|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Дүниежүзі тарих  **ҰМЖ тарауы: 6 бөлім** | **Мектеп:** №19 жалпы орта білім беру мектебі  **Мұғалімнің аты-жөні:** Каппаева Шынар Айтбаевна | | |
| **Күні: 13.01.2021ж**  **Сынып: 8** | Қатысқан оқушылар саны: | Қатыспаған оқушылар саны: | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Сталиннің билігі тұсында КСРО қалай дамыды ? | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.1.1.2 социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы табы, шаруалар, зиялылар) мәртебесіндегі өзгерісті талдау;  8.4.2.1 «жоспарлы экономика», «нарықтық экономика» ұғымдарын қолдана отырып, XX ғасыр бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық жүйелерін салыстыру;  8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру | | |
| **Сабақ мақсаттары** оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында құрастырылған | **Барлығы :** Кеңес қоғамының әлеуметтік құрлымын анықтау.  **Көпшілігі:** ХХ ғасырдың 30-жылдарындағы Кеңес өкіметінің сыртқы саясатын сипаттау.  **Кейбірі :** 1937-1938жылдардағы жаппай саяси қуғын – сүргінде болған зиялыларға баға беру. | | |
| **Бағалау критерийі** | * Социалистік қоғамның орнауына байланысты әлеуметтік топтардың мәртебесін талдайды. * Саяси режимдердің қалыптасуын түсінеді. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Айтылым,тыңдалым, оқылым жазылым дағдысын қалыптастыру**  **Айтылым бойынша ұсыныстар:** Сталин және КСРО-дағы таталтаризм және 1937-1938 жылдардағы жаппай қуғын –сүргіндердің не екенін біле отырып сипаттап,баға береді.  **Тыңдалым бойынша ұсыныстар:** осы тақырыпқа байланысты мәліметерді тыңдайды, терміндерді есте сақтайды.  **Оқылым бойынша ұсыныстар:**мәтінмен жұмыс жасай отырып Сталиннің жүргізген саясатын біледі.  **Жазылым бойынша ұсыныстар:** Оқушылар КСРО-ның басты мақсаты не екенін біле отырып термин сөздерді таталитаризм, индустрияландыру, Гитлер, Сталин, Гулаг деген сөздерді дәптерге жазады. | | |
| **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  **Терминдер:** Фашизм, нәсілшілдік, автаризатор, тоталитаризм, ұлтшылдық, ұлтшыл-социализм, демократиялық күштер, Гитлер, Сталин , Гулаг , Культ,индустрия. | | |
|  | **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы бірліктер:**  **Талқылауға арналған тармақтар:**  Сталиндік режим үгіт насихат пайда болды.  **Сіз неліктен ..... екенін айта аласыз ба?**  **Жазылым /диалогқа қажетті тіркестер: Сіз неліктен сұрақтарына жауап жазады.**  Фашистік идиялогия ,нәсілшілдік пен ұлттық идеясына сүйенді.....  Тоталитарлық режимнің орнауына ықпал жасады ... | | |
| **Құндылықтарға баулу** | -патриотизм,-ұлттық сана-сезім,-төзімділік,-бостандық,  -ынтымақтастық,**-**мақсаттылық,**-**жауапкершілік,**-**өмір бойы оқу, білім алуға тәрбиелеу. | | |
| **Тарихи концепт** | -Бір партиялық биліктің орнауы. -Коммунистік партия саяси биліктің негізі болды. -Басқарудың авторитарлық режимі орнады. -Келіспеушілерді күшпен жою, мемлекетік басқарудың барлық билігін партиялық ақпарат атқарды. -Жеке басқа табыну, «көсемшілдік», күшті жазалау аппараты, -жалпы сананы улау, -қоғамдық өмірдің барлық саласына мемлекеттің толық бақылау орнату, -жаппай орталықтандыру , -биліктің күшпен басқару әдісі, -Мықты әкімшілдік-әміршілдік идиялогиялық саясат жүргізді. | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Қазақстан тарихы, география, бейнелеу. | | |
| **Ойлау дағдылары** | Жоғарғы деңгейде | | |
| **Алдыңғы білім** | Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Францияның дамуы. | | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтың жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **3 мин**  **Сабақтың ортасы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу, сабаққа дайындығын тексеру, оқушылардың зейінін сабаққа аудару.  **Қызығушылықты ояту:**  **«Жылы жүрек– ізгі тілек»** әдісі арқылы психологиялық жағымды ахуал орнату. Сыныпты топқа бөлу І топ- Карлаг ІІ топ – Алжир ІІІ топ – Степлог ІV топ- Гулаг  **Үй тапсырмасын пысықтау**  **Оқушылардың сабаққа деген белсенділігін қалыптастыру мақсатында қолданамын.**  **1-тапсырма.** **Ж** (жеке жұмыс)  **«Бес сұрақ»** әдісі.  Оқушылар бірінші дүниежүзілік соғыс кезінде Францияның дамуы қалай болғанын, француз фашистік ұйымдардың айырмашылығы және неге жеңіліске ұшырау себептерін , экономикалық дағдарысқа ұшырағанын сұрақтар арқылы қорытындылайды.  1 . Бірінші дүниежүзілік соғыс Франция үшін себеп салдары қандай?  2.Францияға экономикалық дағдарыс оның саяси дамуына қалай әсер етті?  3.Француз фашизмін сипаттаңдар.  4. «Халықтық майдан» бағдарламасының негізгі ережелері қандай?  5.Франция мен Италиядағы фашизмнің айырмашылықтары қандай?    **ҚБ:/ (Қалыптастырушы бағалау) стикерлер берілді.**  **Жаңа сабақ**  **Тапсырма : 1-тапсырма**  **«Болжау»** әдісі Суретке назар аудара отырып, жетелеуші сұрақтар қою арқылы тақырыпты ашу.  3 вещи, которых Сталин боялся больше всего | Исторические факты | Яндекс  Дзен  Оқушыларға Сталин бейнесін көрсету.  -Суретте қандай тұлға бейнеленген . -Сталин туралы не білесің ? -Сталин қандай саясат жүргізді? - Тоталитарлық жүйе дегеніміз не ?  **Қ. Б** (қалыптастырушы бағалау) смайлик арқылы бағалу.  Дескриптор : \* Суреттегі тұлғаны анықтайды ; \* Сталин туралы айтады. \*Сталиннің жүргізген саясатын айтады. \*Тоталитарлық жүйенің элементерін айтады.  Саралау:  **А деңгейі** Сталин туралы айтады.  **Вдеңгейі**  Сталиннің жүргізген саясаты туралы айтады.  С **деңгейі**  Тоталитарлық жүйе туралы мағлұмат бер  **2-тапсырма**  **«ДЖИКСО»** әдісі  **ТЖ:** Топтық жұмыс арқылы тақырыпты ашу, кестені толтырады.   |  |  | | --- | --- | | Тоталитаризм белгілері | Дәлелдер келтіріп түсіндіру | | Мемлекеттің басты идеоялогиясы-бәрі барлық адамзаттар үшін |  | | Бір партиялық жүйе. Жеке басқа табынушылық. |  | | Қоғамның барлық мүшелерін бақылауда ұстау |  | | Бұқаралық ақпарат құралдарын биліктің қатал бақылауында ұстау. Қатал цензура. |  | | Орталықтандырылған экономика. |  |   Дескриптор:  -тоталитарлық жүйенің бірінші белгісін дәлел келтіріп, түсіндіреді.  -тоталитарлық жүйенің екінші белгісін дәлел келтіріп, түсіндіреді.  -тоталитарлық жүйенің үшінші белгісін дәлел келтіріп, түсіндіреді.  -тоталитарлық жүйенің төртінші белгісін дәлел келтіріп, түсіндіреді.  -тоталитарлық жүйенің бесінші белгісін дәлел келтіріп, түсіндіреді.  **ҚБ:/ (Қалыптастырушы бағалау)** стикерлер берілді.  Саралау:  **А деңгейі**  Мемлекеттің басты идеоялогиясыайтады.  **Вдеңгейі** Орталықтандырылған экономика жайлы дәлел келтіеді.  С **деңгейі**  Осы саясат арқасында құрбан болған зиялылар жайлы мәлімет жинақтайды. | |  |
| **Сабақтың соңы** | **3-тапсырма**  **«Конверттегі сұрақ** » әдісі  Оқушылар бұл әдіс арқылы сұрақтарды өздері құрастыру арқылы сыни тұрғыдан ойлана алады,жылдам сұрақтарды құрастыруға үйренеді, сабақты қорытады.   1. 1937-1938 жылдардығы саяси қуғын-сүргінге кімдер ұшырады? 2. «Тоталитарлық жүйе» қандай элементтерді қамтыды? 3. «Адам жанының инжинерлері» деген оймен нені жүзеге асырғысы келді? 4. Ел экономикасында Гулаг-тың рөлі қандай? 5. Қандай лагерлер құрылды? 6. «Жаппай ұжымдастырудың» салдары қандай болды?   **Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы:**  1-тапсырма  **«Болжау»** әдісі  Суретке назар аудара отырып, жетелеуші сұрақтар қою арқылы тақырыпты ашу.  3 вещи, которых Сталин боялся больше всего | Исторические факты | Яндекс  Дзен  Оқушыларға Сталин бейнесін көрсету.  -Суретте қандай тұлға бейнеленген . -Сталин туралы не білесің ? -Сталин қандай саясат жүргізді? - Таталтарлық жүйе дегеніміз не ?  **Дескриптор:**  \* Суреттегі тұлғаны анықтайды ; \* Сталин туралы айтады. \*Сталиннің жүргізген саясатын айтады. \*Тоталитарлық жүйенің элементерін айтады. | |  |
| **Саралау-сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Сабақ барысында уақытты тиімді пайдалана отырып барлық оқушыларды проблемалық сұрақтарды шешу зерттеу арқылы дағдыларды қалыптастыруға арналған, «5 сұрақ»әдіс, «ДЖИКСО» әдәсі, «Конверттегі сұрақтар» әдістері бойынша оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамыттым | Қалыптастырушы  «Бағдаршам»  \*қызыл түс – «түсінбедім»  \*Сары түс- «күмәнім бар»  \* Жасыл түс- «барлығы түсінікті» | | Денсаулық сақтау педагогикасын, СЭС талаптарын сақтау.  Топқа бөлінген кезде қауіпсіздік ережелерін оқушылардың дұрыс отыруын сақтау туралы ескертіледі. |