**Сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** **Заттар және материалдар** | **Мектеп:** Сұңқар орта мектебі |
| **Күні: 12.11.2018ж** | **Мұғалімнің аты-жөні:** Абишава С.М. |
| **Сынып: 5**  | **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ тақырыбы**  | **Заттардың қасиеттері** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін** **оқу мақсаттары**  | 5.3.1.3 заттардың қасиеттерін: тығыздығын, аққыштығын, жылу және электрөткізгіштігін, тапталғыштығын, иілімділігін сипаттайды  |
| **Сабақтың мақсаттары**  | **Барлық оқушылар:** Заттардың агрегаттық күйін атай алады. |
| **Көпшілік оқушылар:** заттардың қатты, сұйық және газ күйіндегі құрылымын бөлшектер теориясына сәйкес түсіндіре алады. |
| **Кейбір оқушылар:** Тәжірибе арқылы түсіндіре алады. |
| **Бағалау критерийлері**  | Заттардың үш күйін атай алады.Заттың қатты, сұйық және газ күйіндегі құрылымының теориясын түсіндіре алады.  |
| **Ойлау дағдылары** | Білу, түсіну, қолдану. |
| **Тілдік мақсаттар**  | **Оқушылардың тілдік дағдыларын, ойлау әрекеттерін жақсарту мақсатында пәнге қатысты лексика мен терминология ұсындым.**Қатты зат, газ тәрізді зат, сұйық зат, бөлшектердің кинетикалық теориясы, агрегаттық күй.**Диалогқа /жазылымға қажетті тіркестер**Агрегаттық күй, бұл........Қатты заттарға мыналар жатады..........Сұйық заттарға мыналар жатады...............Газ тәрізді заттарға мыналар жатады............Қатты, сұйық және газ тәрізді заттардың құрылымын ........... түсіндіреді |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Оқушыны өмір бойы білім алуға үйрету, ойын ашық жеткізуге мүмкіндік беру. Топтарға біріктіре отырып бір-бірімен ой бөлісуге, бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға, бір-бірін тыңдай білуге баулу. Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы құндылықтарын дамыту. |
| **Пәнаралық байланыстар**  | Заттардың үш күйін айта отырып физика және химия пәнімен байланыс орнатамын. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  |  |
| **Бастапқы білім**  |  *4-* сыныптың жаратылыстануда таныс. |
| **Сабақ барысы**  |
| **Ұйымдастыру кезеңі** 5 мин | Стол үстінде жатқан қағаздар бойынша оқушыларды тақырыпқа сай «қатты», «сұйық» және «газ» деп үш топқа бөлемін.**Үй тапсырмасын пысықтау ретінде өткен тақырып бойынша оқушылардан «Ой қозғау» әдісі бойынша х**имиялық диктант алынады. Бұл жерде балалардың жазылым, тыңдалым, есте сақтау дағдылары дами түседі.1. Құбылыстар ...... және ...... құбылыстар болып жіктеледі.
2. Заттың агрегаттық күйі өзгеріске ұшыраса, ол ....... құбылысқа жатады.
3. Заттың құрамы өзгеріп, жаңа заттар түзілетін болса, ол ...... құбылысқа жатады.
4. Темірдің таттануы, ол ........ құбылыс.
5. Қар жаууы ....... құбылыс.

Осылай мен өткен сабақты пысықтап болған соң, спиральді тәсіл бойынша оқушыларға зат күйлері туралы әңгіме қозғап біртіндеп жаңа тақырыпқа көшемін. | **Дереккөздері****Ресурстар**ПрезентацияСуреттер, терминдер . |
| **Сабақтың ортасы**12 мин | Жаңа сабақты түсіндіру барысында оқушыларға тапсырмалар беру арқылы олардың жаңа тақырып бойынша білімдері шыңдала түседі.**1-тапсырма:**Джером Брунердің спиральді білім беру бағдарламасы бойынша оқушылардың есте сақтау қабілетін арттыру мақсатында әр топтың өз атауына сипаттамма беруі үшін **«Ойлан-жұптас-бөліс»** әдісін пайдаланып оларды постермен жұмыс жасатамын.Олар алдымен топта жұптасып, содан барып топтасып жұмыс атқарады. Сол арқылы оларды сындарлы сөйлеуге ұмытылуына, сыни тұрғыдан ойлауы мен механикалық есте сақтау қабілетін дамытуына зор ықпалын тигізеді.Сонымен қатар саралап оқыту технологиясына сәйкес бұл тапсырмалар төменнен жоғарыға қарай күрделене түседі, яғни қажеттілігіне сай олардың деңгейіне қарай беріледі.Ол үшін олар оқулықтағы осы ұғымдарды оқып шығады. Содан олар Выготскийдің теориясына сәйкес ынтымақтастық атмосферасын түзіп, олардың химиялық тілде сөйлеу қабілеттері артады. 1-топ – сұйық заттар туралы, 2-топ – қатты заттар туралы, 3-топ – газ тәрізді заттар туралы сипаттама береді. Блум таксономиясына сәйкес мұнда білу мен түсіну үдерістері орындалады.**Дескриптор.**-Сұйық зат туралы анықтама бере алады.-Қатты зат туралы анықтама бере алады.-Газ тәрізді заттар туралы анықтама бере алады**2-тапсырма:** бұл « Блум» таксономиясының қолдану сатысына жатқызылады. Себебі балалар алған білімдерін одан әрі дамыта түседі, яғни қолданады. Кестемен жұмыс.Бөлшектер теориясы тұрғысынан қатты, сұйық және газ тәрізді денелердің құрылымын, қасиеттерін атап, кестені толтырыңыз.Заттардың агрегаттық күйлері | **Қима қағаздар****Смайликтер арқылы бағалау** |
| 10 мин | **«Қызықты галелея»** әдісі арқылыЗаттардың күйіне байланысты оның құрлымы өзгереді. Осыған байланысты оқушылар пласталин мен сіркенің көмегімен заттардың агрегаттық күйін көрсетеді.1-топ Мұзды2-топ. Сұйықтықты3-топ. Буды көрсетеді.**Дескрипторлар:**1. Су қатты күйде болғанда молекулаларын көрсете алады;
2. Сұйықтықтың молекуласын жасай алады;
3. Будың молекуласын көрсетеді және талдау жасай алады,
 |  |
| Сабақтың ортасы 8 мин | ҚБ Сұрақтары арқылы алынады1. Заттардың қасиеттері нешеге бөлінеді? (физикалық және химиялық)
2. Қасиет дегеніміз не? (заттарды немесе материалдарды анықтау барысында бір-бірінен ажырату ерекшіліктері)
3. Физикалық қасиетке не жатады? (заттың пішіні, түсі, исі, еруі, балқу температурасы және тығыздығы жатады)
4. Химиялық қасиеттерге не жатады? (химиялық реакцияға қатысуы жатады. Яғни бір зат басқа жаңа затқа айналады)
 |  |
| **Сабақтың соңы**4 мин | Кері байланыс:«БББ» кестесі арқылы  |  |
| Үй тапсырмасы:1 мин | Заттардың қасиетеріне 3 мысал келтіріп жазып клеміз |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
|  |  | Партада отыру ережесін, сынып ережесін сақтау.  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?Бүгін оқушылар не білді?Сыныптағы ахуал қандай болды?Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма?Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? |  |  |
| **Жалпы бағамдау** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** **1:** **2:** Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?Кері байланыста сабақтың соңында «Бағалау терезесі» арқылы алдым, сабақтың толық меңгеруін жақсарта алады әрі келесі сабақты жоспарлауыма көмектеседі. |  |
|  |