Түркістан облысы Төлеби ауданы Қ.Мамытов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі мемлекеттік мекемесі

**Баяндама**

Тақырыбы:

«*Ағылшын тілін оқыту барысында электронды оқулықтарды тиімді пайдаланудың маңызы»*

Орындаған:Мизамбай Т.Б

Қабылдаған:Бакирова С.С

**Ленгер 2021 ж**

**Аннотация**

Бұл баяндамада педагог мамандарының бүгінгі күнгі актуалды оқу құралдарының бірі электронды оқулықтар жайлы айтылатын болады.Электронды оқулықтардың пайдасы мен зиянды жақтары және цифрлы Қазақстан үшін алар орны мен білім беру үдерісін дамытуға тигізер үлесіне көз жеткіземіз.Автордың электронды кітаптарды білім беруге бірыңғай жүйеде енгізу туралы идеясына назар саламыз.

В этом докладе вы будете узнавать больше о электронных книгах,и о ее полезных сторонах.Какова роль электронных книг в развитий цифрового Казахстана?Попытаемся вместе оглянутся в педогогичесую идею автора

**Мазмұны:**

Кіріспе……………………………………………………………2

1 Компьютерлік технологияларды қолдану ерекшеліктері

* 1. Жаңа ақпараттық технология құралдарын пайдалану…….5
  2. Компьютерді шет тілін оқытуда пайдалану……………….7 2 Шет тілін оқытуда электронды оқулықтарды пайдалану

2.1 Электрондық оқулықтар…………………………………….9

2.2 Электрондық оқулықтардың мүмкіндіктері……………….12

2.3 Электронды оқу басылымдарының құрылымы мен принциптері….…………………………………………………..14

Қорытынды……………………………………………………….15

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі……………………………….16

Кіріспе

*Зерттеу жұмысының өзектілігі*.Адам іс-әрекетінің әртүрлі салаларында,сонымен қатар білім саласында ақпарттық технологиялардың жаңаша құралдарын қолдану бүгінгі күні үлкен өзектілікке ие болып отыр. Отандық және шетелдік оқулықтарда білім процессін компьютерлендіру ең өзекті факторлардың бірі болып қарастырылады.

Бүгінгі күні Қазақстан Республикасының білім туралы тұжырымдамасы ойлы,өнерлі,білімді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған және қазіргі білім жүйесі оқушылардың танымдық белсенділігін дамытатын оқытудың дәстүрлі емес,белсенді түрін және әдістерін оқу процессіне енгізу бағытында құрылуы тиіс.

Білімді дамыту үшін білім берудің үйреншікті әдісінен оқыту процессінде оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыратын білім берудің жаңа белсенді әдісіне көшу керек.Бұл тапсырманы оқыту процессінде жаңа технологияларды қолдану арқылы жүзеге асыруға болады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында (3бап)белгіленгендей, білім беру жүйесін ақпарттандыру,мемлекеттік білім саясатының негізгі қағидаларының бірін жүзеге асырудың маңызды бір механизмі болып табылады.Ақпараттық ортаны құруға негізделген және білім берудің жаңа жүйесін қалыптастыру және педагогикалық практикаға жаңа ақпараттық құралдарды,сонымен қатар,басқа да жаңа технологияларды енгізу білім жүйесін дамытудағы стратегиялық тапсырма болып саналады.

Қазіргі кезде жаңа білім жүйесі интернеттік пайда болуының арқасында дамығанын барлығы мойындайды.Көптеген әдіскерлер видеофильм,электронды пошта(@mail.ru),мультимедиялық презентация,анимациялық суреттер және т.б көмегімен шетел тілінде монолог және диалог түрінде сөйлеу қабілетін қалыптастыратын жаттығуларды құраумен айналысып жатыр.Сондықтан,мұғалімнің маңызды тапсырмасының бірі шет тілі сабағында жаңа технологиялардың түрлі амалдарын қолдана отырып,сөйлеудің шын ситуацияларын құру болып табылады.Шет тілін үйрету процессінде компьютер технологияларын қолдану сабақты қызықты жолмен өткізуге көмектеседі.Мысалы:анимациялық суреттер,видео-көріністер,презентациялар және т.б әртүрлі дыбыстар арқылы көрсетіледі.

Дегенмен,оқыту процессіндк компьютерлік технологиялардың қарқынды енуіне қарамастан,арнайы,мультимедиялық оқулықтар және оларды қалай қолдану керектігі жайында әдістемесінің болмауы себепті шет тілін үйрену процессінде компъютерлендіру жеткілікті дамымаған.

Сонымен,ағылшын ағылшын тілін оқыту әдістемесінің жеткіліксіз жасалуы, ағылшын тілін оқытуды компьютер арқылы жүзеге асыруды және ізденісті қажет ететін,осы зерттеу жұмысының маңызды мәселесі(проблемасы)болып табылады.Бұл мәселе зерттеу жұмысының тақырыбын таңдауға себеп болды. «Шет тілін оқыту барысында электронды оқулықтарды тиімді пайдалану».

*Зерттеу жұмысының мақсаты*:-Компьтерлік технологияларды қолдану арқылы шет тіліне үйрету әдісінің тиімділігін (эффектілігін)жоғарылату,электронды оқулықтардың маңыздылығын анықтау.

Бүкіләлемдік пандемияға,қазіргі қашықтықтан оқыту бағдарламасына байланысты оқу үдерісінде электронды оқулықтардың алатын орны әсте ерекше болмақ.

Аталған міндетке жету үшін келесідей тапсырмалар қойылды:

*Зерттеу жұмысының міндеттері:*

1Ағылшын тілі сабақтарында жаңа ақпаратты технологияларды қолданудың

маңыздылығын суреттеу;

2Компьютерлік технологиялардың бар бағдарламаларын ағылшын тілінде сөйлеуге,түсінуге үйрету процессінде қолдану мүмкіндіктерін көрсету;

3Видеофильмдер мен мультимедиялық презентациялар арқылы диалог пен монолог түрінде сөйлеуге сөйлеуге үйретудің жаңа нұсқаларын ұсыну.

*Зерттеу объектісі*-ақпараттық технологияларды қолдану ерекшелігі арқылы шет тілін үйретудің әдісі.

*Зерттеу құралы*- шет тілін үйрету процессіндегі мультимедия мен видеофильмдер.

Зерттеу процессінде келесідей әдістер қолданылады:шет тілдерін оқытуға арналған психологиялық-педогогикалық және әдістемелік әдебиеттерді талдау;ақпараттық технологиялар бағдарламасының мүмкіндіктерін тану;танып,білген мәліметтерді эксперименттік зерттеу жүргізу мақсатында педагогикалық практикаға қолдану.

*Зерттеудегі ғылыми жаңалық*

«Шет тілін үйретудегі ақпараттық технологиялардың жаңа мүмкіндіктерін айқындау»;

*Зерттеу әдістері*:Зерттелетін проблемалар жөніндегі ақпараттық әдебиеттерді зерделеу;психологиялық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу мәселелерінің қырынан зерделеу;педагогикалық бақылау;әңгімелесу,сауал сұрақ жасау.

*Зерттеу жұмысының құрылысы*:жұмыс кіріспеден,екі бөлімнен қорытындыдан,қолданылған әдебиеттер тізімінен және қосымша материалдан тұрады

**1 Компьютерлік технологияларды қолдану ерекшеліктері**

* 1. **Жаңа ақпараттық технология құралдарын пайдалану**

Адамзат қызметінің әр түрлі саласында,соның ішінде білім беруде ақпараттық технологияның аса жаңа құралдарын қолдану көбірек өзекті болып отыр.Отандық және шетелдік басылымдарда оқу процесін компьютерлендіру қандай да бір пәнді оқытуды ұйымдастырудың өзекті факторларының бірі ретінде қарастырылады.

Оқытудағы аса жаңа ақпарттық технологиялар алдыңғы қатарлы университеттер мен мектептердің ғылыми және білім беру потенциалын белсендірек пайдалануға қашықтықтан оқыту сабақтарын құруға ең үздік

Оқытушыларды тартуға,үйренушілер аудиториясын кеңейтуге мүмкіндік береді.

Оқытудың басқа құралдарымен салыстырғанда дидактикалық артықшылықтары болып табылады:полифункционалдық,интерактивтілік, диалогтық өзара әрекеттестік,жұмыстың ұйымдастырушылық нысандарының мүмкін режимдерінің алуандығы.Компьютерлік лингводидактикада пайдаланудың келесі қағидалары релевантты болып табылады:

√ келісімділік

√ қажеттілік

√ ақпараттылық

√ сенімділік

Келісімділік қағидасы:

Оқыту мазмұнына,мақсаттары мен кезеңдеріне,пайдаланушылардың жастық ерекшкліктеріне,сондай-ақ қолданылатын оқыту әдістемесіне байланысты пайдалану жағдайларын нақты анықтауды ұйғарады.

Қажеттілік қағидасы:

Егер қандай да бір парметр бойынша оқу процесінің тиімділігін арттыруға,атап айтқанда,материалды меңгеру жылдамдығын жеделдетуге,сөйлеу қызметін белсендіруге,көбірек ұтымды тәсілмен оқу мақсатына жетуге,оқытушының немесе оқушының жұмысын жеңілдетуге,оқу уақытын қысқартуға мүмкіндік береді.

Ақпараттылық қағидасы:

ДК пайдаланушыға аса қысқа уақыт ішінде көп ақпарат алуға мүмкіндік беретіндіктен,оқу процесін анықтамалық -ақпараттық қамтамасыз ету құралы ретінде компьютердің артықшылықтарын ашады.

Сенімділік қағидасы:

Оқыту үшін әрбір компьютерлік бағдарламасын тәжірибелік тексеруді жүргізу қажеттілігіне,сондай-ақ дидактиканы қолданумен сабаққа ұйымдастырушылық дайындық кезеңінің барын көрсетеді.

Шет тілдерін үйрету процесінде компьютер бірнеше функцияларды орындай алады.

Тілдерді үйретуде компьютердің белгіленген функцияларын екі үлкен топқа біріктіруге болады.

√ іске асыру кезінде оқу процесінің қатысушыларының бір рөлін орындай алатын функциялар;

√ қызмет құралы ретінде ДК функциялары.

Компьютер шет тілдері оқытушыларына бірнеше көмек көрсете алады.

«Келер ұрпақ алдында зор жауапкершілік жүгін арқалап келеміз» деген Елбасы Н.Назарбаев сөзі ұстаз қауымына үлкен тапсырмаларды артып отыр.Еліміздің болашағы көркейіп,өркениетті елдер қатарына қосылуы,бүгінгі ұрпақ бейнесімен көрінеді.Дүниежүзілік озық тәжірибеге сүйеніп жаңа типтік оқыту,яғни әр баланың табиғи қабілетін дамыту керек.Қазіргі білім беру мазмұны жаңарып,жаңа көзқарас пайда болып,оқытудың жаңа технологиясы өмірге келді.Яғни педагогикалық технология ұғымы іс-әрекетімізге кеңінен еніп қолданылуда.

В.Кларин технология сөзінен қандай да болсын бір істегі шеберлікті,оқыту үйретудегі амалдардың жиынтығы-деп,ал педагогикалық технология (тәрбие технологиясы,қарым-қатынас технологиясы,оқыту технологиясы) «педагогикалық мақсатқа қол жеткізу жолындағы барлық қисынды ілім амалдары мен әдіснамалық құралдардың жүйелі жиынтығымен жұмыс істеудің реті»деп түсінік берді.

М.Горький «Мұғалім әрбір алғаш ашатын кілт»дегендей мұғалімнің білімдарлығы,саналылығы,абыройы беделі оқып отырған шәкіртінен көрінері сөзсіз.Біздің басты міндетіміз:Егеменді еліміздің жас ұрпағын ойлы да,іскер,жігерлі де батыл,білімді,интеллектуалдық деңгейі биік,жан-жақты жетілген азамат етіп тәрбиелеу.

**1.2 Компьютерді шет тілін оқытуда пайдалану**

Жаңа жағдайларда оқытушы дәстүрлі оқу құралдарын ғана емес,сонымен қатар ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға тиіс.Бүкіләлемдік желі,электрондық білім беру ресурстары өз оқушыларының,сондай-ақ өзінің білімін кеңейткісі келетін оқытушы-пән мұғалімі үшін жақсы көмекші бола алады.

Оқытушы компьютер үйренушілердің өз бетімен жұмысын ұйымдастыратын және әсіресе тілдік және сөйлеу материалдарымен жаттықтыру жұмысы процесінде оны басқаратын құрал болып табылады.Бұл қолданылатын жаттығулар мен әдістемелік тәсілдер сипатын анықтайды.Келесілер көбірек жиі қолданылады:

1 Сұрақ-жауаптық диалог.Үйренушінің жұмыс мәні негіз бен сұлба ретінде сұрақта жазылған тілдік материалды пайдаланып,компьютердің сұрақтарына тура жауап беруден тұрады.

1. Ішінара жауаппен диалог.Компьютерге жауап беру үшін үйренуші болжанылатын нұсқалардың біреуін таңдайды.
2. Еркін құрастырылатын жауап пен диалог.
3. Сөздікті білуін өзі бақылауға арналған жаттығулар.

Ұстаздардың алдына қойған міндет оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіру.Әрбір педагогикалық технология жеке тұлғаның өзін -өзі дамытуға,оның өзіндік шығармашылық қабілеттерін арттыруға қажетті іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыруға қолайлы қолайлы жағдай жасауға қажетті әдістемелік объективтік мүмкіндіктерді қамтиды.Жаңа технологияны қолдану мына кезеңдер арқылы іске асады:

√ 1 кезең оқып үйрену

√ 2 кезең меңгеру

√ 3 кезең өмірге ендіру

√ 4 кезең дамыту

Оқыту үйрету арқылы іске асады.Бұл оқытудың маңызы.Оқыту мен тәрбие -егіз үрдіс.Сондықтан да мұғалім инновациялық технологияны пайдалануға ықпал ететін көптеген шартты жағдайларды танып білуі талап етіледі.Жаңаша оқытудың негізгі түрлеріне:оқытудың дербес және топтық формасы жатады.Бұл жерде алға қойылған басты мақсат,қушыларға деген сенім,өз ісіне жауап беру мүмкіндігіне сүйеніп,беделі мен идеяларын қалыптастыру,қадір қасиет сезімін дамыту.

Ағылшын тілін ерте жастан оқытудың мақсаты – оқушылардың ағылшын тілінде қарым-қатынас жасай алу негіздерін меңгеруі болып табылады. Ерте жастан ағылшын тілін оқыту оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін арттырады, оқушылардың қызығушылығын оятуға мүмкіндік береді, бірден көп тілдерде сөйлеуге мүмкіндік алады. Ал әлемдік тіл ретінде бейресми түрде орныққан ағылшын тілін меңгеру ұлттың бәсекеге қабілеттілігін шыңдай түседі.  Қазір ағылшын тілін білу – уақыт талабы.

Неден бастаған жөн деген сұраққа жақсы оқулық керек дер едім. Өйткені дұрыс таңдалған оқу құралы оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады.

**2 Шет тілін оқытуда электрондық оқулықтарды пайдалану**

**2.1 Электорндық оқулықтар**

Білім беру саласының қызметкерлерінің міндеті ақпарттық -коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып,баланың рухани мүмкіндіктерін дамыту,білім беру,тәрбиелеу,олардың өзіндік жұмыс жасау қабілетінің дамуына мүмкіншілік жасау.Сонымен бірге ақпараттық -коммуникациялық технологиялар білім беру саласының қызметкерлерінің шығармашылық ізденіс қабілетін дамытуға,жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгеруге,мамандық шеберлігін қалыптастыруға мұғалімнің мүмкіндігін жоғарылататын құрал.Компьютердің мүмкіндіктерін психоогиялық және дидактикалық тұрңыда талдап,керек кезінде педагогикалық талаптарға сай қолдану,ішкі тиімділігіне көңіл бөлу мұғалімнің шеберлігі болып табылады.Компьютердің графикалық мүмкіндігі оның жаңа сабақты бояулы суреттермен,тірек сызбалармен,кестелермен меңгертуге жол ашады.Компьютерді мұғалім әртүрлі мағұлматтар ,қосымша ақпарттар беру үшін көрнекті құрал ретінде пайдалана алады.Электрондық оқулықтарды пайдалану уақыт үнемдейді,мұғалім араласпай-ақ оқушылар өздері меңгеруге тиісті ақпараттар беріледі.Сонымен қатар ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мұғалімнің өз жұмыстарының әдістері мен ұйымдастыру түрлерін түбегейлі өзгертуге,оқушылардың жеке қабілеттілігін дамытуға,оқудағы пәнаралық байланысты күшейтуге,оқу процесін үнемі ұйымдастыруды үнемі жаңартып отыруға мүмкіндік береді.Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізгі ерекшелігі мұғалімдер мен оқушыларға өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасауға мүмкіншілік туғызады.Ақпараттандырылған қоғамның талабына сай мұғалім де,оқушы да жаңаша көзқарасты,терең ойлы болуы керек,Сондықтан заман талабына сай жас ұрпақты көкірегі ояу,ізденімпаз, өзіндік шығармашылық жұмыспен айналыса алатын дәрежеге жеткізуіміз керек.Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың білім беруде қолданылуы.Білім берудегі ақпарттық коммуникациялық технологияларды пайдалану оқушылардың білім сапасын арттыруға және болашақ мамандардың кәсіптік біліктілігін күшейтуге негізделген.Қазіргі кездегі компьютерлік технологиялардың даму деңгейі дәуірдің коммуникациялық мүмкіндіктері мен артықшылықтарын көрсететін,толыққанды,сапалы және бәсекеге түсуге қабілеттілігімізді қамтамасыз ететін нақты алғы шарттары болып табылады,оның көпшілік бұқараға барынша кеңінен таралуы «өмір бойы білім алу»ұстанымынан «білім барлығымыз үшін ғұмыр бойы үзілмейтін»ұстанымына нақты ауысады.

Ақпараттық технологиялардың екпіндңі түрде жылдам дамуы ақпараттық және программалық жабдықтар өндірісі өзіндік құнының арзандауына,оған қоса АКТ-ның нешізгі даму бағытында программалр мен практикаға енгізу жолында туындайтын мәселелерге салқынқандылықпен қарап,оларды шешу кезінде мектептегі ақпарттық жүйелердің мынадай негізгі элементтеріне әсер ететінін айту керек.:-әдістемелік жабдықтау жағына,:-мұғалімдер мен әкімшілік органдарын дайындауға,:-қолданбалы программалық жабдықтамаларға (энциклопедиялар,меди-ренсурстар,модельдеу,әкімшілік шаруашылық кешенін басқару) т.б

Білім берудегі жаңа компьютерлік технологиялар оқытудың жаңа компьютерлік технологияларының жоғары және арнаулы оқу орындарында оқу процесіне кеңінен енуі оқушылардың өзіндік және шығармашылық белсенділігін дамытады және өзіндік жұмыс түрлерін дамытуға баулиды.Жаңа компьютерлік технологияларды пайдаланып оқытудың ең тиімді түрлеріне имыналарды жатқызуға болады.Презентациялар технологиясы.Бұл презентация бір жағынан оқушыларға жаңа материалды (иллюстрация,фотографиялар ,бейнелік,дидактикалық )көрнекті түрле көрсету құралы болса,екінші жағынан,мұғалімдерге осы материалдарды дайындау және оны қолдану процесін де жеңілдетеді.Алдын ала жүргізген тәжірибелер презентациялар технологиясын пайдалану балалардың оөуға деген ынтасын арттырып,сабақтың қызықты өтуін қамтамасыз етіп,оған дайындалу мерзімін қысқартады,ең бастысы -мұғалімдерді жаңа компьютерлік технологияларды пайдалануға дағдыландырады.

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технология бағытымен дамыту мақсатымен атауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады.

Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды дегендей, жас ұрпаққа саналы, мән мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру бүгінгі күннің талабы.

Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы барысында орта білім берудің жүйелі реформалануы қоғамдық тұрғыдан үлкен маңызға ие. Білім беруді реформалауды жүзеге асырудың және бір маңызды сипаты қазіргі уақыттағы оқыту үрдісін технологияландырудың қажеттілігінен туып отыр. Мектептерде оқу сапасын жақсартуда әр түрлі жаңа технологияларды пайдалану тәжірибеге еніп, өз деңгейінде нәтижеле беруде. Елімізде білім беру саласында қазір демократияландыру, ізгілендіру іске асырылуда. Ағылшын тілі ана тілімен қоса оқушының сөйлеу қабілетін және жалпы дамуын ғана жетілдіріп қоймайды,оны өзін қоршаған айналасындағы адамдармен қарым – қатынас мәдениетіне де үйретеді. Оқушының шетел тілінде сөйлеу қабілетін жетілдіру мектепте берілетін білім мазмұнының негізгі мақсаты болып табылады, оқулықпен және басқа оқушылармен қарым – қатынас барысында оқушы барлық пәндерді меңгереді.

Оқушыларға шет тілін үйретуде негізгі 3 қиыншылық бар: фонетикалық, лексикалық және грамматикалық.

1. Фонетикалық қиыншылықтар ағылшын тілі мен қазақ тілінің дыбыстық құрамының айырмашылығында кездеседі. Ағылшын тілінің дыбыстарын өз тілінің дыбыстарына ұқсатып айтады

Мына сөздерді қиындықпен айтады:

Worked-walked, first-fast-forced, lion-line, tired-tide, bought-boat-board.

Дауыс ырғағындағы айырмашылықтар да түсінуді қиындатады.

Мысалы: Good morning!

Сондықтан тыңдау дағдыларының, дыбыстар мен дауыс ырғағының жаттығулары өте қажет.

2. Лексикалық қиындықтар – ағылшын тілінің аналитикалық құрылысымен және инфинитив, көсемше құрылымдарының өте көп қолданылуына байланысты.

**2.2 электронды оқу басылымдарының мүмкіндіктері**

Электронды оқу басылымдарының құрылымы екі бөлімнен тұрады:

Инварианттық және вариативтік бөлім.Инварианттық бөлім:

-Титульдік бет -электронды басылымының тақырыбы,авторы,яғни жасап шығарушысының аты-жөні,шығару уақыты т.б мәліметтеркөрсетілген.

-Аннотация -сабақтың мақсатын,өзектілігін,нәтижелігін қамтиды

-Бағыттауыш-электронды оқу басылымдарының элементтері арасындағы байланысты және электронды оқу басылымы бойынша жылжу мен бағдарлауға қажетті құралдарды көрсетеді.

**Қолданушы мен электрондық басылымның өзара әрекеттесу сипаты бойынша екі топқа бөлуге болады:**

- етерминделген электрондық басылым – әрекеттесу тәсілдері, параметрлері және мазмұны басып шығарушы арқылы анықталған, қолданушы өзгерте алмайтын электрондық басылым;

 -детерминделмеген электрондық басылым – әрекеттесу тәсілдері, параметрлері және мазмұны басып шығарушы анықтаған алгоритм бойынша қолданушы өз қызығушылығына сай өзгерте алатын электрондық басылым.

Мультимедиалық курс негізі оның компьютерде орындалатын интерактивтік бөлігі болып табылады. Оған мыналар кіреді:

- электрондық оқулық,

- электрондық анықтамалық,

- жаттықтыру кешендері (компьютерлік модельдер, конструкторлар және жаттықтырғыштар),

- есептер,

- электрондық лабораториялық практикум,

- компьютерлік тестілеуші жүйелер.

**2.3 Электрондық оқу басылымдарының құрылы мен принциптері**

•оқу материалын бөлу принципі;

•оқу материалының интерактивтілігі;

•оқу ақпаратын мультимедиялық көрсету принципі;

•оқушының жеке ерекшеліктеріне бейімділік принципі.

Электрондық басылымдарды құруда арнайы (авторлық орталар) және әмбебап (программалау жүйелері) аспаптық құралдар қолданылады. Біріншісі «программалаусыз программалауға», яғни программа авторлық ортада автоматты түрде құрылады. Екіншісімен жұмыстану үшін арнайы программалау тілдерін білу қажет.

Visual Basic немесе Delphi тәрізді визуальды жобалау жүйелері осы екі құралдардың арасындағы айырмашылықты азайтады, өйткені бұл орталарда интерфейсті интерактивті режимде құру мүмкіндігі бар. Сондай-ақ олар дайын шешімдер еркіндігін де шектемейді.

Желілік курстардың негізіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды жатқызуға болады. Телекоммуникациялық технологиялар оқу материалдарын жеткізуге және оларға енуді бақылауды ұйымдастыруда қолданылады.

Интернет-ресурстар түрінде берілетін оқу материалдарын құруда түрлі HTML-редакторлар қолданылады. Скрипт-тілдерді қолдану HTML-құжатты интерактивті етеді және ақпаратты серверге жіберілуін қамтамасыз етеді.

**Қорытынды**

«Қазақстан-2030 атты еліміздің стратегиялық бағдарламасында ең негізгілерінің бірі жоғарғы интеллектуалды жастарды жан-жақтылыққа тәрбиелеу,олардың потенциалдық деңгейінің көтерілуіне үлес қосу.Сондықтан ұстаз,мұғалімдер қауымының алдына үлкен міндет жүктелді.Елдің болашағы қазіргі жас жеткіншектердің қолында екенін сезетін ұстаздар жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануда.Осыған байланысты сабақ барысында оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен белсенділігн арттырудың маңызы зор.

Бүкіләлемдік пандемия бой алдырған қиын тұста білім сапасын әсте түсіріп алмауымыз абзал.Қашықтықтан оқу ретінде электронды оқулықтардың алар маңызы өте зор деп білімін.

Жаңа педагогикалық технология баланың жетілген тұлға ретінде дамуы үшін үлкен үлес болмақ.Ал осы жаға тнхнологияны таратушы,үйретуші,өзінің шығармашылық еңбегінде жүйелі қолданушы ,насихаттаушы ол -мұғалім.

Жаңаша ойлай білсең ғана ұстазсың.Сол себептен де жаңа технологияны енгізуші,таратушы тұлғаға үлкен талап қойылып отыр.

Ұстаздардың алдына қойылған міндет оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіру.Әрбір педагогикалық технология жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуға,оның өзіндік шығармашылық қабілеттерін арттыруға қажетті іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыруға қолайлы жағдай жасауға қажетті объективтік әдістемелік мүмкіндіктерді қамтиды.

Қоғам талабына сай шетел тілдерін оқытуда қойылып жүрген ортақ міндет тілді коммуникативті бағытта оқыту.Ондағы мақсат оқушыларды қарапайым болса да өз ойларын жеткізумен ғана шектелмейді,өзара тіл табысу,пікір алмасуға үйрету,себебі жалпыға білім беретін орта мектепте берілетін бүкіл білімнің негізгі мақсаты оқушының шетел тіліндн сөйлеу қабілетін жетілдіруі.

Жоғарыда айтылған идеяларға сәйкес,құзыретті орындар білім беруде электронды кітап қолдануды тереңінен қолға алса екен.Түрлі әдістемелік кітапша,көмекші құрал ретінде пайдаланатын анықтамалық сілтемелер де білім беру үдерісіне электронды кітаптардың салмағын арттырып, кеңінен орын алуына жол ашар еді.

Қазіргі заман талабы ағылшын тілін білу болса оқушыларға қалайда жақсы меңгертем деген ұстаз оқытудың түрлі тәсілдерін қолданады.Қандай да бір әдіс болмасы,оның өзіне тін артықшылығы мен кешіліктері болады.Коммуникативті оқыту технологиясы негізінде ақпаратты инновация технологияларды қолдану барысында көптеген артықшылықтарға көз жеткіздік.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1 Азимов Э.Г Вильшнецкая Е.Н «Материалы Интернет ана уроке английского языка»Иностранные языки в школе 2001..стр 96

1. Қазақстан мектептеріндегі шетел тілдері. 2008 ж. №5

3Қазақстан мектептерінде ағылшын тілін үйрету журналы. – Алматы:

4Амандықова Г.Н,Мұхтарова Ш.Е, Баймұқанова Б.С «Шет тілін оқыту әдістемесі»,2003

1. Using the language laboratory .Ed John D Turner University of London
2. Кузмичева Т.Н “Технические средства в обучений английскому языку” ..”Просвещение.1985
3. Качалова К.Н”Практическая грамматика английского языка”Москва.”Лист Нью” 2003 г стр 444.485
4. Қазақ грамматикасы,Алматы «Жазушы»,1990ж 681-717 беттер
5. Колыхалова,О.А Владос 2004 стр 158-175
6. Карпова А.С Иностранные языки в школе 2002 № 4 стр 5