|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел долгосрочного планирования:**  | Раздел 6.Политическое развитие мира во второй половине ХХ века |
| **Школа:** | **СШ №35 г. Актобе** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Жулумбетова Н.А.** |
| **класс: 9** | **Участвовали:**  | **Не участвовали: -** |
| **Тема урока** | Какие мирные способы решения ближневосточного конфликта предпринимает ООН? |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 9.3.2.5 Обобщать причины и последствия локальных конфликтов 9.3.2.6 Оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;* + - 1. Анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе.
 |
| **Цель урока** | **Все смогут:** определить причины ближневосточного конфликта и его взаимосвязь с проблемой международного терроризма и экстремизма **Большинство могут:** определить мирные способы решения ближневосточного конфликта, предложенные ООН;**Некоторые могут:**  оценить деятельность ООН в урегулировании ближневосточного конфликта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | ресурсы |
| **Начало урока****3 мин.****Середина урока****Объяснение темы****10 мин.****Просмотр****видео****ролика****5 мин****Выполне-****ние задания** **5 мин****Просмотр****видео****ролика** **5 мин****Закреп-****ление 5 мин****Рефлексия** **3 мин****Оценивание****3 мин** **Домашнее задание****1 мин** | **1.Организационный момент**(приветствие, психологический настрой) **2.Обсуждение вопросов**3**.Объявление темы урока, цели и критерии и оценивания**Тема: Какие мирные способы решения ближневосточного конфликта предпринимает ООН?Учитель демонстрирует видеоролик по темеЧто может быть причиной возникновения данного конфликтаИсследование**Стратегия «Градусник»** **Задание:**Оцените свои знании по теме урока**Критерии оценивания:**Оценить уровень усвоения учебного материалаПлюс- все понятноНоль - есть вопросыМинус –трудностиМаксимально за урок учащийся может набрать 10 баллов, выполняя задания. Учитель предлагает учащимся создать инфографику «Ближневосточный конфликт: шаг к миру», используя ленту времени и карту Израиля и Палестины. | Учащиеся перечисляют что представлено на слайде?По материалам учебника определяют, что представлял собой международный терроризм и экстремизм на современном этапе.Актуализация знаний при обсужденииизображений Ясира Арафата и Холокоста (геноцид евреев) : какая может быть между ними взаимосвязь? Учитель рассказывает учащимся историю возникновения государства Израиль, образования ООП. Обсуждение причин появления международного терроризма и экстремизма. Задание №2**Исследование «арабской весны»**1. Выявить различия и сходства в причинах революций арабских стран2. Отразить взаимосвязь между причинами и результатами3. Изучить реакцию ООН на данные события**Вывод: я считаю, что деятельность ООН в урегулировании** «арабской весны» была…Просматривают видеоролик**Подготовить подкаст**:1. Какой была страна до революции2. Причины революции Основные события в революции3. Результаты арабской весны в этой стране: положительные и отрицательныеВывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выражают мнениеC:\Users\KinG\Desktop\Безымянный.pngВыполняют в тетради и отправляют выполненное задание на проверку учителю посредством системы «Кунделiк» или через мобильное приложение «WhatsApp»**.** | **ФО – 1 балл****ФО – 5 баллов****ФО – 4 балла****ФО**Максимально**10б** | видео презентация урока https://www.youtube.com/watch?v=kHSLKTZouCAДля выполнения данного задания учащиеся ориентируются на видеоролик и данные учебника <https://www.youtube.com/watch?v=a_aA8zzIya0><https://www.youtube.com/watch?v=5TT38vx1ByU>**Страны -Тунис,Египет,Ливия,Сирия,Кувейт****Тунис**, потому что события начались с этой страны, **Египет, из**-за изменения правительства и продолжающихся там событий, **Ливия,**  из-за свержения режима Кадафи,**Сирия,**  из-за продолжающегося конфликта. **ОАЭ, Катар и Кувейт,**  события были менее драматичными  |