**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 78.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 78 | Школа: средняя школа-гимназии №14 |
| Дата:  | ФИО учителя: Толеубаева Н.Ж. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Природные явления»** |
| Тема урока: | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам** **Какие бывают дожди**  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме |
| **Цели урока:** | Научить учащихся изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Я держу в ладошках солнце,Я дарю его друзьям,Улыбнитесь , это просто.Лучик солнца-это вам!Еще раз удачи! | **Стихотворение.** |
| **Середина урока****5-35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Минутка чистописания работа с пословицей** **Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?

Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.**Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(К) Работа с классом.****Прочитай предложения. Местоимения какого лица и числа пропущены в каждом предложении?*** Запиши составленные предложения. Определи лицо каждого местоимения. Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица? Объясни свой ответ.
* Определи лицо глагола в каждом предложении по форме лица местоимения.
* Определи время и число глаголов. Почему изменились оконча­ния глаголов? Выдели окончания.

**(И) Запомни!****(Г) Работа в группах.** **Изучи таблицу. Какая часть слова меняется при изме­нении глагола по лицам и числам?****Сделай вывод:** при изменении глагола в форме настоя­щего или будущего времени по лицам и числам изменяет­ся и его личное … .**(П) Работа в парах.****Спиши, вставляя пропущенные буквы. Найди глаголы. Определи их время. Подумай, глаголы какого времени не изме­няются по лицам и числам.**Хлынул дожд…к прол…вной, Застуч…л по крыше. Пусть п…мочит, не б…да – Вырасту п…выше. Брат торопится д…мой С зонтик…м, в н…кидке. Мне кр…чит: – Д…мой ск…рей! Вым…кнешь до нитки! Н. Силков* Какой дождь называют проливным? Расскажи.
* Определи лицо и число у глаголов в форме настоящего и буду­щего времени.

**(К) Физминутка****Громко тикают часы**Громко тикают часы(Ходьба сидя,)Тик-так, тик-так.(Наклоны головы вправо-влево,проговаривая слова.)В школу нам пора идти,(Ходьба сидя.)Тик-так, тик-так.(Наклоны головы вправо-влево.)Мы учебники собрали,(Наклон назад, прогнувшись,руки развести в стороны)Тик-так, тик-так.(Повторить наклоны головы,руки на поясе.)В школу дружно зашагали,(Ходьба на месте.)Тик-так, тик-так.(Наклоны головы.)**(И) Самостоятельная работа.****Выпиши глаголы. Определи их время, лицо и число. Обозначь личные окончания глаголов.** **Приметы дождя** Летним2 утром накрапывает маленький дождь1 – днём хорошая погода. Дождь, который идёт крупными капля­ми, перестанет скорей, чем мелкий. Видишь пузыри на лу­жах – это к долгому дождю. Перед дождём муравьи быстро бегают по муравейнику, закрывают все ходы и выходы. Ла­сточки низко летают – к дождю. Лягушки квакают в пруду и вылезают на берег – скоро пойдёт дождь.* Найди другие приметы дождя в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.

 **(И) Знаю, умею!!!*** Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по … и … .
* Окончания глаголов, которые изменяются по лицам и числам, называются … окончаниями глаголов.
 | **Учебник** **тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **Конец урока**35-40 мин | **Итог урока.** В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ееОдну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразуРечь должна бытьМне понравился урок ... Мне запомнился урок ... В этом году, я буду —**Рефлексия.** | **Картинки к рефлексии.**  |