**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Күні:** 10.01.2017

**Тәрбиеші**: Ж.Алкамбаева

**Білім беру саласы:** «Таным».

**Тақырыбы:** 5 саны мен цифры.

**Бөлімі:** ҚМТК.

**Мақсаты:** Балаларды 5 санымен таныстыру. 1-ден 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санау. Сан қатарындағы және келесі санның орнын білуді үйрету.Есте сақтау қабілеттерін дамыту

**Әдіс-тәсілі:** сұрақ-жауап, көрнекілік, түсіндіру.

**Көрнекілігі:**сандар,тақырыпқабайланысты суреттер (қояндар,сәбіздер,балапан,құлпынай)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | -Балалар,бүгін ерекше сабақ!Өйткені бүгінгі біздің оқу іс-әрекетімізге апайлар қонаққа келді.Қане орнымыздан тұрып шаттық шеңберіне тұрып амандасайық.  Арайлап таң атты  Алтын сәуле таратты  Армысың жаңа күн  Армысың балабақшам  Қайырлы таң достарым  Қайырлы таң апайлар  -Енді балалар біз оқу –іс әрекетіне көшейік. | Балалар шеңберге тұрып бір –бірімен амандасады.  Өлең жолдарын қайталайды. |
| **Ұйымдастырушылық - ізденістік** | -Қазыр жылдың қай мезгілі?  -Бүгін аптаның нешінші күні?  -Өте жақсы балалар.Қазір бізде математика сабағы.  -Өткен сабақта қандай санмен таныстық?  -Кәне кім 4-кем дейін санап береді?  -Балалар мынау балапандарды санап көрейік.Неше балапан бар екен?  Жақсы балалар.Балапан жайлы тақпақ айтайықшы  -Балаларға 5 санын көрсетіп,қандай сан екенін сұраймын.  Бәріңде 5 санын жақсы біледі екенсіңдер.Бүгінгі сабақта 5 санымен танысамыз. | Қыс мезгілі  2-ші күні,сейсенбі.  4 санымен  1-2 балаға санату  4 балапан  Балапан жайлы тақпақ айтады.  Балалар жауап береді |
|  | -Балаларға 5-ке дейінгі сандарды көрсете отырып тақтаға қоямын.Енді осы сандарды кім маған рет-ретімен санап береді?  Балалар кім 5-ке дейін санамақ айтады.  -Өте жақсы балалар санамақты жақсы айтады екенсіңдер.  Есік қағылады.Есік аузында бір қорапша тұрады.  -Балалар,бізге орманна бір қорапша келіпті ашып көрелік.  -Мынау не балалар?  Қане балалар санайық неше қоян бар екенін  -Балалар сендер қоян туралы өлең білесіңдер ме?  -Ендеше баллар,осы өлеңді қимылмен айтып денемізді сергітейік.  Сергіту сәті:  -Балалар,қоян қандай тамақ жейді  -Дұрыс.Ендеше балалар мына сәбіздерді қояндарға тарапып берейік.  -Қоянға сәбіздер жетті ме?  -Кім айтады неше сәбіз жеткен жоқ?  -Бір сәбіз тәрелкенің астына тығылып қалыпты.  Қоян нешеу балалар?Сәбіз нешеу  Балалар мынау не?  Дұрыс балалар.  Балалар мына құлпынайды сандардың астына орналастырамыз.1-санына,1құлпынайды,2санына,2құлпынайды қою керек.  Кітаппен жұмыс:  1 тапсырма: Суретте қанша қарға болса,сонша дөңгелектің суретін сал  2 тапсырма: Сандар арасынан 5 цифрын тауып,қоршап сыз.  3 тапсырма:Сурет бойынша кеңістікті бағдарлау.  Дидактикалық ойын: «Қай сан жоқ», «Көршісін ата», | 1-2 бала санайды.  Бір дегенім-бірлік  Онсыз болмас-тірлік  Екі дегенім-еңбек  Еңбек бәрін-жеңбек  Үш дегенім-үлес  Үлес үшін-күрес  Төрт дегенім-терме  Тұрған жақсы –ерте  Бес дегенім-белең  Сан үйреніп келем  -Қояндар  5 қоян бар  Ұзын құлақ сұр қоян  Естіп қалып сыбдырды  Ойлы-қырлы жерлермен  Ытқып-ытқып жүгірді  Қарап еді артына  Қиығын салып көзінің  Келе жатқан томпаңдап  Көжегі екен өзінің  -Сәбіз жейді  Қоянға сәбіздерді таратады  Жоқ  1 сәбіз  Құлпынай.Балалар тапсырманы бір-бірден шығып орындайды. | |
| **Рефлексиялық -түзетушілік** | -Балалар бүгін қандай санмен таныстық?  -Дұрыс 5 санымен таныстық  Балаларды мадақтау | 5 санымен | |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** 5 цифрын, қыс мезгілінің ерекшеліктерін;

**Игереді:** 5 цифрын сандар арасынан табуды, заттың орналасқан орнын сөзбен баяндауды (сол, жақта, оң жақта, алдында, артында);

**Меңгереді:**  5 саны мен цифры туралы түсінікті.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық** | *«Жұмабқтар және олардың шешуі» ойыны.*  Педагог балаларға жұмбақтар жасырады.  Тікен-тікен, тік пісте  Қысы-жазы бір түсте.  Көк жиектішай табақта  Алтын алма тербелер  Кейде бүркер алма жүзін,  Ұлпа, мақта, пернелер  Қалпағы бар,  Басы жоқ.  Қолы да жоқ  Шашы жоқ.  Сыңар аяқ «көкеңнің»  Ойлан, тап, не екенін. | Балалар жұмбақтың шешуін табады.  Шырша.  Күн  Саңырауқұлақ. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | *Дәптермен жұмыс.*  Педагог 1-тапсырма бойынша балаларға сұрақ қояды.  -Суретте ең көп бейнеленген қандай зат?  -Бір-бірден салынған заттың аты қандай?  -Бір-бірден салынған заттарды бояп шығыңдар.  Педагог балаларға тақтадағы заттарды көлеміне қарай (үлкен-кіші) салыстыруды ұсынады. *2-тапсырма* «Жол сал» ойыны түрінде ұйымдастырылады.  Педагог дәптерге орындау үшін мынадай тапсырма береді: олар үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол «салыңдар».  Педагог балалардан «Жолды қалай салдыңдар?» деп сұрайды.  *Сергіту минуты*  Оңға қарай иілдік.  Солға иілдік,  Бір отырып, бір тұрып,  Бәріміз бір сергідік.  *3-тапсырма* 1 және 2 затты санауға байланысты берілген.  Педагог балаларға сұрақ қояды.  -Сол жақ бұрыштағы карточкада неше киіз үй, оң жақ бұрышта неше киіз үй тұр?  -Оң жақ бұрыштағы карточкада неше тақта, сол жақ бұрышта неше тақия орналасқан?  -Тақия көп пе әлде киіз үй көп пе?  Педагог балаларға заттарының саны бірдей карточкаларды сызық арқылы қосуды ұсынады.  *3-тапсырма.*  Педагог балаларға жұмбақ жасырады:  Бұл орамның пішіні –  Бауырсақтың да мүсіні.  Кішірейтсек біз мұны,  Шығады тоқаш наны боп. Ол не?   * Барлық шеңберді боядыңдар? * Сендер бояған шеңберлердің көлемі қандай?   Осы жерде педагог шеңбердің көлемінің әртүрлі болатынын балалардың есіне салады. |  |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру.  Өзін-өзі бақылаудың екі түрін қолдануға болады.  Педагог балаларға 1-тапсырманың орындау үлгісін көрсетеді. Онда дұрыс орындалған тапсырма жазылады. Балалар өздерінің жұмысын сондағы үлгімен салыстырады. Егер баланың жұмысы үлгіге сәйкес келетін болса, ол төменгі оң жақ бұрышына кішкентай жасыл шеңбер, бір қате болса-сары шеңбер, ал егер қате көп болса – қызыл шеңбер сызады. Бұл бағдаршамның түстері: жасыл түс – бәрі дұрыс деген сөз, яғни келесі бетке өте беруге болады; сары түс-кішкене мұқияттау болу керек: қызыл түс-кейбір тапсырмаларды қайтадан орындау қажет. Педагог балаларға осыны түсіндіреді.  Содан соң педагог бүлдіршіндерге тапсырманы дұрыс орындалғанын тексеруді тапсырады. Ал өзі ауызша нұсқау береді:   1. Сендер саңырауқұлақ, күн мен шыршаны бояуларың керек. 2. Үлкен шәйнекті үлкен кесемен қосуларың керек.   Тақиялар мен киіз үйлерді бір-біріне қосу керек. |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**біледі:** бір зат пен көп затты бір-бірінен ажырата алуды;

**игереді:** 2 көлеміндегі заттарды санай білуді; солдан оңға санап, сандарды ретімен атауы және сан есімді зат есіммен сәйкестендіруді; өзіне танысзаттарды көлеміне (үлкен, кіші) қарай салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіруді;

**меңгереді:** екі топтағы заттарды салыстыруды.

Технологиялық картаны толтырған тәрбиеші \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Әдіскер:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_