|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 10.9** | **Мектеп: №33 орта мектеп** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Кенбеилова Ардақ** |
| **СЫНЫП:10** | **Қатысқандар :**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:**  | **Кристал және аморфты денелер** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)**  | **10.3.4.3-әртүрлі қатты денелер мысалында кристалдық және аморфты денелердің құрылымы** |
| **Сабақ мақсаттары**  | **Барлық оқушылар:**Кристалл және аморфты денелердің айырмашылықтары туралы біледі. Кристалл және аморфты денелердің анықтамаларын біледі.Кристалл және аморфты денелердің түрлерін ажырата алады |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**Кристалдық құрылымдардың түрлерін түсіндіре алады |
| **Кейбір оқушылар:** Кристалл және аморфты денелерге мысалдар келтіре алады |
|
|
| **Ойлау дағдысы** |  Білу,түсіну, қолдану |
| **Бағалау критерийі** | Кристалл және аморфты денелердің анықтамаларын біледі.Кристалл және аморфты денелердің түрлерін ажырата алады |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**  Кристалл және аморфты денелердің айырмашылықтары туралы біледі. |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:****Аморфты денелер-amorhous bodies****кристал-crystall****изотроп-isotopic****анизатроп-anisotropic** |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** |
| Кристалл және аморфты денелер дегеніміз не?Аморфты денелердің қасиеттерін атаңдар?Кристалл торларының қандай ақауларын білесіңдер? |
| **Талқылауға арналған сұрақтар** |
| Қандай денелер поликристалды құрылымды болып келеді?Монокристалл дегенміз не? |
| Оқушылылардың қарым –қатынас жасау қабілетін дамыту , достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету |
| Жаратылыстану  |
| **Құндылықтарға баулу** | Кристалл, аморф,ковалент, металл ұғымын біледі |
| **Пәнаралық байланыс** | химия |
| **Алдыңғы оқу**  | 7сынып. Қатты денелердің сұйықтардың және газдардың молекулалық құрылымы |
| **Сабақ барысы** |  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы5 мин | 2мин3 мин | **І. Ұжымдық жұмыс.Жағымды ахуал туғызу.****Балалармен әңгімелесу арқылы олардың көңіл күйін сұрау .** **«атом, молекула, ион» анықтамалары арқылы бөлу****Топқа бөлу**. «Қағаз қиындылары» 1-топ .Атом2-топ.молекула3-топ. ион**Ой қозғау**  Түрткі сұрақтар арқылы оқушылармен сабақтың мақсатын айқындау.Видео корсетіп, түрткі сұрақтар арқылы оқушылармен сабақтың мақсатын ашамын. | Сөздер жазылған қағаз киындыларBilimland.kz сайтынанАКТ мүмкіндігін пайдалану |
| Сабақтың ортасы30 мин | 8мин5мин2мин8мин | **ІІ**. **Топтық жұмыс. Топтық жұмыс «Джигсо»**  Сіздің тобыңызда 5 рөлді: лидер, баяндамашы, хатшы, уақыт сақшысы және бақылаушыларды анықтаңыз. Жұмыс төмендегідей жоспармен жүреді:  Берілген мәтінді оқып, топпен бірлесе отырып, талқылайды және әр топ постер қорғайды. Қосымша ресурс беремін.Бақылаушысы жасаған жұмыстарға сәйкес бақылау парағын жүргізеді.**Бақылаушының бағалау парағы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бағалау өлшемдері | КөшбасшыБасшы | Хатшы  | Баяндамашы |  Уақыт сақшысыУақыт сақшыс сақшысақшысы |
| 1 | Тақырыптың ашылуына үлес қосу |  |  |  |  |
| 2 | Міндетін атқару |  |  |  |  |
| 3 | Топтық жұмысқа атсалысуы |  |  |  |  |

Әр оқушы өзіне жүктелген рөлдің міндеттерін атқарады**Бағалау: Бақылау парағы арқылы жүргізіледі****Жұптық жұмыс: "Сұрақты ойлап тап"әдісі.**Оқушылар бір-бірімен әңгімелесу арқылы ой қорыта алады, жұптық жұмыс жүреді. А-4 түрлі түсті параққа желпуіш жасалынып берілген, әрбір бөлігіне 1-жұп кезекпен сұрақтар жазады, келесі 2-жұп оған жауап береді. 2-жұптың жазған сұрақтарына келесі жұп жауап береді.**Бағалау: мадақтау арқылы****Сергіту сәті "Бұзық телефон" ойыны**Шаттық шеңберге тұрып бастаушы келесі адам құлағына бір сөз сыбырлайды соңында бастаушыға қайта келгенде сол сөз жету керек, кейін сөзді ауыстырып жіберген адам анықталады. Оқушыларды дұрыс тындауға ынталандырады. Сергиді. **Жеке жұмыс****1-тапсырма Сәйкестендіру кестесі (**кестеде берілген тапсырмалардың бірнеше жауабы берілуі мүмкін)

|  |  |
| --- | --- |
| Қатты дене | Атомның өзара екі валенттік электрондар алмасуы кезінде тартылыс күшінің салдарынан пайда болу  |
| Коваленттік байланыс | анизатропты |
| Аморфты денелер  | Кристалдық құрылымы бар денелер |
| Кристалдар | изотопты |

**2-тапсырма «Ассосация әдісі»** Кристалл заттарАморф заттарБарлық заттардың атомдардан ,иондардан молекулалардан тұратыны белгілі .Заттарды құрастырушы бөлшектер зат ішінде өзара белгілі бір тәртіппен орналасса ,ол кристалл боладыАморф заттарды ішкі құрылысы формасыз заттар деуге болады. Олардың қай бағытын алсаңыз да барлық жағында физикалық қасиеттері бірдей. Затты құраушы бөлшектер ретсіз орналасса бол аморф дене болады

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерииі | Дескриптор |
| 1. Кристалл және аморфты денелердің анықтамаларын біледі. | Кристалдар анықтамаларын біледіАморфт денелер анықтамаларын біледі |
| 2.Кристалл және аморфты денелердің түрлерін ажырата алады | Кристал және аморфты денеге қандай заттар жататынын ажырата алады |

 |  |
| Сабақтың соңы5 мин |  | **"Бес саусақ" әдісі**Балалар параққа алақандарын қойып, оны жиегімен қаламмен айналдырып өтеді. Осыдан соң олар сабақ туралы мынандай сұрақтарға жауап беріп, салынған саусақтарына жазады:1**.«Бас бармақ»-** басты мәселе. Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе не болды?2. **«Балалы үйрек»**- бірлесу. Қалай жұмыс жасадым, кімге көмек бердім?3. **«Ортан терек»-** ойлану. Мен бүгін білім мен тәжірибе алдым?4. **«Шылдыр шүмек**»-шынайылық. Сабақ маған ұнадыма? Неліктен?5 **«Кішкентай бөбек»-**көңіл-күй ахуалы.Мен сабақта өзімді қалайша сезіндім?**Үйге тапсырма:** кристалл және аморфты денелердің қасиеттері | Кері байланысқа парақшалар  |
| **Қосымша ақпарат**  |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және** **қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| 1.Топтық, жұптық жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету жүзеге асырылады.2.Барлық оқушыларға құбылыстарға мысал келтіру, оларды анықтау себептерін білу тапсырмалары беріледі. Сынып оқушыларының басым бөлігіне құбылыстарға сызба құрастыру ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға қорытынды жасау, өз зерттеулері бойынша тәжірибелерін ұсыну арқылы олардың білімдерін кеңейту. | 1. Оқушылардың қажетті білімдерін білу мақсатында ашық сұрақтар беріледі. 2.Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бірлескен әрекетін бақылау, өзара 2 жұлдыз 1ұсыныс беру бойынша жетістіктерін айқындау.3. Кері байланыс (ауызша)4. Дайын үлгі жауап5. Әр оқушының ОМ жеткендігін аныұтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолдану5. Шолиер табақшалары (жазбаша) | **Сергіту жаттығуы Сергіту сәті "Бұзық телефон" ойыны**Шаттық шеңберге тұрып бастаушы келесі адам құлағына бір сөз сыбырлайды соңында бастаушыға қайта келгенде сол сөз жету керек, кейін сөзді ауыстырып жіберген адам анықталады. Оқушыларды дұрыс тындауға ынталандырады. Сергиді**Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау** |
| **Рефлексия** Сабақ \оқу мақсаттары шынайы ма?Бүгін оқушылар не білді?Сыныптағы ахуал қандай болды?Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.****Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
|  |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? |