**Сабақ жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі7**.4А XIХ-XX ғасырдың басындағы**  **Қазақстанның мәдениеті** | Мектеп:Талапкер ауылының жалпы орта білім беретін мектебі  **тарих пәні мұғалімі**  **.Рахимов Ермек Тулегенович** | |
| Күні: |  | |
| **Сынып:8** | Қатысқандар:  Қатыспағандар: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Абай Құнанбаев ұлы ойшыл  *Неліктен Абай Құнанбайұлын «Хәкім Абай» деп атады?* | |
| Оқу мақсаты: | 7.2.2.2.Абай Құнанбаевтың ақын,ойшыл,қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру | |
| Сабақ мақсаты: | **Барлық оқушылар:** | |
| Абай Құнанбаевтың ақын, ойшыл қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға бере алады. | |
| **Көпшілігі:**  Абай Құнанбайұлының шығармашылығын ажыратып (өлеңдері, қара сөздері, поэмалары), жіктей алады | |
| **Кейбір оқушылар:** | |
| Не себепті Абайды Хакім Абай деп атағанын дәлелдеп, өз көзқарастарын айта алады | |
| Ой дағдыларының деңгейлері: | Талдау, бағалау | |
| Тарихи концепт: | Ұқсастық және айырмашылығы дәлел | |
| Бағалау критерий: | -Абай Құнанбаевтың ақын,ойшыл,қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға береді;  -Абай Құнанбайұлының шығармашылығын ажыратады;  -Өлеңдерін жіктейді;  -Не себепті Абайды Хакім Абай деп атағанын дәлелдеп, өз көзқарастарын айтады | |
| Тілдік мақсаттар: | Пәнге қатысты лексика мен терминология:  Қазақ қоғамы, медресе,білім, қара сөздер.  Жазылым: «Джигсо» әдісі,  тарихи диктант  Оқылым, айтылым: Мәтінмен жұмыс | |
| Құндылықтарға баулу: | Ұлттық сана шығармашылық сын тұрғысынан ойлау.  Өмір бойы оқуға дайын болу. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Қазақ әдебиеті, орыс әдебиеті | |
| **Бастапқы білімі:** | Абай Құнанбаев туралы | |
| **Сабақтың барысы:** |  | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері:** | Сабақтың жоспарланған іс-әрекеті | ресурстар |
| **Сабақтың басы**  3 минут  3 минут  2 минут | Амандасу  Ұйымдастыру сәті: Психологиялық ахуал  Бір бірлеріне қарап тілек тілеу.  Оқушыларды хандар, батырлар, жыраулардың аттарын жазып, тарату арқылы 3 топқа бөлу.  **«Доп лақтыру» әдісі** бойынша сұрақтарға жауап беру  Сабақтың тақырыбын ашу  **“Миға шабуыл” әдісі**  Мына ақындардың ішнен мына өлен шумақтары кімнің өлені?  Қайрат пен ақыл жол табар  Қашқанға да, қуғанға.  Әділет, шапқат кімде бар,  Сол жарасар туғанға.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°Ð±Ð°Ð¹ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÓÐºÓÑÑÐ¼ ÒÒ±Ð´Ð°Ð¹Ð±ÐµÑÐ´ÑÒ±Ð»Ñ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ±ÑÑÐ°Ð¹ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÓÐºÐµÐ½ ÑÐµÐ¹ÑÑÐ»Ð»Ð¸Ð½ |  |
| 13172924-Смайлик-аплодисменты.jpg |
| **Сабақтың ортасы:**  10 минут  5 минут | *Неліктен Абай Құнанбайұлын «Хәкім Абай» деп атады?*  **1 тапсырма:** Мәтінмен жұмыс  «Конверттегі хат» әдісі (топтық жұмыс)  Конверт-сұрақ  әдісі»  **Дескриптор:**   1. Абай Құнанбайұлының туған жылын және туған жерін анықтайды.   2. Абайды кімнен тәлім тәрбие алғанын біледі.  3. Абай - ұлы ақын, ойшыл, сазгер, аудармашы екенін біледі.  4.Басқа ұлттардың ақын жазушыларының шығармаларын аударғанын біледі.  5.Орыстың зиялылары  [Е. П. Михаэлис](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%8D%D0%BB%D0%B8%D1%81_%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), Н. И. Долгополов, С. С. Гросс, А. А. Леонтьевтермен танысады.  6. Абай - екі халықтың арасындағы достық пен туысқандықтың жаршысы болып табылатынын түсінеді.  **Қол шапалақ»** арқылы мадақтайды  **2 тапсырма:**  **«Джигсо» әдісі**(топтық жұмыс)  Абай шығармашылығы туралы тақырыпты топ ішінде талқылап, әр түрлі тәсілдермен топтық жұмыс жасау. Басқа топтарға өкілдерді жіберіп, өз жұмысы туралы топта талқылау, идеялармен бөлісу, ынтымақтастықты дамыту.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð¶Ð¸Ð³ÑÐ¾ ÓÐ´ÑÑÑ  **Дескриптор:**  1.Абайдың 3 –ші қара сөздерін талқылайды  2. Әсемпаз болма әрнеге өленін талдайды.  3.Желсіз түнде жарық –ай әнін талқылайды.  **ҚБ смайлк арқылы:** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  http://www.proza.ru/pics/2016/01/20/397.gif |
| **Сабақтың соңы**  6 минут  7 минут  **4 минут**  **Үй тапсырмасы:** | **3 тапсырма.**  **Тарихи диктант**  Абай шын есімі (\_\_\_\_\_\_\_) (\_\_\_\_\_\_ -\_\_\_\_\_\_) жылы Абай \_\_\_\_\_\_\_\_\_ұлы қазіргі ШҚО Абай ауданында Құнанбай \_\_\_\_\_\_\_ отбасында 10 тамызда \_\_\_\_\_ жылы дүниеге келген. Әкесі Құнанбай дәулетті бай, аға сұлтан болып, өмірінің соңында \_\_\_\_\_\_\_ барып қажы атанған.  Шешесі \_\_\_\_\_\_\_ сабырлы, парасатты адам болған. Абай білімді 10 жасқа дейін ауыл молдасынан, одан әрі Семей қаласындағы \_\_\_\_\_\_\_\_ медресінде оқып, оның үшінші жылында осы қаладағы «приходская школаға» қосымша түсіп, орысша сауатын ашады. Он үш жасқа келгенде Абайдың әкесі Құнанбай оқудан шығарып алып, оны ел билігіне баули бастады.  **Дескриптор:**  1.Абай Құнанбаевтің өмірімен таныса алады.  2.Абай Құнанбаевтың шығармашылығы мен еңбектерімен танысады.  3.Абай мен орыс жазушыларымен салыстырады.  **ҚБ: лайк, дизлайк.**  *Зерттеу сұрағы:*  *Неліктен Абай Құнанбайұлын «Хәкім Абай» деп атады?*  Абай *«Әрбір ғалым — хакім емес, әрбір хакім — ғалым»*  **Хакім** ([араб.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%B1_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96): حكيم‎) — әр түрлі ғылымды меңгерген, сол ілімімен адамға ізгі қызмет қылуды мақсат еткен ғұлама. Орта ғасырларда «хакім» атауы даулы мәселені шешуші тәуелсіз төреші мағынасында қолданылды.  Абай ел ішінде татулық, бірлікті жоғары санап, халық бұқарасына сеніп қараған.Қоғамдық құрылысты білім мен ғылым өзгерте алады. “Берекеңді қашырма, ел тыныш болса, жақсы сол” деп ел ішінде татулық пен бірлік болғанда мәдениет толық көлемінде дамып бүкілхалықтық игілік бірлітік, ынтымақ әкеледі деп санады.  Шын хакім, сөзің асыл - баға жетпес, Бір сөзің мың жыл жүрсе, дәмі кетпесу Қарадан хакім болған сендей жанды Дүние қолын жайып енді күтпес.  Мағжан Жұмабаев  **Дискриптор:**  1.Абайды хакім атауын себебін түсінеді.  3. Абайды толғандырған ойларын біледі.  4.Мағжан Жұмабаевтің  Абай Құнанбаевқа шығарған өлеңін себебін анықтайды.  **ҚБ: лайк, дизлайк.**    Рефлексия:  **Тазалық ойыны:**  Чемодан:Оқушылар бүгінгі тақырып бойынша алған керекті ақпаратыңызды чемоданға салып жазасыздар.  Қоқыс жашігі:Керек емес дүнені қоқыс жәшігіне  саламыз.  Еттартқыш: Ал бүгінгі ақпаратың ішінде әлі оқуымкерек дегенді болса, еттартқышқа саламыз.  Үйге тапсырма:  1.Абайдың қара сөздерін оқып келу.  2.Оқу мазмұндау | ч  б  ро |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Жалпы сабақ барысында тапсырма, дереккөздермен жұмыс қолданылды. Диалог және қолдау көрсету.  **«Доп лақтыру» әдісі**  арқылы өткен тақырып жайлы сұраққа жауап беру.  **«Конверттегі хат» әдісі**   арқылы өткен тақырып жайлы теориялық білімдерін еске түсіру мақсатында топтарға сұрақтар құрату.  **«Джигсо» әдісі**  Берілген тақырыпты топ ішінде талқылап, әр түрлі тәсілдермен топтық жұмыс жасау. Басқа топтарға өкілдерді жіберіп, өз жұмысы туралы топта талқылау, идеялармен бөлісу, ынтымақтастықты дамыту.  «**Тарихи диктант**» **әдістері**  бүгінгі сабақта алған мәліметтерін жинақтап,қортындылайды.  Үйге тапсырма: 1.Абайдың қара сөздерін оқып келу.  2.Оқу мазмұндау | Оқушылардың оқытудың қандай деңгейде тұрғаны, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керектігін анықтау үшін өзін-өзі және өзара бағалаудың түрлі әдістерін ұйымдастырдым. Әр тапсырма бойынша қалыптастырушы бағалау түрлері болды.  http://www.proza.ru/pics/2016/01/20/397.gifӨзін-өзі бағалау, өзара бағалау.  **Қол шапалақ»** арқылы мадақтайды  **ҚБ смайлк арқылы:**    Бармақ көрсету әдісі арқылы  «Тазалық» ойыны түрінде.  Чемодан       ч      Қоқысжәшігі **б**  Еттартқыш ***ро*** | Сабақ басында оқушылардың ойын жинақтау үшін психологиялық ахуал қалыптастыру  Топтық жұмыс.  Жұптық жұмыс.  Жеке жұмыс жүргізу. Оқушылардың білім деңгейіне қарай тапсырмалар дайындау. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | |
|  | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | |