**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: математика** | | | Мектеп: Ы. Алтынсарин атындағы орта мектеп | | |
| **Ортақ тақырып:** Табиғат құбылыстары | | | Мұғалімнің аты: Дуйсенова Ж | | |
| **Күні:** 27.01.2020 ж | | |  | | |
| **Сынып: 4 «Г»** | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | Математикалық мазмұндағы пікірлер. Ақиқат және жалған | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау  4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | | |
| Есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу ережелерін білетін болады. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | |
| Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану үшін қолдануды білетін болады. | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | |
| Қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдануды білетін болады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | Есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу ережелерін білетін болады.  Қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдануды білетін болады. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | Оқушылар: санды қосындыға көбейту санды көбейтіндіге бөлу мен көбейту ережелерін тұжырымдауды біледі. | | | | |
| **Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:**  **Табиғат құбылыстары-** | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**   1. Жақындау жылдамдығы дегеніміз не?   2.Қашықтау жылдамдығы дегеніміз не?  3. Жақындау жылдамдығы дегеніміз не?  4. Қашықтау жылдамдығы дегеніміз не? | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Адамгершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ тілі, көркем еңбек, жаратылыстану. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Der.niz.edu.kz. **http://bilimland.kz/upload/content/lesson/19452/media/6d378e726b0583298f7546e391838570/bilimland_140x140.png** http://bilimland.kz сайтынан | | | | |
| **Бастапқы білім** | Шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару  Бастапқы білімі бар. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** |  | | | | **ресурстар** |
| Басы | **Психологиялық дайындық.**  Сәттілік біздер тілейік,  Мен-саған, сен-маған,  Күндей күліп жүрейік,  Күннің нұрын төгейік  Мен-саған, сен- маған.  **«Мозайка» әдісі.**  1-топ «Алғырлар»  2-топ «Тапқырлар»  3-топ «Озаттар»  **Оқу мақсатын хабарлау.**  Математикалық мазмұндағы пікірлерді құрастыруды және олардың ақиқаттылығын немесе жалғандығын үйренесің.  **«Ыстық орындық» әдісі.**  №10  V1= 60 км \сағ  V2= 90 км\сағ  t=2 сағ  S-?сағ  Ш:Vқаш= V1-V2=90-60=30 км\сағ  S=Vқаш х t =30 х 2 =60 км  Ж: Екі сағаттан кейін олардың арақашықтығы 60 км болады.  V1= 60 км \сағ  V2= 90 км\сағ  t=2 сағ  S-?сағ  Ш:Vқаш= V1+V2=90+60=150 км\сағ  S=Vқаш х t =150 х 2 =300 км  Ж: Екі сағаттан кейін олардың арақашықтығы 300 км болады. | | | | Психологиялық дайындық жасалады.  Мозайка әдісімен топқа бөлінеді  3 топқа бөлінеді.  «Ыстық орындық» әдісімен есепті оқиды. |
| Ортасы | **Жаңа ақпарат М.К.Ұ**  **«Мюнстенберг» әдісі.**  нағлаж енәж тақиқА релрікіп ығаднұмзам қылакитаметаМ  **2. «Салыстыру»әдісі. Ж.ж**  №1  1.Жер сілкінісі кезінде, заттардан алысырақ тұру керек.  2. Жер сілкінісі кезінде , үстелдің астына жасырыну керек.  3. Жер сілкінісі кезінде есіктің жақтауына тұру керек.  4. Жер сілкінісі кезінде, ғимараттан сыртқа шығу керек.  **№2 «Ақиқат және жалған» әдісі.**  15 саны 5 тен 3 есе артық-ақиқат  Теңдеуді шешу дегеніміз –оның түбірін табу. ақиқат  Кез келген шаршы тіктөртбұрыш болып табылады. ақиқат  х-3 санынан кем: Анықтау мүмкін емес, х- кез келген сан болуы мүмкін. Сондықтан нақты қандай сан екенін білмей жатып, анықтау мүмкін емес.  **Дескриптор:**  1.Ақиқатты айтады.  2. Ақиқаттың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды. Тірек сөздерді қолданады.  **К.Б. «Желкенді қайық» әдісі.**  **Қ. Б.** **«Басбармақ» әдісі.**  **№3 Жұптық жұмыс.**  12 х 6 =72  185 >97  324 <305  47-39 =18  **№4 «Ақиқат пен жалған» әдісі.**  1.Дауыл кенеттен соғатын күшті жел. **ақиқат**  2.Бұрқасын –жел күшімен қарды ұйтқыта соққан боран **ақиқат**  3. Көшкін тік беткейлерден қардың жылжуы ***а.т***  4. Сел-су, құм, тастан тұратын екпінді су тасқыны. **ақиқат.**  5. Дауылдан кенеттен соғатын күшті жел екендігі **(жалған)**  6. Бұрқасынның –жел күшімен қарды ұйтқыта соғатын боран екендігі **жалған**  7. Көшкін тік беткейлерден қардың жылжуы а.т  8. Сел-су, құм, тастан тұратын екпінді су тасқыны екендігі **жалған.**  **Дескриптор:**  1.Көргендері бойынша әңгімелейді.  2.Дауыл туралы атайды.  3.Ақиқат пен жалған туралы түсіндіреді.  **К.Б.** «Желкенді қайық» әдісі.  **Қ. Б.** «Басбармақ» әдісі.  №5  1.8 бен 9 сандарының көбейтіндісі 63-ке тең (жалған)  2. 24 пен 3 санының бөліндісі -8 ақиқат  3. 16 санына 8 бен 4 сандарының бөліндісін қосқанда 20 шығады.( жалған)  4. 2 м 200-см-ден кем.( жалған)  5. 3 мин 300с-тан артық (жалған)  6. 3600 бен 100 сандарының бөліндісін 36-ға бөлгенде 0 шығады. (жалған)  **Сергіту сәті.**  Менің ағаш да, әпкем де жоқ. Бірақ ол адамның баласы. Менің әкемнің баласы. Ол кім? **Ж: Ол мен.**  6 балаға анасы кәрзеңкемен алты алма берді. Бір алма кәрзеңкеде қалды. Бұл қалай? **Ж: біреуіне кәрзеңкемен береді.**  **№6 Топтық жұмыс.**  **Есептегі артық мәлімет**  1-ші пойызда 15 вагон бар.  2-ші пойызда одан 2 вагон артық.  S=880  V=50  V=60  t-?  Ш:Vқаш= V1+V2=50+60=110 км\сағ  S=Vқаш х t =880 :110 =8 сағ  Ж: Екі пойыз 8 сағ соң кездеседі.  **№7**  1. 7 санын 6 есе арттырып , 42 санын алдық  2. 9 бен 8-дің қосындысы 17-ге тең.  3. 9-ды 21-ге арттырып , 30 санын алдық.  4. 48 бен 6 сандарының бөліндісі 8-ге тең.  5. 8 бен 6-ның қосындысы 14-ке тең.  6. 45-ті 5-ке бөлгенде, 8 саны шықты. **Жалған.**  **Дескриптор:**  1. Мәтінді есепті талдайды.  2. Мәтінді талдап шығарады.  3Ақиқат пен жалғанның ұқсастығын айырмашылығын анықтайды.  **К.Б.** «Желкенді қайық» әдісі.  **Қ. Б.** «Басбармақ» әдісі. | | | | «Мюнстенберг» әдісімен жаңа тақырыпты ашамын.  Шарты: Берілген әріптердің , сөз құрайды.  «Ақиқат және жалған» әдісімен есепті оқиды  Жұптық жұмыспен орындайды.  «Ақиқат пен жалған» әдісімен есепті оқиды  Сергіту сәтімен логикалық есепті оқиды  Топтық жұмыс орындалады |
| Соңы | «Блоб ағашы» кері байланыс. | | | | Блоб ағашымен кері байланыс жасайды. |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | | |
| **Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға тапсырманы**  **қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Барлығы: Есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу ережелерін білетін болады.  Көпшілігі: Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/ егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларырының өзара тәуелділігін пайдалану үшін қолдануды білетін болады.  Кейбір оқушылар Қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдануды білетін болады. | | «Басбармақ» әдісі. | | | АКТ –ны пайдаланады. |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алды (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысынада сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/ қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | |