Краткосрочный план

План урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: Русский язык и литература** | | | | **Школа: КММ «№14 средняя»** | |
| **Дата: 02.05.2019**  **L 2** | | **Ф.И.О. преподавателя: Дузелбаева Мөлдір Бекенқызы** | | | |
| **КЛАСС:7**  **Раздел:** День Победы: почему мы должны помнить.  **Тема:** Муса Джалиль« Варварство» | | **Количество присутствующих:12** | | **Количество отсутствующих: 0** | |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | | 7.С4- определять основную мысль текста,опираясь на содержание текста  7.Г1- владеть словарным запасом, включающим эмоционально – окрашенную лексику, термины.  7.Ч6- анализировать содержание художественного произведения, определяя жанровые особенности и художественно –изобразительные средства. | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | * Всеучащиеся смогут определить основную мысль текста,   овладеть словарным запасом   * Большинство смогут сделать анализ текста и найти художественно – изобразительные средства . * Некоторые учащиеся смогут сжато изложить содержание текста | | | |
| **Языковые цели** | | Языковые навыки будут развиваться в рамках темы раздела «День Победы: почему мы должны помнить».Учащиеся будут обогащать словарный запас, работать над развитием критического мышления, анализировать содержание текста, определять художественные средства, жанровые особенности,составлять вопросы.  **Ключевые слова и фразы:** варварство, с детьмипогнали,ямурытьзаставили,кучкадикарей, бессильныхженщин,худенькихребят,рыдаламатьземля,позор,кровавыеслёзы, кровь детей, матерей,варвары,дикари.  **Полезные фразы для диалога:**  - Что хотел рассказатьМ.Джалиль в своём стихотворении?  -Какую роль играет описание природы в тексте?  - Чтопоказываетилираскрываетобразматери и ребенка?  - Можете ли вы сказать, почему так больно и страшно читать это произведение?  -Какие чувства у вас возникают при чтении?  **Подсказка:**опустились тучи, плакали как дети реки,солнце скорбное в последний раз детей поцеловало, голову не прячь,чтобы тебя живым не закопал палач, две жизни и одна любовь,гневно бушевала листва.  **Предыдущее обучение:** на предыдущих занятиях учащиеся работали над песней Р.Гамзатова «Журавли»,определяли тему и тип текста, составляли вопросы, использовали поисковый вид чтения,делились впечатлениями и наблюдениями, работали с текстом по стратегии «Карта истории», выделяя незнакомые слова и выражения для дальнейшей словарной работы. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Заплани-рованные сроки** | **Запланированные мероприятия** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 минута  2минуты | **1**.**Приветствие**  2.**Делениенагруппы**  Для создания коллаборативной среды класс делится на две группы.(по портретам М.Джалиль и З.Космодемьянская)  **Стадия вызова**  На столах горит свеча.Свет в классе приглушен.  С целью вовлечения учащихся в процесс обучения  Показываетсявидеоролик «Приговоренный к Бессмертию».  Обсуждениепослепросмотренноговидеосюжета.  -О ком говорится?(о М.Джалиле)  -Что узнали о поэте?( татарскийпоэт,воевал,попал в плен, о егогероизме)  -Каквыдумаете,чтоиспытал поэт в плену?  -Чтовыможетесказать о ужасахвойны?  - Чтовыможетесказать о З.Космодемьянской?  - Что связывает наших героев?  Так с помощью наводящих вопросов учащиеся раскрывают тему и определяют цели урока.  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  ( о войне,о бесчеловечности). | | | | Портреты М.Джалиля и З.Космодемьянской  https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQn_bX0g44jfO5LCbqPmWu1Tb9kcPs5DofqGUwt8Ha68_pU4au9&Pcy;&ocy;&khcy;&ocy;&zhcy;&iecy;&iecy; &icy;&zcy;&ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy;  Интернет ресурсы  Видеосюжет о М.Джалиле «Приговоренный к Бессмертию»,видеосюжет о З.Космодемьянской «Подвиг Космодемьянской» |
| Середина урока  15минут  6минут  4минуты  5минут  1-2минуты | Сегоднянаурокемы будем работатьнадстихотворениемМ.Джалиля «Варварство»изсборникастихов«Моабитскаятетрадь», написанных в плену М.Джалилем о бесчеловечныхдействияхнемцев, которые онназвалоднимсловом -«варварство»  Видеозапись «Варварство»  На столах лежит напечатанный текст.  Текст делится на две части .  **Г**.Каждая группа читаетвслухпоцепочке,выделяютнезнакомыеслова..  **Вопросы к тексту:**  - Что хотел рассказатьМ.Джалиль в своём стихотворении?  -Какую роль играет описание природы в тексте?  - Что показывает или раскрывает образ матери и ребенка?  - Можете ли вы сказать, почему так больно и страшно было смотреть?  -Какие чувства у вас возникают при чтении и при просмотре видеосюжета.?  Почему люди должны знать и помнить о войне?  **Г Словарная работа**постратегии«Сложныепонятия». Проводитсядифференцированно. Болеесильныеучащиесяработаютсамостоятельно, а остальныеподруководствомучителяопределяютлексическоезначение и переводсловнаказахскийязык,находятсловаэмоционально-окрашеннойлексики,термины(мамочка,худеньких,мальчуган,малютка,майор,хмельной). Составляетсяграфическийорганайзер«Сложныепонятия»  словосочетание  Эмоционально-окрашенные слова  перевод  Лексическое значение  синонимы  антонимы  **Дескрипторы:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **баллы** |  | **3** | **2** | | Знают лексическое значение слово | Правильно определили | **+** |  | | Определил с ошибками |  | + | | Умеют подбирать синонимы и антонимы | Точно подобрал | + |  | | Подобрал неверно |  | + | | Умеют определять части речи | Точно определил | + |  | | Неправильно опредилил |  | + | | Определяют слова эмоционально-окрашенной лексики | 4-5 | + |  | | 3-2 |  | + | | Могут переводить слова на казахский язык. | Правильный перевод | + |  | | Неверный перевод |  | + | | Могут составлять словосочетание | Составил словосочетание | + |  | | Не составил словосочетание |  |  | | Военные термины | 3слова | + | + | | 1-2 слова |   **ФО**Самооценивание по дескрипторам.  **П.**Задание найти в тексте художественно-изобразительныесредства: сравнение,эпитеты, олицетворение,назвать жанр текста. (стих. имеет кольцевую композицию)  Стратегия « Графический органайзер»  эпитеты олицетворение  сравнения жанр текста  **Дескрипторы:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **баллы** | **3** | **2** | **1** | | эпитеты | 1-17 | 1-15 | 1-13 | | сравнения | 1-4 | 1-3 | 1-2 | | олицетворение | 1-11 | 1-9 | 1-7 |   **ФО:**Взаимооценивание по дескрипторам.  **Задание по группам.**  **ІгруппаГ** Составляют «График эмоций»  Передатьсодержаниетекстас использованиемграфическихорганайзеров.  боль  горе  ярость  страх  страдание  отчаяние  погнализаставил хмельнойплачболь смерть  матерейрыть яму майор природы матери  **ІІ группа**Составляют «Гораистории». Краткийпересказ.  \*Выстрел  \*Падениедуба\*Испуг  \*Яростьприроды\*Мальчуганбольной  \* Хмельной майор\*Ужас (боль) матери  \*Кучкадикарей\*Утешениематери  \*Ямурытьзаставили\*Смерть сына и матери  \*Немцы погнали \* Плач Земли  с детьмиматерей  \* ПлачЗемли  **\***Проклятиеварварам  **ФО**Взаимооценивание картинкамиhttp://home.tvk.tv/upload/iblock/687/3faac4a621bf56e267cd87b20794d05e.jpghttp://www.bookin.org.ru/book/2093754.jpg  **Супер Хорошо**  **Физминутка.**Маршировка под военную музыку с флагом РК(песня «Катюша» слова М.Исаковского , музыка М.Блантера на казахском языке) | | | | Аудиозапись  «Варварство»  Графический органайзер «Сложные понятия»  Графический органайзер  «Лексический графический органайзер »  3-flag-kazahstana-b.jpg |
| Конец урока  3минуты  Подведение итогов урока2минуты | **К** Стратегия «Горячиймикрофон»  Учащиесяготовят изадаютдругдругупримерныевопросы  - Какую роль играетприрода?  -Почему рыдала мать –земля?  -Объсни поступок матери?  -Зачеммальчикплакал?  **ФО:**Словесноеоцениваниеучителя  **Узнал Запомнил**  **Рефлексия** :Солнце успеха.  **Работал Понял**  **Научился повторю**  **Домашнее задание:**Дифференцированная работа. Более сильныеученикиписьменноизлагают в тетрадисодержаниестихотворения в видерассказа, болееслабыеученикивыучитьотрывокстихотворения.  **Слова учителя:**  **Cтихотворение Сергея Баруздина**  Войну мы вспоминаем не затем,  Чтоб лишний раз победой похвалиться,  Мы просто повторяем вся и всем:  Подобному не должно повториться.  Достоин разум зло преодолеть,  И люди лучшей участи достойны.  Но мало мира для себя хотеть,  Бороться надо, чтоб исчезли войны. | | | | Звучит аудизапись песни «Тёмная ночь» |
| **Дополнительная информация:**учительзнакомитучащихся с биографиейГерояСоветскогоСоюза З.Космодемьянской. | | | | | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | **Межпредметные связи.**  **Связи с ИКТ.**  **Здоровье и безопасность.Связи с ценностями.(воспит.элемент).** | |
| Учительбудетподдерживать и направлятьучащихся,когдаонибудутпереводитьсловарныеслова,находитьлексическоезначениенезнакомыхслов, а такжеприанализепроизведенияпостратегии «Графическийорганайзер»  Дифференцированноедомашнеезадание | | | Самооценивание  Оценивание учителем  Взаимооценивание  Оценивание в парах с использованием КО | История  Казахский язык  Физминутка  под песню «Катюша»  Видеоролик стихотворения «Варварство»,  «Приговоренный к Бессмертию»,»Подвиг»  Презетанционный материал.  Проявление уважения друг другу,взаимопомощь,уважать мнения других.Воспитание любви и гордости к своей родине. | |
| **Рефлексия** | | | Микропреподавание по обновленной программе помогло мне научиться составлять краткосрочный план.Подбиратьсоответствующиезадания, использовать активные стратегии обучения, графические органайзеры.Оказыватьподдержкукаждомуучащемуся,реализовыватьдифференцацию и активные обучения. Составлятькритерииоцениванияпо дескрипторам. Обратная связь коллег, рекомендации тренера помогли откорректировать и пересмотреть отдльные момты урока. | | |