«..............облысы .......... қаласы № ........ лицейі» КММ

Тақырыбы: Заманауи әдіс-тәсілдер арқылы көркем еңбек пәнінен оқушылардың шығармашылық шеберлігін арттыру

Секциясы: Этномәдениет

 Жобаны дайындаған:

... «А» сынып оқушысы...................................

 Жоба жетекшісі: ......................................

2020-2021 оқу жылы

 «.............облысы ....... қаласы № .........» КММ

 Көркем еңбек пәнінің мұғалімі................................

 «Заманауи әдіс-тәсілдер арқылы көркем еңбек

 пәнінен оқушылардың шығармашылық шеберлігін

 арттыру» тақырыбы баяндамасына

 пікір

Заманауи әдіс-тәсілдер арқылы көркем еңбек пәнінен оқушылардың шығармашылық шеберлігін арттыру үшін оқушыларды шығармашылыққа баулу үшін, жаңартылған білім мазмұнына сай тиімді әдіс-тәсілдерін және деңгейлік тапсырмалардың тиімділігін оқытуда жаңартылған білім мазмұнының мүмкіндіктерін оқыту мен оқу үрдісінде алған білімдерін өмірде қолдана білетін, сауаттылығы, сыни көзқарасы қалыптасқан, өз бетінше шешім қабылдай отырып, білім алуға талпынған, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру. Жаңартылған білім берудің мүмкіндіктері – оқушы тұлғасының үйлесімді  қолайлы білім беру ортасын құра отырып, оқыту мен оқу процесінде әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану. Жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама.  Сондықтан әр мұғалім осы жаңартылған білім беру жүйесі мен мүмкіндіктерін өз тәжірибесінде дұрыс қолдана отырып, оқу процесін тиімді ұйымдастыру арқылы сыни көзқарасы қалыптасқан, ой-өрісі дамыған, пікір - көзқарастары жүйелі, цифрлық сауаттылығы қалыптасқан бәсекеге қабілетті, шығармашыл, дарынды оқушы тәрбиелеу керектігі жайлы жазған.

 Болашақта өз мамандығының майталманы бола білетін ізденімпаз, шығармашыл ұстаз. Алдағы уақытта іс-тәжірибесі мен шығармашылығын шыңдап, білімді шәкірттерімен мақтана білетін ұстаз болатынына сенемін

Пікір жазған: .......................

**Аннотация**

 Заманауи әдіс-тәсілдер арқылы көркем еңбек пәнінен оқушылардың шығармашылық шеберлігін арттыру мақсатында оқушыларды шығармашылыққ баулу үшін, жаңартылған білім мазмұнына сай тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана отырып кесте тігу және бисермен кестелеу әр түрлі заттар, тұрмыс-тіршілікке қажетті заттарды қоқыс қалдықтарынан жасауды үйрету, алған білім мен білік дағдыларын, өмірде қолдана білетін, шығармашылық шеберлігін арттыру, қазақтың ұлттық қолөнерін дәріптеп, қалдық заттарға екінші жаңа өмір сыйлап өз қажеттіліктеріне жарата білетін бұйымдар жасату, халқының өнерлерін заманауи бағытта рухани жаңғырту, арқылы жастарды тәрбиелеу. Халқымыздың көркем өнер туындысын үйретіп оқушыларды шығармашылыққа жетелеу, қазіргі қарыштап дамыған технология түрлерін тиімді пайдалану арқылы шет мемлекеттерге таныту, ұлттық брендке айналдыру мақсатында оқушылардың шығармашылық шеберлігін дамыту. Оқушыларға көркем еңбек пәнінен жасаған бұйымдарын ұлттық бренд ретінде танытуына ат салысу, бәсекеге қабілетті жеке тұлға қалыптастыру керек екендігін өз жұмысында дәлелдеп жаза білген.

**Мазмұны**

**Кіріспе**

**І. Негізгі бөлім**

І.1. Кесте тігу өнері туралы жалпы мағлұмат

І.2. Кесте тігуге қажетті құрал жабдықтар

**Жұмыстың зерттеу бөлімі**

ІІ.1. Кесте тігудегі тігіс түрлері

ІІ.2.Сәндік кесте түрлерін тігу жолдары

ІІ.3. Кестенің тігіс түрлерімен тігілген бұйымдар

**ІІІ. Қорытынды**

**ІҮ. Қолданған әдебиеттер тізімі**

**Тақырыбы:** Заманауи әдіс-тәсілдер арқылы көркем еңбек пәнінен оқушылардың шығармашылық шеберлігін арттыру

**Мақсаты:**

Жаңартылған білім мазмұнының тиімді әді-тәсілдерін сабақта қолдана отырып, қазақ халқының атадан қалған ұлттық қолөнерін оқушыларға үйрету арқылы шығармашылық шеберлігін дамыту.

**Міндеті:**

* Оқу мен жазу сауаттылығын қалыптастыру
* шығармашылық қабілетін арттыру;
* сыни ойлауын дамыту;
* топта және жеке жұмыс істеу ептілігі;
* қабілетті жеке тұлға қалыптастыру.
* Шеберлігін қол икемділігін дамыту;
* Жеңімпаз, бәсекеге қабілетті жеке тұлға болып қалыптасуына ықпал жасау;

**Өзектілігі:**

Қоқыс қалдықтарынан тұрмыс-тіршілігімізге қажетті заттарды, өз қолдарынан жасап қолданбай дайын заттарды сатып алуға құмарланбай, жаңартылған білім мазмұнына сай технологияларды тиімді пайдалана отырып, оқушылардың шығармашылық шеберлігін арттыру.

**Күтілетін нәтиже**

Оқушыларды көркем еңбек пәнінен жаңартылған білім мазмұнының тиімді әдіс-тәсілдерін қолдана отырып шығармашылық шеберлігін арттыруға, қазақ халқының қолөнерін рухани жаңғырту жаһандану дәуірінде қазақ халқының бренді болатын заттарды жасап шығарту, мамандық таңдауына, болашақта сауда-саттық саласына шығару, шет мемлекетке қазақ елінінің брендін таныту.

**І.Кіріспе**

 «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: бәсекеге қабілеттілік» ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс делінген. Негізінен жаңартылған білім  жүйесі  құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді  қолайлы білім беру ортасын құра отырып  оқушыларды шығармашылыққа жетелеу. Бұл көркем еңбек пәнінен оқушылардың шығармашлық шеберлігін дамытуда кесте тігу өнері, бисермен кестелеу, кез-келген қалдық заттарға екінші жаңа өмір сыйлап өз қажеттіліктеріне жарата білетін бұйымдар жасату арқылы шығармашылық шеберлігін арттыру, қазақ халқының көнеден келе жатқан өнерлерін заманауи бағытта рухани жаңғырту арқлы жастарды тәрбиелеу. Халқымыздың көркем өнер туындысын дәріптеп оқушыларды шығармашылыққа жетелеу, қазіргі қарыштап дамыған технология түрлерін тиімді пайдалану арқылы қазақ елінің салт-дәстүрін дәріптеп, нарыққа сауда саттық саласына сатылым ретінде шығарып болашақта кәсіпкер болуға, қазақ халқының төл қолөнерін дамытып, шет мемлекеттерге таныту, ұлттық брендке айналдыру мақсатында оқушылардың шеберлігін дамыту. Оқушыларға көркем еңбек пәнінен жасаған бұйымдарын біріншіден өз отбасын көмегін тигізсе, екінші жағынан қазақ халқымыздың ұлттық қолөнерін елімізге сатылымға шығарып, еліміздің тұтынушыларын қанағаттандыруға, ұлттық бренд ретінде танытуына ат салысу.

**ІІ.Негізгі бөлім**

**ІІ.1.Жаңартылған білім мазмұны**

Жаңа білім беру бағдарламасы сыни тұрғыдан ойлауға, шығармашылықты  қолдана білуді  және оны тиімді жүзеге асыру үшін  қажетті  тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы үйретеді. Жаңартылған  білім беру бағдарламасының  ерекшелігі спиральді қағидатпен  берілуі. Оған оқу мақсаттарын зерделей отыра тапсырмаларды, ықшам сабақтарды құрастыру барысында көз  жеткіздік.

Ең бірінші көркем еңбек сабағында оқушылардың шығармашылығын арттыру үшін мынадай әдіс-тәсілдерді қолдандым. «Бөлшектерді жинау мен бұйымды сәндеу» тақрыбын өткен кезде:

**ІІ.2. Жаңартылған білім мазмұнына сай оқушылардың шығармашылық шеберлігін арттыру**

**Оқушылардың шығармашылық шеберлігін арттыру.** Міне, мұны қалай жүзеге асыру керек деген сұрақ туындайды. Әр оқушының мінез-құлқымен жете танысып, жаңартылған білім беру мазмұны бойынша жаңа технологияларды қолдана отырып сабақ жоспарларын құру арқылы жұмыс жасадым.

 **«Миға шабуыл» сұрақ жауап-әдісі:**

-Қандай шалыс түрлерін білесіңдер?

-Тігін жіптері неден, қалай жасалады?

-Тігін машинасы арқылы тігілген қандай киімдерді білесіңдер?

-**«Түртіп алу» әдісі арқылы берілген сұрақтарға жауап іздейді.**

**-**Тігін машинасына арналған ілмек ине қандай материалдардан жасалады?

-Ертеде ата бабаларымыз киімді неден жасаған?

**-**Ілмек инені қолда дұрыс ұстап көрсету

**ҚБ «Жүзім» әдісі арқылы өзара бағаланады.**

**Жасыл түсті жүзім –** толық жауап берсе.

**Сары түсті жүзім** –толық жауап беруде көмек қажет етсе.

**Қызыл түсті жүзім** –толық жауап бере алмаса.

**Қол орамал мен басқа бұйымдар тігу.**

(Жұмыс барысы ІІІ- кезеңнен тұрады)

**Ойлау дағдысының деңгейі білу, қолдану, жинақтау**

І кезең: Бағалау критерииі:

-Замануи тігін машинасымен тігінге қажетті құрал жабдықтарды атайды.

Дескриптор:

-Торлап тігуге қажетті құрал жабдықтар туралы әңгімелейді;

ІІ кезең: Бағалау критерииі:

-қажетті құрал жабдықтарды пайдаланып, қол орамалды торлап тігу әдісімен оюлап тігеді

Дескриптор:

-Өзіне ұнайтын түстерді пайдаланып қол орамал тігеді

**Сергіту сәті: «Қаражорға биі»**

ІІІ кезең:

Бағалау критерииі:

-тігілген қол орамалды ұлттық өрнектермен безендіреді, өзге оқушыларға идея ұсынады.

Дескриптор:

-Түрлі түсті жіптерді пайдаланып орамалды безендіреді;

 ***Практикалық кезең.*** Қажетті құралдар мен жабдықтар

**

**Тәжірибелік жұмысқа кіріспес бұрын инемен жұмыс кезіндегі Қауіпсіздік ережесін қайталап алады.**

**-** Мұғалім нұсқауы бойынша ғана әрекет ету;

- Жұмыс кезінде бір-біріне бөгет жасамау;

- Сабаққа қажетті ине, жіп, қайшы және т.б материалдарды абайлап пайдалану;

- Мұғалімнің рұқсатынсыз жұмыс орнын қалдырмау;

- Жұмыс соңында жұмыс  орынын жинақтау.

 «**Температураны өлшеу» әдісі. Мақсаты:**тапсырманың қаншалықты дұрыс орындалып жатқандығын білу. Мұғалім «Біз не істеп жатырмыз?» Оқушылар: тапсырманың негізгі шартын түсінгендіктері немесе оны орындау барысы жайлы мағлұмат алады.

***Тапсырма 2.***

**1**.Матаның бетіне ұлттық ою өрнек бейнесін салу.

**2**. Әртүрлі жіппен әшекейлеп тігу.

**Бағалау критерийі:**

Маталардағы тігіс түрлерін ажырата алады.

 Қолданатын құралдарды анықтай біледі

**Ойлау дағдыларының деңгейі:** **Қолдану**

**Дескриптор:**

* Матаның бетіне ұлттық ою өрнекті салады
* Қол орамал жасауда мата мен жіпті үйлесімді қолданады
* Ұлттық ою өрнекті түрлі түсті жіптермен өрнектеп тіге алады.

***Тапсырма 3***

**1**. Дайын матана мен түрлі-түсті жіптерді негізге ала отырып, ұлттық ою өрнекті бедерлеп тігу.

**2**. **Бағалау критерийі:** Мата мен жіпті үйлестіре отырыпкөркем тәсілдерді анықтайды таңдау мен қолдануда идея мен сезімді көрсетеді, портрет түрлерін біледі

**Ойлау дағдыларының деңгейі:** қолдану

**Дескриптор:**

* Матаға тігілген ұлттық ою өрнектің қандай тігіс түрлерімен тігілгенін біледі,
* Матаға ою өрнектің тігу жолдарын түсіндіріп айтады
* Ұлттық ою өрнектің атауын ажыратып айта алады.

**«Синквейн» стратегиясы**

**Бес жолды өлең құрастыру:**

**Не? – Мата.**

**Қандай? – жұмсақ, қалың, түрлі-түсті.**

**Не істейді? –** пішеді, жіппен тігеді.

**Мата -** сапалы.

**Түйін сөз –** адам көркі.

**«Сөз жасыру» әдісі.Мақсаты:** Ыммен, ишаратпен, дене қимылы арқылы суретті бейнелеу.

**Бұрысын тап” әдісі**

Оқушылар «Кестенің түрлері» тақырыбына байланысты 8 сөйлем жазады. Сөйлемдердің 3 бұрыс, 5 дұрыс (санын әр түрлі алуға болады) етіп береді. Келесі топ мүшелері 8 сөйлемнің ішінде бұрыс жазылған сөйлемдерді табады.

**Дұрысын тап” әдісі**

Топтағы оқушылар тақырыпқа байланысты 8 сөйлем жазады. Сөйлемдердің 4 дұрыс, 4 дұрыс емес (санын әр түрлі алуға болады) етіп береді. Келесі топ мүшелері 8 сөйлемнің ішінде дұрыс жазылған сөйлемдерді табады.

**“3 таяқша” әдісі**

1.СҰРАҚ

1.ЖАУАП

1.ИДЕЯ

Бүгінгі сабақта өткен тақырып бойынша қолдану.

**Топтастыру стратегиясы**

............. .............................

 .......................

....................... .......................................

Кубизм стратегиясы арқылы оқыған мәтіннен не түсінгенін сұрақтарға жауап ретінде өз ойларын еркін жеткізе білді.

 **Кубизм стратегиясы**

1 жақ – талдаңыз

2 жақ – салыстырыңыз

**1**

3 жақ – зерттеңіз

4 жақ – суреттеңіз

5 жақ – ойларыңызды байланыстырыңыз

6 жақ – келісіңіз не қарсы шығыңыз

Сабақ кезінде оқушы мен мұғалімнің арасында қатынастар нығайып, өз бетімен ізденуге, саралап нақты шешім қабылдауға, сыни ойлауға, өз ойын дәлелдеуге, шығармашылық белсенділікке ұмтылды. Оқушы өз бойынан өткізіп, топпен, жұппен, жеке орындаған жұмысы шығармашылыққа жетелейді.

**Оқушыларды сабаққа қатысуына сай бағалау**

**Миға шабуыл**. Өткен тақырыптар бойынша сұрақтар қойылады. Оқушылар тез жауап беруі керек. Оңай сұрақтардан бастап қиындатуға болады.

**Сұрақтар қобдишасы**. Ортаға сұрақтар жазылған қобдиша қойылады. Оқушылар кезектесіп бір сұрақты алады да жауап береді. Кей жағдайда оқушылар сұрақтар құрастырып қобдишаға салып, сосын оған жауап бергізуге де болады.

**Кері байланыс: «Жеміс ағашы» әдісі**

Егер бүгінгі сабақты түсінсе, қызыл түсті жемістерді жемісті ағашқа жабыстырады.

Егер түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар десе, жасыл түсті жемістерді жабыстырады. Егер түсінбесе, сары түсті жемістерді жабыстырады.



**Сабақ бойынша рефлексия**

-Қандай бұйымдарды тігін машинасымен тігуге болады?

**1:**

**2:**

-Тігін машинасымен қол орамал тігу үшін қандай құрал жабдықтар қажет?

**1:**

**2:**

***Рефлексия: “Аяқталмаған сөйлемдер”***

*\*Бүгін мен………………………………….білдім*

*\*Мен үшін……………………………қызықты болды*

 *\*Маған…………………………… тапсырма орындау оңай болды*

**ІІІ.Қорытынды:**

 Қорыта айтқанда, жаңартылған білім мазмұнының тиімді әдіс-тәсілдерін сабақта қолданып, оқушының шығармашылық шеберлігін арттыруда, кез-келген заттардан неше түрлі бұйымдар жасап, қазақ халқының қолөнерін дамтып, руани жаңғырта отырып, жаңаша үлгіде бренд болатын заттар, бұйымдар жасап шығарды. Болашақта оқушылар шығармашыл, ұжымда бірлесіп жұмыс жасап үйреніп, шығармашылық шеберлігінің, қол икемділігінің артатынын түсінді. Жан-жақты дамыған, болашағы айқын, бағдары анық, бәсекеге қабілетті, рухани бай, шығармашылығы жоғары, жеке тұлға қалыптастыра алатынымызға сеніміміз мол.

**Ү.Қолданған әдебиеттер тізімі:**

1.Қазақстан Республикасы жаңартылған білім берудің жалпыға міндетті стандарты. Нормативтік құжаттар, Астана 2016ж.

2. Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім берудің жалпыға міндетті стандарты. Нормативтік құжаттар, Астана 2016ж.
3.Ол кім, бұл не? Балалар энциклопедиясы

4.Айгөлек журналы 5 басылым 2015-2016 жыл 8 бет

5.Ғаламтордан алынған мәлімет ашық укипедия ЯНДЕКС сайтынан

6.Әбдуәлиева Ш. Халық қолөнері. Алматы 1992ж.
7.Қасиманов С.Қазақ халқының қолөнері. Алматы «Қазақстан» 1995ж.
8.Марғұлан А.Х. Казахское народное прикладное искусство. Алматы «өнер» 1986ж том1, том2, том3.