|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:** | |  | | |
| **Сынып: 5** | | Қатысқан оқушылар саны: | Қатыспағандар: | |
| **Бөлім тақырыбы** | | **Компьютер қалай пайда болды?** | | |
| **Сабақтың түрі** | | Жаңа сабақ | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | 5.А4.Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау. | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Қазақ тіліндегі мәліметтер арқылы оқушылар компьютер, ғаламтор жайлы ақпаратты қолданады.Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құрастырады.Мәтіннің негізгі аспектілерін талдайды. | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Қазақ тілінде компьютер жайлы ақпаратты қолданады.  Компьютердің шығу тарихы туралы сыныптастарымен пікір алмасады.  Тақырып аясында қазақ тілінде өздігінен мәтін құрайды. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пән лексикасы және терминология:** шағын көлемді мәтін **Жазылым және диалог үшін қажетті сөздер мен сөз тіркестері:** *танымал, атақты, неізін қалаушы, өзгертті, даму, заманауи, дүниежүзі, құмарлық, ойлау қабілеті* | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | информатика | | |
| **Ұлттық құндылықтар** | | Қоршаған ортаға сыйластық, қазақ тіліне деген құрмет сезімін білдіреді. | | |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | | «Аспан әлемі» қайталау сабағы | | |
| Жоспар | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | **Дереккөз дер** |
| Сабақтың басы  6 минут  6 минут    1 минут           6 минут     3 минут | **Ұйымдастыру.**СәлемдесуОқушыларды түгендеу.  Оқушылардың көңіл –күйін көтеру мақсатында «Сағаттық достар» жаттығуы арқылы жағымды психологиялық ахуал орнатамын.  **Топқа бөлу** Оқушылар «Мозайка» әдісі арқылы екі топқа бөлінеді.    **Сабаққа болжам жасау**  Мозайка құрастырғанда қандай суреттер шықты? Оқушылар суреттер бойынша ойларын айтады, тақырыпқа шығады.  Оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында «компьютер» сөзіне «Дара диаграмма» әдісі бойынша толтыру ұсынылады.     |  |  | | --- | --- | | танымал |  | | атақты |  | | негізін қалаушы |  | | өзгерту |  | | даму |  | | заманауи |  | | дүниежүзі |  | | ойлау қабілеті |  |   Осы сөздерді қолданып, төменде көрсетілген суреттер бойынша өз ойларын айту керек. (тапсырма слайдпен көрсетіледі) Бұл атақты адамдарда белгілі бір жоспар болды ма, қалай ойлайсыңдар? | | |  |
| Сабақтың ортасы  10 минут  10 минут | Оқушылардың жаңа сабаққа деген қызығушылығын ояту мақсатында интерактивті тақтадан компьютер, ғаламтор әлеміне қатысты дайындаған слайдтарды көрсетеді,  1. Сөздікпен жұмыс. А) Мұғалім интерактивті тақтадан тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстыра-  ды, аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады.  2. Мәтіналды жұмыс.  А) Айтылым. Дұрыс айтуға, жаңа ақпаратты қабылдауға машықтандыру үшін 1, 3-тапсырманы орындатады.  Ә) Жазылым. Дұрыс, сауатты жазуға машықтандыру үшін 2-тапсырманы орындатады.  3. Мәтінмен жұмыс. А) Тыңдалым. Оқылым. Мәтінді мә- нерлеп, дұрыс оқуға машықтандыру үшін 4-тапсырманы орындатады.  Ә) Жазылым. Дұрыс, сауатты жазуға машықтандыру үшін 5, 7-тапсырманы орындатады.  Б) Оқылым. Мәтінді мәнерлеп, дұрыс оқуға машықтан- дыру үшін 6-тапсырманы орындатады.  В) Айтылым. Дұрыс айтуға, жаңа ақпаратты қабылдауға машықтандыру үшін 8,10-тапсырманы орындатады.  **Кері байланыс -** сөздер мен сөз тіркестерінің баламаларын айтады - сурет бойынша өз пікірін білдіреді  **Тапсырма**  1) «Араласып кеткен оқиғалар» стратегиясы бойынша жұмыс істеу. Екі топқа екі түрлі шағындау мәтін таңдап алынады. Мәтін бір бет қағазға жазылады, бөлімдер бойынша бірнеше бөлікке бөлінеді. Ол бөліктер партаның бетіне орындары ауыстырылып, араластырылып, жайылып қойылады.  Оқушылар осы мәтіннің бөліктерін оқып, мазмұнына қарай тауып құрастырады. Әр топқа құраған мәтіннің мазмұнын айтады. Бірінші топ мазмұндағанда келесі топ мұқият тыңдайды. Себебі бірінші топ мәтін бойынша тірек сөздер ұсынғанда, келесі топ сол тірек сөз бойынша дерек, мәлімет айту керек.   |  |  | | --- | --- | | Тірек сөздер | Дерек/мәлімет | |  |  | |  |  | |  |  |   2) Ұсынылған мәтіннің әр бөлігіндегі негізгі ойды тауып, бір сөйлеммен жазу тапсырылады. Әр топтың жазғанын тыңдай келе, ішінен біреуі таңдап алынып, тақтаға жазылады. Міне, осылайша мәтін жоспарын құру дағдыларын қалыптастыру көзделеді. Дайын болған жоспарларды бағалау критериіне сай топтар бағалайды. Оқушылар топта жоспар құру туралы ойларын ортаға салады  **1-топ мәтіні**  Билл Гейтс — қазіргі заман бизнесінің әлем мойындаған бірегей феномені мен техномагнаты. Нарықты бағдарламалық қамтамасыз ету арқылы көшбасшы атанған ең бай тұлға. Билл Гейтстің ұлы идеясы: «Әр үстелде және әр үйде — компьютер». Біле білсеңіздер экран, клавиатура осыдан жиырмы жыл бұрын ғылыми қиял болған. Ерте кезден-ақ Гейтс компьютердің индустриялы жетістігі үшін ең бастысы — стандарттар жасау керектігін түсінді. Ол осыны ең бірінші жасап шыққандар ғана, бүкіл компьютерлік өнеркәсіпте билікке жететінін де ұғынды.   Гейтс он екі жасынан бастап компьютерге деген ерекше құлшыныспен қарады. Колледжде оқып жүргенде өзінің кейінгі әріптесі Пол Аленмен әр түрлі бағдарламалық жобаларға көптеп қатысты. Кейін ол Алленмен Microsoft компаниясын құрады.  1975 жылы студент кезінде ол Аленмен бірігіп, компьютер тілдерінің бірі — BASIC нұсқасын жасады. Алғашында екі адамнан құралған ұжымда қазір қырық сегіз мыңнан астам адам жұмыс істейді және 25 миллиард доллардан астам таза кірістері бар.  **2-топ мәтіні**  Facebook Марк Цукербергтің компьютеріндегі бір жоба ғана болатын. Егер ол өзінің қалауы болғанда оны әлдеқашан сатып жіберген болар еді. Ол желіні сатудан бас тартты. Себебі ол Thefacebook-ке белгіленген сомаға емес, болашақта әлемді дүр сілкіндіретін жобаға қызықты. Facebook кішкене бастама болғанымен, Марктің мақсаты үлкен болды. Алдымен Facebook бір университеттің (Гарвард) деңгейіндегі жоба еді. Сосын Yahoo компаниясы желіні 1 миллион АҚШ долларына бағалағанда, ол миллиондық жобаға айналды. Дегенмен, Марк оны миллиардтық сатыға жеткізді.  Марк Цукербергтің үлкен мақсаттары мен тамаша жоспарлары болатын. Ол бүкіл әлемді өзіне тартатын ықпалды ойластырды. Миллиондаған қаржыны қамтитын капиталды күтпей, өзінің университеттегі жатақханасынан, бар жоғы бірнеше мың АҚШ долларымен бастады. Ал қазір ол әлемдегі ең жас миллиардер атанып отыр.  Марк Цукерберг Facebook-ті ғаламтордың негізгі орталығына айналдыруды мақсат етті. Ол Google-мен бәсекелес болуға дейін барды. Тәуекелге бас ұрмаған кәсіпкер сәтті бизнеспен айналыса алмайды. Марк Цукерберг те тәуекелдің аттауынан өтті. Марк Facebook желісін дамыту үшін оқудан кетіп, тәуекелге барды. Google-ға қарсы келіп, тәуекелге барды. Демек, тәуекелсіз үлкен дүмпу орын алмайды.  Тыңдалым. Оқылым. Жаңа сөздерді тыңдайды, қайталайды.  Айтылым. Дұрыс айтылуымен ауызша жаттығу жүргізеді.  Айтылым.  Ақпараттық технологиялардың қолданылатын орындары туралы айтады,  «Егер компьютер болмаса»тақырыбында пікір алмасады, полилог құрады.  Жазылым. Диаграмма толтырады.  Тыңдалым.  Оқылым. Тыңдайды, мәтінді дұрыс оқуға машықтанады.  Жазылым. Сөздердің аудармасын дәптеріне жазады, мәтін мазмұны бойынша жоспар құрып жазады, тірек сөздерді анықтайды.  Оқылым. Сөйлемдерді толықтырып оқиды.  Айтылым. Мәтін мазмұнын қысқаша айтады, «Аквариум» тәсілі бойынша жағдаяттық тапсырманы орындайды.  **Қалыптастырушы бағалау.** Топтар бір-бірін бағалайды. Кестеде түрлі түсті қарындашпен күлтешені бояп, өз ойларын білдіреді.  Жасыл - жақсы түсінді, оқу мақсатын орындай алды; сары - әлі де дамытуы керек;  қызыл - мүлде түсініксіз   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Бағалау критерийлері |  | | 1 | Шағын көлемді мәтін мазмұнына жоспар құра алады |  | | 2 | Жоспарға сай ойын баяндай алады |  | | | | <http://blogtime.kz/ERNUR/bill-geytstyn-10-syry.html>  https://www.zharar.com/kz/3595-milliarder.html |
| Сабақтың соңы **Рефлексия**  7 минут | Оқулықтағы 12-тапсырманы орындатады.  Тапсырманың шартын орындайды.  Топтық жұмыс. «Броундық қозғалыс» әдісі. Оқушыларға мәтін құрау үшін «Компьютердің қызметі» деген тақырып береді.  Аталған тақырыпқа қатысты сыныпты аралап ақпарат жинайды. Басқалар мен ой бөліседі. Мәтін құрайды.  **Сабақтың соңында оқушылар:**  2 -самп**Үйренгендері туралы ойланад*ы***  1. Не үйрендік?  2. Не оңай болды?  3. Не қиын болды? | | |  |