Жамбыл облысы Меркі ауданы

№34 Жалпы білім беретін мектеп

Көркем еңбек пәнінің мұғалімі:

Жакипова Нургуль Карипбаевна

Оқыту тілі: қазақ сыныптары

Басылым бағыты: ашық сабақ

Ұялы телефон номері: 87753769288

Мекен жайы: Меркі ауданы

Жеміс- жидек ауылы

Абай көшесі №14үй



Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Тамақтану мәдениеті. | | Мектеп: №34 жалпы білім беретін мектеп | | |
| Күні:3.02.2021ж | | Мұғалімнің аты-жөні: Жакипова Нургуль Карипбаевна | | |
| СЫНЫП: 5 | | Қатысушылар саны: 12 | | Қатыспағандар: |
| Сабақтың тақырыбы: | | Дұрыс тамақтанудың негіздері | | |
| Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 5.2.4.1 - дұрыс және тиімді тамақтанудың ережелерін сипаттау және зерделеу  5.1.3.1 - шығармашылық идеяларды зерттеу мен дамыту үшін ақпарат көздерімен жұмыс істеу (оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану арқылы) | | |
| Сабақтың мақсаттары | | *Барлық оқушылар:*  Дұрыс тамақтану негіздерін біледі. | | |
| *Оқушылардың басым бөлігі:*  Дұрыс және тиімді тамақтанудың ережелерін сипаттап, зерделейді. | | |
| *Кейбір оқушылар:*  шығармашылық идеяларды зерттеу мен дамыту үшін түрлі ақпарат көздерін қолдана отырып, адам ағзасына қажетті дәрумендердің қолдану аясын біледі. | | |
| Бағалау критерилері | | Дұрыс тамақтану негіздерін анықтайды.  Дұрыс және тиімді тамақтану ережелерін зерделеп, сипаттайды.  Адам ағзасына қажетті дәрумендердің қолдану аясын біледі. | | |
| Тілдік мақсат | | *Негізгі сөздер мен тіркестер:*  Дәрумен, нәруыз, минералды тұз, көмірсу | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*  Дұрыс және тиімді тамақтану дегенді қалай түсінесіз?  Пайдалы тағам ішу неге ағза үшін тиімді?  Адам ағзасына өсіп, дамуына қандай заттар әсер етеді?  Сіз дұрыс тамақтанасыз ба? | | |
| Құндылықтарға баулу | | Өмір бойы білім алу | | |
| Пәнаралық байланыс | | Биология, жаратылыстану, | | |
| Алдыңғы білім | | Тағам түрлерін біледі. | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  2 мин  1 мин  3 мин | «Жүректен жүрекке» әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне ыстық ықыластырын,тілектерін білдіру арқылы жағымды психологиялық ахуал туғызып,  Ұқсас суреттер» әдісі арқылы топтарға бөлу.  **Өткен білімді нақтылау мақсатында** «Көңілді қалпақ» әдісі арқылы үй тапсырмасы сұралады. Қалпақты әуен арқылы бір-бірлерінің басына кигізеді, әуен тоқтағанда қалпақ қай оқушының басында қалды сол оқушы үй тапсырмасы бойынша сұраққа жауап береді.  Бұйымды пішер алдында матаны қалай дайындаймыз?  Бөлшектерді орындау барысында қандай талаптарды орындау қажет?  Бұйым бөлшектерін өңдеу барысында қандай тігістер қолданылады?  Көктеу тігістері не үшін қажет?  Бұйымды соңғы өңдеуге не жатады?  Ынталандыру мақсатында оқушылар берген жауаптарына қарай смайликтер арқылы бағаланады. | | | Суреттер  Қалпақ, әуен  Басбармақ арқылы бағалау |
| Сабақтың ортасы  7 мин  15 мин  10 мин | Дұрыс тамақтану негіздерін анықтау мақсатында интербелсенді тақтада «Салауатты тамақтану дағдылары» бейне ролигі ұсынылады.  Дұрыс және тиімді тамақтану дегенді қалай түсінесіз?  Пайдалы тағам ішу неге ағза үшін тиімді?  Адам ағзасына өсіп, дамуына қандай заттар әсер етеді?  Сіз дұрыс тамақтанасыз ба?- сұрақтары төңірегінде  «Серпілген сауал» әдісі арқылы талдау жасайды.  **C:\Users\KOMP\Desktop\7fbe155c79f4.jpg**  **Дескриптор:**  Дұрыс тамақтану негіздерін анықтайды.  ҚБ Мадақтау арқылы бағалап отыру.  Дұрыс және тиімді тамақтану ережелерін зерделеп, сипаттау мақсатында «Джиксо» әдісі арқылы оқушылар топта тиімді тамақтану ережесін анықтайды. Зерттеу нәтижелерін А3 немесе А 4 форматында рәсімдеп, оларға сипаттама береді.  **Дескриптор:**  **Дұрыс және тиімді тамақтану ережелерін зерделеп, сипаттама береді.**  ҚБ «бас бармақ »әдісі арқылы топтар бір-бірін бағалайды.  Адам ағзасына қажетті дәрумендердің қолдану аясын білу мақсатында, түрлі ақпарат көздерін пайдалана отырып, «Семантикалық картаны» толтырады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Азық-түлік | Құрамында пайдалы не бар | Не үшін пайдалы | | Сүт, апельсин, балдыркөк |  |  | | Қара өрік, йогурт |  |  | | Брокколи қырыққабаты |  |  | | Теңіз өнімдері,грек жаңғағы |  |  | | Қызанақ,бауыр,картоп,алхоры шырыны |  |  | | Қызыл ет,банан, жұмыртқа |  |  | | Бұршақ, жасыл түсті көкөністер |  |  | | | | <https://youtu.be/>  CyFVKd6Bcdw  Маркер, А3 немесе А4 форматындағы қағаз, стикер  кесте |
| Сабақтың соңы  2 мин | Оқушылардың бүгінгі сабақтан алған білімдері мен әсерлерін анықтау мақсатында «Бессаусақ» әдісі арқылы кері байланыс аламын.  Балалар параққа алақандарын қойып, оны жиегімен қаламмен айналдырып өтеді. Осыдан соң олар сабақ туралы сұрақтарға жауап беріп, салынған саусақтарына жазады.  «Бас бармақ»-Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды?  «Балан үйрек»-Қалай жұмыс жасадым,кімге көмек бердім?  «Ортан терек»-Мен бүгін қандай білім алдым?  «Шылдыр шүмек»-Сабақ маған ұнады ма? Неліктен?  «Кішкентай бөбек»-Мен сабақта өзімді қалайша сезіндім? | | | Кері байланыс парағы |
| Саралау – Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз? | Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| Дайын тағамдардың құрамындағы дәрумендерді зерттеу ұсынылады. (чипсы, кириешки, сүт өнімдері, зәйтүн майы, майонез, кока-кола т.б. өнімдер болуы мүмкін) құрамын талдайды, интернет желісі арқылы осы азық -түлік құрамында қандай дәрумендердің барын зерттеп,пайдасы мен зиянын анықтайды. | «Басбармақ арқылы »  Мадақтау | | Кабинеттегі қауіпсіздік ережелері | |
| *Сабақ бойынша рефлексия* |  | | | |
| *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қол жетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* |  | | | |
| Жалпы бағалау  Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?  1: **Оқушылар сабақта дұрыс және тиімді тамақтану ережелерін зерделеп, сипаттап бере білді.**  2: Оқушылардың сабақақа белсене қатысуы және нақты жауап беруі.  Сабақтың бұданда жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:Оқушылардың өз бетінше жеке мәліметтерді ізденуімен қатар өзіндік жұмысжасай алуы.  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет? | | | | |