**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: қазақ тілі** | | | Мектеп: Ы. Алтынсарин атындағы орта мектеп | | |
| **Ортақ тақырып: Табиғатты қорғаймын** | | | Мұғалімнің аты: Дуйсенова Ж | | |
| **Күні:** 29.01.2021 ж | | |  | | |
| **Сынып: 4 «Г»** | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | Табыс септік 51-55 жаттығу | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 4.2.6.1 – белгілібіртақырыптаберілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | | |
| Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | |
| Топтық,жұптық, жеке жұмыстарды орындайды. | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | |
| Тыныс белгілері үйретіледі, жасалу жолдары танытылады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | Материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | Оқушылар алдыңғы сыныптарда көркем шығарма және ғылыми-көпшілік мәтіндермен таныс. Мәтін түрлері мен жанрын ажырата алады. Сөз мағынасымен жұмыс істеуде дереккөздерді дұрыс пайдалана алады. Аудио жазбалары арқылы ойын ауызша және жазбаша жеткізеді. | | | | |
| **Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:**  **Табиғатты қорғаймын-** | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**   1. Сөз таптарына нелер жатады? 2. Зат есім дегеніміз не? 3. Зат есімнің септелуі дегеніміз не? 4. Септік жалғау дегеніміз не? 5. Қазақ тілінде неше септік бар ? | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Адамгершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ тілі, көркем еңбек | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Der.niz.edu.kz. **http://bilimland.kz/upload/content/lesson/19452/media/6d378e726b0583298f7546e391838570/bilimland_140x140.png** http://bilimland.kz сайтынан | | | | |
| **Бастапқы білім** | Оқушылар алдыңғы сыныптарда көркем шығарма және ғылыми-көпшілік мәтіндермен таныс. Мәтін түрлері мен жанрын ажырата алады. Сөз мағынасымен жұмыс істеуде дереккөздерді дұрыс пайдалана алады. Аудио жазбалары арқылы ойын ауызша және жазбаша жеткізеді. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** |  | | | | **ресурстар** |
| Басы | **Психологиялық дайындық.**  Сәттілік біздер тілейік,  Мен-саған, сен-маған,  Күндей күліп жүрейік,  Күннің нұрын төгейік  Мен-саған, сен- маған.  **«Мозайка» әдісі.**  1-топ «Зат есім »  2-топ «Етістік»  3-топ «Сын есім»  **Оқу мақсатын хабарлау.**  Тыңдалған мәтіндегі кейіпкердің әрекетіне өз пікірімді білдіреді.  Табыс септіктің жалғауларын біледі.  **«Қар жаудыру» әдісі.**  1. Қазақ тілінде неше сөз табы бар? 2. Зат есім деген не? 3. Зат есімнің септелуі деген не? Зат есімнің жалғаулары дегеніміз не? 4. Қазақ тілінде неше септік бар? Атап беріңдер. 5. Атау септігі  6. Ілік септігі  7. Барыс септігі  Септік атаулары. Сұрақтары. Септік жалғаулары. ***Атау с.*** Кім? Не? ***Ілік с.***  Кімнің? Ненің? - ның, - нің, - дың, дің, - тың, - тің,. ***Барыс с.*** Кімге? Неге? Қайда? - ға, - ге, - қа, - ке. ***Табыс с.***  Кімді? Нені? - ны, - ні, - ды, - ді, - ты, - ті. ***Жатыс с.***  Кімде? Неде? - да, - де, - та, - те. ***Шығыс с.*** Кімнен? Неден? -нан, -нен, -дан, -ден, -тан, -тен. ***Көмектес с.*** Кіммен? Немен? - мен, - бен, - пен. | | | | Психологиялық дайындық жасалады.  Мозайка әдісімен топқа бөлінеді  3 топқа бөлінеді.  «Қар жаудыру » әдісімен сұрақтарға жауап береді. |
| Ортасы | **Жаңа ақпарат М.К.Ұ**  **«Сөзжұмбақ» әдісі.**  **D:\Мои документы\imgpreview (2).jpg  D:\Мои документы\imgpreview.jpgD:\Мои документы\imgpreview (2).jpg**  **D:\Мои документы\imgpreview (3).jpgD:\Мои документы\ea22f6cebaeb225a2f222fcafe8f9748.jpgD:\Мои документы\imgpreview (3).jpg D:\Мои документы\imgpreview (4).jpg**  **D:\Мои документы\imgpreview (5).jpg D:\Мои документы\imgpreview (4).jpgD:\Мои документы\imgpreview (6).jpgD:\Мои документы\imgpreview (4).jpg**  **51-жаттығу.** Баланың әрекеті өте дұрыс. Себебі, құстар біздің досымыз. Құстардың пайдасы өте көп. Құстар табиғатымыздың сұлулығы.  **52-жаттығу. Сөйлемдерді көшіріп жазу.**  Халық аққуды «киелі құс» деп есептейді. Аққуды қармақтан босаттым. Аққулар өзен жағасын әнге бөледі.  **Дескриптор:**  1.Мәтінді тыңдайды.  2. Табыс септікті біледі.  **К.Б. «Желкенді қайық» әдісі.**  **Қ. Б.** **«Басбармақ» әдісі.**  **53-жаттығу. Топтық жұмыс.**  А.с жанартау, эколог, от, су  І.с күннің, найзағайдың  Б.с әжеге, атама  Т.с ұшқышты, желді, бағбанды, даласы.  **Дескриптор:**  1.Сөздерді белгісіне қарай топтастырады.  2. Топтардың бір-бірімен айырмашылығын түсіндіреді.  **К.Б.** «Желкенді қайық» әдісі.  **Қ. Б.** «Басбармақ» әдісі.  **Сергіту сәті**  **http://bilimland.kz/upload/content/lesson/19452/media/6d378e726b0583298f7546e391838570/bilimland_140x140.png** http://bilimland.kz сайтынан тест тапсырмаларын орындату.  http://bilimland.kz/upload/content/lesson/19452/media/6d378e726b0583298f7546e391838570/bilimland_140x140.png http://bilimland.kz сайтынан «Дұрыс. Бұрыс» тапсырмасын орындату.  54-жаттығу.Берілген сөздерге табыс септік жалғауын қосып, сөйлем құрап жаз.  Балапаны бар құсты атпайды. Суды ысырап қылма. Той жасайтын күнді белгілеу керек. Райхан орманнан ерекше өсіп тұрған өсімдікті көреді.  **Дескриптор:**  1. Сөйлем құрап жазады.  2. Табыс септігінің қай сөздермен байланысып тұрғанын айтады.  **К.Б.** «Желкенді қайық» әдісі.  **Қ. Б.** «Басбармақ» әдісі.  **Шығармашылық диктант**  Көп нүктенің орнындағы сөзді тап. (**кітапты, арқарды, ағашты, Ескенді, шелекті, баланы, кесені, балаларды**) оқушылар орындау барысында бұл сөздер өзгеруі де мүмкін.  **1 – топ**  Аңшы дүрбісімен орман шетінен ...... көрді. Әйкен аялдамадан ......... көрді. Айша, ............. сындыруға болмайды.  **2 – топ**  Анасы сүт толы .............. жерге қойды. Айжан бесіктегі ............ қолына алды. Айғаным он шақты ............. жуды.  **3 - топ**  Ол алыстан доп ойнап жүрген .......... көрді. Кітапханашы бірнеше .......... түптеуге берді. | | | | Сөзжұмбақты шешеді    Мәтінді тыңдап жазады  Сөйлемді көшіреді  Топтық жұмыс  Сергіту сәті  Сөйлем құрап жазады  Шығармашылық диктант |
| Соңы | «Блоб ағашы» кері байланыс. | | | | Блоб ағашымен кері байланыс жасайды. |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | | |
| **Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға тапсырманы**  **қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Барлығы: жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.  Көпшілігі: Топтық,жұптық, жеке жұмыстарды орындайды.  Кейбір оқушылар Тыныс белгілері үйретіледі, жасалу жолдары танытылады. | | «Басбармақ» әдісі. | | | АКТ –ны пайдаланады. |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алды (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  Сабақ барысынада сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/ қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | |