|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **7.3B Қазақстан Ресей империясының құрамында** | | **Мектеп:** | |
| Күні: | | **Мұғалім** | |
| Сынып:7  Қазақстан тарихы | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| Сабақтың тақырыбы: | | **Қазақстандағы отаршылдық қоныс аудару саясаты**  **(2 сабақ)** | |
| Зерттеу сұрағы | | Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті? | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | | 7.4.1.2 – отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау;  7.1.1.2 – Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау | |
| Сабақ мақсаттары | | **Барлығы:** отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдайды | |
| **Басым бөлігі:** Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдайды | |
| **Кейбірі:** Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарына бағалайды | |
| Ойлау деңгейіндегі дағдылар | | Жоғары ойлаудеңгейіндегі дағдылар | |
| Бағалау критерийі | | Отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдайды  Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдайды | |
| Тілдік мақсаттар | | **Оқушылар:**  Оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым.  Пәнге қатысты лексика мен терминология: қоныстанушы, десятина  Шоқындыру, генерал – губернаторлық, басыбайлы шаруа  Реформа, әскери губернатор, губерния, уезд, округ, пристав, болыс  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Жергілікті қазақтардың өз арасында дау-дамай не үшін туындауы мүмкін?  Отарлау саясаты қазақ халқының өмір сүру салтына қандай өзгерістер әкелді?  Ресей империясының қоныстандыру саясатының себеп-салдары қандай болды? | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  **Менім пікірімше...**  **Жазылым бойынша ұсыныстар** | |
| Тарихи концепт | | **өзгеріс пен сабақтастық** | |
| Құндылықтарға баулу | | **патриотизм** | |
| Пәнаралық байланыс | | **География** | |
| Алдыңғы білім | | **Қазақстандағы отаршылдық қоныс аудару саясаты** | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері**  **(Ж-жеке; ЖЖ-жұптық; Т-топтық; Ұ-ұжымдық; М-мұғалім; ҚБТ-қалыптастырушы бағалау тапсырмасы)** | | | |
| Сабақтың басы  3 мин | **І. Ұйымдастыру кезеңі**  **Сәлемдесу. Жағымды ахуал қалыптастыру.** | | | |
| 3мин | **Бастапқы ынталандырушы материал**  **Миға шабуыл.**  **М** Оқушыларға Қазақстанға қоныс аударушылар туралы суреттер топтамасы орналасқан презентацияны көрсетіп, тақырыпты ашу.  **ҚБ** *Мақтау, мадақтау (сұраққа жауап берген оқушылардың өз ойын түзетуге және толықтыру үшін келесі оқушыларға да жауап беруге мүмкіндік беріледі, дұрыс жауап берген оқушыларды ынталандыру үшін «керемет, тамаш, жарайсың» деген мақтау сөздер айтылады)*  **Т** Сынып тақырыпшалар жазылған қима қағаздарды таңдап алу арқылы 4 топқа біріктіріледі  1 - топ: *«Шаруаларды Қазақстан аумағына жаппай қоныс аударту себептері. Шаруалардың жаппай қоныс аудара бастауы».*  2 - топ: *«Шаруалардың қоныс аудару қарқынының күшейе түсуі».*  3-топ: *«Жергілікті халық жағдайының нашарлай түсуі».*  4-топ: *«Жетісу аймағына ұйғырлар мен дүнгендердің қоныс аударуы».* | | | |
| Сабақтың ортасы  15 мин  4 мин  10 мин | **Зерттеу және талдау**  **Т** тақырыпшалар бойынша топта талқылау жүріп, сұрақтарға жауап беріледі  **1 – топ**  -1861 жылғы басыбайлылық құқықтың жойылуы Қазақстанға шаруаларды жаппай қоныстандыруына түрткі болдыма? Жауабыңды түсіндір  -Қазақстан аумағына шаруаларды қоныс аудартудың қандай себептері болды?  -«ходоктар» сөзінің ұғымын түсіндір  -1868 жылғы уақытша ереженің мақсаты қандай болды?  -қоныс аударушыларға қандай жеңілдіктер мен артықшылықтар берілді?  **2 – топ**  -1892 жылғы Транссібір теміржолының құрылысының басталуы қандай сипат алды?  -қоныс аударушы шаруалардың хал-жағдайлары қандай көрініс тапты?  -«басы артық» жерлерді қалай түсіндіруге болады?  -қоныс аударып келген шаруалар кімдерге бағындырылды?  -сурет бойынша әңгіме құрастыру  **3 – топ**  -қазақтардың хал-жағдайын суреттеп әңгімеле  -жергілікті қазақтардың өз арасында дау-дамай не үшін туындауы мүмкін?  -тартып алынған жерлер туралы статистикалық мәліметтерді келтір  -136 беттегі құжатпен жұмыс жасап, талқыла  **4 – топ**  -Қытайдың Іле өлкесіндегі ұйғырлар мен дүнгендер неліктен Қазақстанға қоныс аудара бастады?  -1897 жылы қазақ жеріндегі ұйғырлар мен дүнгендердің саны қанша болды?  -олар немен айналысты?  -жергілікті халықпен қарым-қатынасы қандай болды?  **ҚБ** *«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»*  **ЖЖ** Жұптық тапсырма  Тарихи фактілердің «ақиқат» не «жалған» екендігін анықтаңыз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тарихи фактілер | Ақиқат | Жалған | | 1 | Жетісудың әскери губернаторы Г.А.Колпаковскийдің тікелей басшылығымен 1868 жылы «Жетісуға шаруалардың қоныс аударуы туралы уақытша Ережелер» жасалды |  |  | | 2 | Қоныс аударушы шаруалар адам тасуға арналған арнайы жабдықталған вагондарда тасып әкелінді |  |  | | 3 | Қоныс аударып келген шаруалар қорына деп Омбы уезінде бүкіл жердің 52%-ы, Қостанай уезінде-54%-ы, Ақмола уезінде-73%-ы тартып алынды |  |  | | 4 | 1897 жылы қазақ жеріндегі ұйғырлардың саны 26 мыңға, дүнгендер 4 мыңға жетті |  |  |   **ҚБ** *«Бірін-бірі бағалау»*  **Ж. ҚБТ** *Қалыптастырушы бағалау парағы*   |  |  | | --- | --- | | **Бөлім**  **Тақырып** | 7.3B Қазақстан Ресей империясының құрамында  Қазақстандағы отаршылдық қоныс аудару саясаты | | **Оқу мақсаттары** | 7.1.1.2 – Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау | | **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Жоғары ойлаудеңгейіндегі дағдылар | | **Бағалау критериі** | Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау жасайды | | **Тапсырма**  Төмендегі салалар бойынша қоныстандыру саясатының себеп-салдарын жіктеңіз   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Салалар* | *Себептері* | *Салдары* | | Экономикалық |  |  | | Әлеуметтік |  |  | | Мәдени |  |  | | | | **Бағалау критериі** | **Дескриптор** | | Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау жасайды | -экономикалық сала бойынша қоныстандыру саясатының себеп салдарын жіктейді;  -әлеуметтік сала бойынша қоныстандыру саясатының себеп салдарын жіктейді;  -мәдени сала бойынша қоныстандыру саясатының себеп салдарын жіктейді; |   **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»* | | | |
| 3 мин  2 мин | **Рефлексия**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білемін** | **Білдім** | **Білгім келеді** | |  |  |  |   **Үйге тапсырма:** Қазақстандағы отаршылдық қоныс аудару саясаты  «Жер тағдыры - Ел тағдыры»эссе жазу (50 сөз) | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз** | | | |
| 1.«Миға шабуыл» әдісі оқушыларға бастапқы ынтылындырушы материал ретінді сұрақтар жеңілден күрделіге қарай сұрақтар қойылады.  2.Әрбір топ зерттеу сұрағына сай тапсырманы орындау мақсатында ұсынылған әдістерді өздері таңдайды.  3.Үй тапсырмасы оқушылардың қалауы бойынша беріледі. | 1.ҚБ. Мақтау (сұраққа жауап берген оқушылардың өз ойын түзетуге және толықтыру үшін келесі оқушыларға да жауап беруге мүмкіндік беріледі, дұрыс жауап берген оқушыларды ынталандыру үшін «керемет, жарайсың» деген мақтау сөздер айтылады)  2.ҚБ. «екі жұлдыз, бір ұсыныс» әдісі қолданылады  *топтар бір-бірінен кері байланыс алу арқылы өз білімдерін толықтырады.*  3.ҚБТ. Дескриптор арқылы өзара бағалау (оқушылар өзара тапсырманың қадамдарын дұрыс орындағанын анықтайды).  4. Рефлексия. «БББ» әдісі арқылы оқушыларға тақырып бойынша не түсінгенін, әлі де болса қай тұстан қиналатынын білу мақсатында рефлексия алынады. | | | |