратып,тақырыпты ашады. ХХ ғасырдың басында қазақ қоғамындағы негізгі мәселе?Сол мәселенің қазіргі қоғамдағы өзектілігі бар ма? | **Дескрипторы:**-Оқушылар тарихи деректерге сүйеніп тұлғаны атайды. 1балл | 1 баллҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға«Жарайсың!» «Жақсы» «Тамаша»деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  | Мұғалім презентациясы |
| **Жаңа сабақ** | **1 тапсырма Мәтінмен жұмыс****Зерттеу мен талдау**

|  |  |
| --- | --- |
|  Қазақ жазуы мен тіл саласына сіңірген еңбегі  |  Қоғамдық- саяси өмірдігі белсенділігі. |
| 1.2.3. | 1.2.3. |
| Өзіндік ой-қорытынды:  |

**Орындау барысы. Жеке жұмыс.**Тапсырманың орындалғанын бағалау. Баллдық жүйе.**Рефлексия.**-Не білдік ?- А.Байтұрсыновтың қазақ жазуы мен тіл саласына сіңірген еңбегі? **-** А.Байтұрсыновтың қ қоғамдық-саяси өмірге сіңірген еңбегі?**2 тасырма «Вен диаграммасы»**Ахмет Байтұрсыновтың қазақ жазуы мен қазіргі крилитсамен екеуінің арасындағы айырмашылықпен ұқсастығын жаз **Орындау барысы. Жұптық жұмыс.**Тапсырманың орындалғанын бағалау. Баллдық жүйе.**3-тапсырма****«ПТМС» әдісі .**А. Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» екендігін дәлелдейді. * Позиция (Мен солай санаймын,....)
* Түсіндіру (....себебі...)
* Мысал (Мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....)
* Салдар (Айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын....)

**Орындау барысы. Жеке жұмыс.**Тапсырманың орындалғанын бағалау. Баллдық жүйе. | **Дескриптор:****-** А.Байтұрсыновтың қазақ жазуы мен тіл саласына сіңірген еңбегіне 3 дәлел келтіреді**-** А.Байтұрсыновтың қоғамдық-саяси өмірге сіңірген еңбегіне 3 дәлел келтіреді. 3 балл**-** Өзіндік ой-қорытынды жасаңыздар.1 балл**Дескриптор:** -Байтұрсынов әлібиіне сипаттама береді. 1 балл- қазіргі әлібиге сипаттама береді; 1 балл - кем дегенде бір ұқсастығымен, бір айырмашылығын анықтайды. 2 балл**Дескриптор:****-**Оқушы өз позициясын айтады. 1 балл-оқушы түсіндіреді себебін анықтайды- 1 мысал келтіре алады. 1 балл- оқушы қортынды ой жасайды. 1 балл | **ҚБ: 7 балл****ҚБ: 4 балл****ҚБ: 4 балл** | Ақпараттық мәтінОқулықкесте |
| **рефлекция** | **БББ кесетсі** | **ҚБ 10 балл** |  | кесте |

|  |  |
| --- | --- |
| **Жалпы бағалау:****Сабақтың кандай екі аспектісі өте жақсы өтті?****Сабақтың жақсырақ өтуіне қандай жағдайлар көмек болар еді?** | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |