|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы**  6.3 А Өлі табиғаттағы үдерістер | | | | | **Мектеп**: №23 ЖОББМ КММ | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Қапезова Г.Е | | | |
| **Сынып:** 6 | | | | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өлі табиғаттағы үдерістер  Process in dead nature | | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 6.4.1.2 табиғатта заттардың химиялық айналымын түсіндіру;  6.4.1.2 explain the chemical circulation of substances; | | | | | | |
| **Сабақ**  **Мақсаттары**  **Lesson objective** | | **Барлық оқушылар:** табиғатта жүзеге асатын химиялық процестерді біледі;  **Оқушылардың басым бөлігі:** химиялық реакция белгілерін сипаттайды;  **Кейбір оқушылар:** табиғатта заттардың химиялық айналымын түсіндіреді, мысалдар келтіреді. | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | - табиғатта заттардың химиялық айналымын түсіндіреді; | | | | | | |
| **Дағдылар** | | - сын тұрғысынан ойлау;  - жеке және топпен жұмыс істей білу қабілеті. | | | | | | |
| **Тілдік**  **Мақсаттар**  **Language objective** | | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер**: фотосинтез, процесс, пигмент, хлорофилл, хлоропласт, оксид, энергия, атмосфера, шіру, найзағай, тыныс алу.  **Оқытудың тілдік мақсаты:** «Табиғаттағы заттардың химиялық айналымы» тақырыбына арналған бейне жазбаны көреді, талдайды, талдауға арналған сұрақтарға жауап береді, тұжырым ойларын айтады.  **Оқылым бойынша:** оқулықтағы мәтінді оқиды.  **Жазылым бойынша:** фотосинтез процесінің мәнін теңдеу арқылы жазып алады.  Көмірқышқыл газы + су + жарық = көмірсу + оттек | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету; | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Химия | | | | | | |
| **Алдыңғы білім**  **Previous learning** | | 5.4.1.2 өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарын түсіндіру; | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған**  **кезеңдері** | | | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  **Planned activities** | | | | | **Ресурстар**  **[[1]](#endnote-1)Resours** |
| **Сабақтың басы**  **Start** | | | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Greeting**  -Hello everbody!How are you?  Iets divide into four groups .I will go through four groups of color words:  -Red  - Black  -Blue  -White  For this you pull out the numbers/cандар бойынша бөлу/  **Үй тапсырмасын тексеру, өткенді қайталау.**  **«Biological dictation»** әдісі бойынша үй тапсырмасы тексеріледі.  Модель-үдерісінде және тәжірибелік жұмыста түпнұсқаның құрылымы мен әректін қайталайтын үлгі. Заттық-графикалық –шынайы ұқсастықпен қатар сызба түріндегі суреті болады. Шынайы заттық-шынайы затпен ұқсастығы үлкен,оны кішкене көлемде қайталайды. Модельдеу-нақты бір нысандардың модельдерін құру мен зерттеуден тұратын қоршаған әлемді тану тәсілі.Модельдеу  2 Кезеңнен тұрады:  1)Модельді әзірлеу  2)Модельді зерттеу және қорытынды алу  **ҚБ**. Бас бармақ әдісі арқылы оқушылар өздерін бағалайды | | | | | Related image  Похожее изображение |
| **Сабақтың ортасы**  **Lesson mind** | | | **Lets start new lesson**.Our topic **Process in dead nature**  **Lesson objective :** Еxplain the chemical circulation of substances;  **Жаңа сабақ** тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Ендеше, бүгінгі сабақтың мазмұнымен таныстырамын. Интерактивті тақтадан суреттер көрсетемін не көріп турғандарын әнгімелейді./Яғни балалар бұл заттардың химиялық айналмы.Біздің күнделікті өміріміздің ажырамас бөлігі.  **1-тапсырма. Суретпен жұмыс.** Интерактивті тақтадан суреттер көрсетіледі.Табиғатта жүзеге асатын химиялық процестерді атайды, топта талдау жүргізеді.  Related image Related image  Image result for гниение в природе Image result for горение в природе  Image result for гроза  *Дескриптор:*  *- табиғатта жүзеге асатын химиялық процестерді түсіндіреді.*  **ҚБ**. Дискуссиялық карта  Жаңа сабақтағы термин сөздер.Todays new terminalogy .Repeat avter me.  **Photosynthesis-Фотосинтез**  **Breath- Тыныс алу**  **Сombustion- Жану**  **Ozone-Озон**  **Rot-Шіру**  **we will remember!!!!**  Олай болса сендерге мынандай әртүрлі кітаптар келіпті.Кане ашып оқып ішінде не жазылғанын қарайықшы.------You book about  **-Red groups: Photosynthesis-фөтусинтесис**  **- Black groups: Breath-бриз /Тыныс алу/**  **- Blue groups: combustion-камбастин /Жану/**  **-White groups: Ozone/Озон /-оузоун**  **Open your books**  Work in group with posters/Оқушылар оқулықтан 15-16 бетті оқиды. Постер қорғайдыТөмендегі тапсырмаларды орындайды.  **Please explain your prezentation!**  **2 – тапсырма. Keywords strategy-кейуордс стратеджи**  **«Түйінді сөздер» стратегиясы.** Оқушыларға карточкалар таратылады. Берілген сөздер мен сөз тіркестерінен әңгіме құрастыру керек (иіс, газ бөлініп шығады, тұнба пайда болады, түсі өзгереді, жылу бөлінеді ,найзағай,шіру,азот бар қосылыстар,химиялық ауысулар,майлы ұшпа қышқылдары және т.б.)  *Дескриптор:*  *- табиғатта болатын химиялық реакция белгілерін сипаттайды.*  **ҚБ**. Мұғалімнің мадақтауы  -you are doing good  -I liked | | | | | Оқулық  Интерактивті тақта  Дискуссиялық карта  Таратпа материалдар  Похожее изображение  Похожее изображение  Картинки по запросу combustion  Похожее изображение  Картинки по запросу смайлик |
| **Сабақтың соңы**  **End of lesson** | | | **3-тапсырма**. «Kahoot» ойыны арқылы жүреді. Оқушыларға сұрақтар беріледі.   1. Фотосинтез дегеніміз не?   **А)табиғаттағы жүзеге асатын ең алғашқы химиялық айналым**  Б)бір заттан жаңа затқа айналуы  С)энергияның жоғалуы  Д)Көмірқышқыл газының пайда болуы  2. Жану процесіне қатысатын химиялық элемент?  А)Көміртегі  **Б)Азот**  С)Калий  Д)Фосфор  3.Таза күйдегі көк түсті зат  А)Көмір қышқылы  Б)Литосфера  С)Жер  **Д)Озон**  4. Табиғи химиялық айналымның бірі  А)Жаңа зат  Б)Литосфера  **С)Шіру**  Д)Тыныс алу  5.Нашар ауа райы кезінде түзілген озон пайдалы ма әлде зиянды ма?  А)Пайдалы  **Б)Зиянды**  С)Дұрыс жауабы жоқ  Д)Зерттелмеген  6. Күнделікті өмірде кездесетін химиялық айналымды ата  **А)Шай демдеу**  Б)Атомдардың қозғалысы  С)Тірі ағзалардың пайда болуы  Д)Барлық жауап дұрыс  *Дескриптор:*  *- табиғаттағы химиялық айналымдарды атайды;*  *- табиғатта заттардың химиялық айналымын түсіндіреді;*  *- күнделікті өмірде кездесетін химиялық айналымдарға мысалдар келтіреді.*  **ҚБ**. Мұғалімнің мадақтауы. | | | | | Image result for вопросительный знак |
| **Кері байланыс** | | | **«Рефлексивті экран» әдісі** арқылы жүргізіледі.  Тақтада мына сөздер жазылу тұрады, оқушылар өздерінің ойларын айтады.  Картинки по запросу рефлексия қазақша | | | | | Related image  Картинки по запросу рефлексия смайлики настроения |
| **Homework** | | | **Open your** diaries and write  **Тақырыпты оқу.Өзің күнделікті өмірде кездестіретін химиялық айналымдарға бірнеше мысал келтіру.**  **Thank you everybody and good bye.See you tomorrow!!** | | | | |  |
| **Саралау – оқушыға**  **мейлінше қолдау**  **көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Қабілетті**  **оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** «Ауысулар» сөзіне синквейн жасау. | | | | **Бағалау – оқушы білімін**  **тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  1. Дискуссиялық карта;  2. Мұғалімнің мадақтауы | | **Пəнаралық байланыс**  Химия | | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсатымен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті? | | | | | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1: Суретпен жұмыс;  2: Сұрақтар банкісі.  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту  мен оқуға қатысты)?  1: Синквейн құрастыру;  2: Мәселелік сұрақтар.  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпаратбілдім?  1: Ынталандыру үшін смайликтер қолдану.  2: | | | | | | | | |

1. [↑](#endnote-ref-1)