|  |  |
| --- | --- |
| **Мектеп** | **Шығыс Қазақстан облысы Аягөз ауданы бойынша білім бөлімінің "№5 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ** |
| **Бөлім:** | **4. Заттар және олардың қасиеттері** |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Педагог-зерттеуші Мусабаева Багдат Мухтаровна** |
| **Күні:** | **25.12.2020 2 сынып** |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:15** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Су.Ол қандай екен? 44-45 бет** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | **2.3.3.1-судың физикалық қасиеттерін анықтау;****2.3.3.3-судың табиғи көздерін анықтау;****2.1.2.7-эксперимент жүргізу және нәтижесін кестеге түсіру;** |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:эксперимент жүргізіп , судың физикалық қасиеттерін анықтайды, судың қандай қасиеттері бар екенін біледі.****Оқушылардың басым бөлігі: эксперимент жүргізе отырып, судың физикалық қасиеттерін анықтайды, судың қандай қасиеттері бар екенін кестеге түсіреді, табиғи су көздерін анықтайды.****Оқушылардың кейбірі: эскперимент жүргізіп, кестеге түсірумен қатар, қорытынды айтады, табиғи су көздерінің біріне кеңірек тоқталады (аймақтық компонентті қолданады)** |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **3 мин****Сабақтың басы** | **Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру.****Туған елім, туған жерім,****Гүлдене бер, жайнай бер,****Сыныптастар, жақсы достар****Оқу оқы, ойнап өс!** | **Өлеңді біріге хормен айтады, жақсы көңіл-күймен сабақты бастайды** |  | **өлең** |
| **3 мин** | **ҰЖ "Миға шабуыл" стратегиясы: Судың сылдыры бар музыка ойнайды. Мұғалім балалардан:****-Бұл ненің дыбысы деп ойлайсың?****Логикалық тапсырма: уС. лО йадақ неке?** | **-балалар, сұраққа жауап береді;****-судың****-теріс жазылған сабақ тақырыбын табады?** |  | **Таныстырылым 1 бет** |
| **20 мин****Сабақтың ортасы** | **-Ендеше балалар, біз бүгін судың қандай екеніне кеңірек тоқталамыз?****Бүгінгі сабақта Сен судың қандай қасиеттері бар екенін білесің;****Табиғи су көздерін анықтайсың.****Бүгінгі сабағымызды "Аялдама" ойынымен бастаймыз.****Сапар желісі: (Маршрут) "Аягөз өлкесі" деп аталады.****ҰЖ №1 Аялдама тапсырмасы: "Тарбағатай тауы"****-Оқулығымыздың 44-45 бетін ашайық.****Қазақ халқында "Дария басы бұлақ" деген мақал бар.Мақалдың мағынасын қалай түсінесің? Бұлақ суы өзенге құйылғанда қалай өзгереді? Осы орайда Біздің Аягөзімізде қандай өзен бар?****ЖЖ №2 Аялдама тапсырмасы: "Тарбағатай ауылы" зерттеу тапсырмасы****-Оқушыларға су құйылған ыдыстар, қант, тұз, шырып, қасық, орамал беріледі. Қауіпсіздік ережесі:****-зерттеу жұмыстары кезінде ешкімге бұрылып қарама, түзу отыр,****-суды төгіп алма;****-егер зерттеу жасалатын заттарға аллергия болса, жолама, достарыңды бақыла.****Нұсқаулық:****-алдымен суды иіске, иісі бар ма тексер;****-судың дәмін татып көр, дәмі бар ма?****-енді суға қасықты салып көр, түсі қандай екен?****-енді суға жарты қасықтан бірінші стаканға тұз, екінші стаканға қант салып көр, нені байқадың? Заттар еріп кетті ме?****-шырынды иіске, иісі қандай екен?****-үшінші суға акварель бояуын салып көр, судың түсі өзгерді ме?****Енді тақтадағы видеоға назар аударайық.****Сарқырамалар туралы дерек ұсыну.****- дерекке ұсына отырып, су қандай екен? (аққыш)****Мұғалім суды бірнеше түрлі ыдысқа құяды.****-судың пішіні бар ма? (пішінсіз)****-Енді зерттеу нәтижесінің барлығын "Балық қаңқасы" әдісі арқылы кестеге түсіру, қорытындылау****ҰЖ №3 Аялдама. "Аягөз қаласы" "Ойлан" тапсырмасы****-Табиғатта таза суды қайдан кездестіруге болады?****-Табиғи су көздерін ата.****-Табиғи су көздерін ата, оларды сипатта. Табиғи су көздерін ішуге бола ма?****-Қазақстандағы қандай табиғи су көздерін білісіңдер?****Дәптермен жұмыс №4 аялдама: "Тарлаулы ауылы" "Суды қорғау"****Балалар, су бізге қажет пе?****-суды қалай қорғауға болады?** | **-Мақалды оқиды, түсінгендерін 2-3 оқушы айтады****-Аягөз өзені туралы жазғандарын оқиды****Оқушылар нұсқау бойынша зерттеу жұмыстарын жасайды.****Зерттеу нәтижесін кестеге түсіреді;****Кейбір оқушылар зерттеу нәтижесін қорытындылап айтады;****-судың аққыш екенін тұжырымдайды.****Судың пішінсіз екенін түсінеді.****Кестеге жазады.****-табиғи су көздерін атайды;****Табиғи су көздерін ішуге болама, болмайтындығын айтады.****Балқаш, Каспий, Арал сияқты су қоймалары туралы дерек айтады;****Судың пайдасын айтады.****Нұсқаулық жазу****2-3 оқушы оқу** | **ҚБ: "Үш шапалақ"** | **Таныстырылым 2 бет****Оқулық****Зерттеуге арналған заттар:су, стакан, қант, тұз, акварель, шырын.****Ютуб видео, "Керемет сарқырамалар"****"Балық қаңқасы " кестесі****Оқулық****Видео** |
| **10 мин Сабақты бекіту** | **ТЖ №5 Аялдама: "Балқаш " көлі.** **Тақтаға Эйлер-Венн диаграммасы сызылады.****Бірінші жағына таза су қасиеттері, екінші жағына тәжірибе жасаған кездегі су қасиеттерін жазады.** **Сонымен балалар, су бізге қажет екен. Су өзіне қосылған заттың иісін, дәмін, түсін қабылдап алады екен. Кейбір су көздері өте лас болады. Ал, ол денсаулыққа зиянды екен. Сондықтан, суды тек қайнатып, немесе таза су құбырынан аққан суды ішу керек. Суды үнемі қорғауымыз керек. Себебі, су-тіршілік көзі.** | **Бірінші жағына таза су қасиеттері, екінші жағына тәжірибе жасаған кездегі су қасиеттерін жазады.** |  | **Эйлер-Венн диаграммасы** |
| **Кері байланыс** | **ЖЖ Сабақты "Аквариум" әдісі арқылы кері байланыс жасау арқылы өз-өзімізді бағалап , аяқтайық.****Тақтадағы аквариум суретіне қолындағы балықтарды жапсырады****Қызыл балық- 4 жетістікке жеттім****Сары балық-3 жетістікке жеттім****Көк балық-2 жетістікке жеттім.** | **Жетістік критерииі:****1. Зерттеу жұмысы арқылы судың қасиеттерін білдім;****2. Су көздерінің түрлерін, оны қорғау керек екенідігін білдім;****3. Судың пайдасы көп екенін түсіндім;****4. Зерттеу жұмыстарының нәтижесін кестеге түсіре алдым.** | **Бағалау** **1-10** | **Таныстырылым 3 бет** |