**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 78.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 78 | | | Школа: средняя школа-гимназии №14 | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Толеубаева Н.Ж. | | |
| Класс: 4 | | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **В контексте сквозной темы «Природные явления»** | | |
| Тема урока: | | | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам**  **Какие бывают дожди** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;  4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее  4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме | | |
| **Цели урока:** | | | Научить учащихся изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Я держу в ладошках солнце,  Я дарю его друзьям,  Улыбнитесь , это просто.  Лучик солнца-это вам!  Еще раз удачи! | | | | **Стихотворение.** |
| **Середина урока**  **5-35 мин** | | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Работа с классом.**  **Прочитай предложения. Местоимения какого лица и числа пропущены в каждом предложении?**     * Запиши составленные предложения. Определи лицо каждого местоимения. Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица? Объясни свой ответ. * Определи лицо глагола в каждом предложении по форме лица местоимения. * Определи время и число глаголов. Почему изменились оконча­ния глаголов? Выдели окончания.   **(И) Запомни!**    **(Г) Работа в группах.**  **Изучи таблицу. Какая часть слова меняется при изме­нении глагола по лицам и числам?**    **Сделай вывод:** при изменении глагола в форме настоя­щего или будущего времени по лицам и числам изменяет­ся и его личное … .  **(П) Работа в парах.**  **Спиши, вставляя пропущенные буквы. Найди глаголы. Определи их время. Подумай, глаголы какого времени не изме­няются по лицам и числам.**  Хлынул дожд…к прол…вной,  Застуч…л по крыше.  Пусть п…мочит, не б…да –  Вырасту п…выше.  Брат торопится д…мой  С зонтик…м, в н…кидке.  Мне кр…чит:  – Д…мой ск…рей!  Вым…кнешь до нитки!  Н. Силков   * Какой дождь называют проливным? Расскажи. * Определи лицо и число у глаголов в форме настоящего и буду­щего времени.   **(К) Физминутка**  **Громко тикают часы**  Громко тикают часы  (Ходьба сидя,)  Тик-так, тик-так.  (Наклоны головы вправо-влево,  проговаривая слова.)  В школу нам пора идти,  (Ходьба сидя.)  Тик-так, тик-так.  (Наклоны головы вправо-влево.)  Мы учебники собрали,  (Наклон назад, прогнувшись,  руки развести в стороны)  Тик-так, тик-так.  (Повторить наклоны головы,  руки на поясе.)  В школу дружно зашагали,  (Ходьба на месте.)  Тик-так, тик-так.  (Наклоны головы.)  **(И) Самостоятельная работа.**  **Выпиши глаголы. Определи их время, лицо и число. Обозначь личные окончания глаголов.**  **Приметы дождя**  Летним2 утром накрапывает маленький дождь1 – днём хорошая погода. Дождь, который идёт крупными капля­ми, перестанет скорей, чем мелкий. Видишь пузыри на лу­жах – это к долгому дождю. Перед дождём муравьи быстро бегают по муравейнику, закрывают все ходы и выходы. Ла­сточки низко летают – к дождю. Лягушки квакают в пруду и вылезают на берег – скоро пойдёт дождь.     * Найди другие приметы дождя в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.   **(И) Знаю, умею!!!**   * Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по … и … . * Окончания глаголов, которые изменяются по лицам и числам, называются … окончаниями глаголов. | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **Конец урока**  35-40 мин | **Итог урока.**  В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»  Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее  Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразу  Речь должна быть  Мне понравился урок ...  Мне запомнился урок ...  В этом году, я буду —  **Рефлексия.** | | | | **Картинки к рефлексии.** |