|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:**  **Үлкен болған кезімде сыйлы болам өзім де. С.Көбеев. Атасы мен немересі.** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Сариева Индира** | | | |
| СЫНЫП:  2«В» | | Қатысқан оқушылар саны: 23 | | | Қатыспаған оқушылар саны: 0 | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | | 2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу  2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау  2.3.2.1\*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру | | | | | |
| Сабақ нәтижесі: | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатыстырады;  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**  кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттап, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалалайды;  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**: мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын әңгімелер құрастырады. | | | | | |
| Бағалау критерийі | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| Құндылықтар | | Құрмет, Азаматтық жауапкершілік, ынтымақтастық | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Музыка, қазақ тілі, дүниетану, еңбекке баулу, АКТ | | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | | |
| Жоспарлан-ған уақыт | Сабақ барысы | | | | | | Ресурстар |
| **Басталуы**  **10 минут** | **Қима қағаздар арқылы топтарға бөлу.**  І-топ - Ынтымақ,  ІІ-топ - Достық  ІІІ-топ - Сыйластық  ІҮ-топ - Адамгершілік  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  Біз әдепті баламыз,  Айтқан тілді аламыз.  Жақсы оқып сабақты,  Кілең «5-тік» аламыз.  **Ұжымдық тапсырма.**  **Тақырып ашу.** Бейнеролик көрсету.  Қызығушылығын ояту **«Түрткі болу» сұрақтары**   * Бейнероликте кімдерді көрдік? * Олар кімдер деп ойлайсыңдар? * Қарт деген кім? * Қарт кісіні тағы не деп атаймыз? * Немере кімнің баласы?   - Балалар, сендер үйде аталарың мен әжелеріңнің есімдерін айтыңдаршы? - Сендер ол кісілерді қалай сыйлайсыңдар?  -Олай болса балалар, біздің бүгінгі өтетін тақырыбымыз Спандияр Көбеевтің «Атасы мен немересі» мәтіні.  Автор туралы мәлімет беру.  **«Ой қозғау»** С. Көбеев туралы не білеміз? 1878 - 1956ж. ж Қостанай облысында туған, Жазушы, ұстаз «Үлгілі бала» атты кітабы бар  **Кері байланыс.** Ауызша мадақтау | | | | | | Қима қағаздар  Слайд  Атасы мен немересі  Автор суреті |
| Ортасы  20 минут | **Топтық жұмыс**  ДЖИКСО әдісі арқылы мәтінді әр топқа бөліп беру.  Мәтінді оқып болған соң әр топтан баяндамашылар шығып өз бөліктері туралы түсініктерін айтады.  Кері байланыс: Отшашу  **Сөздік жұмыс.** Мәтінді оқи отырып өздері түсінбеген сөздердің астын сызады. - Қандай жаңа сөз кездестірдіңдер? ( Оқушылар өзара түсіндіреді.) - «Аяқ» деген сөз нені білдіреді? - Қай сабақта біз осындай сөздер жайлы оқыдық? (қазақ тілінде) - Оны қандай сөздер деп айтушы едік? (көп мағыналы)  Дәптермен жұмыс. Аяқ-үлкендеу, жайпақ тостаған, тостақ. **Кері байланыс:** Оқу жылдамдықтары мен түсініктемелеріне орай смайликпен бағалау.  **Бейнеролик**  Мәтін мен бейнероликтің байланысын «Ыстық микрафон» арқылы сұрау. Не білдім? Не түйдім?  **«Атаңа не қылсаң, алдыңа сол келер».**  **Кері байланыс.** Шапалақпен бағалау  **Шығармашылық жұмыс**  Тұжырымдамалық карта  І топ: Автор туралы мәлімет  ІІ топ: Отбасы ағашын орналастыру ІІІ топ: Мәтіндегі кейіпкерлерді ретімен орналастыру  ІҮ топ: Мәтін бөліктерін құрастыру  Кері байланыс: Бармақпен бағалау | | | | | | Оқулық  Смайлик  АКТ  Микрафон  Желім,  Ақ парақ, суреттер, қима қағаздар, маркерлер |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | **Сергіту сәті .** Ән тыңдау  **"Таңда да таста"** әдісі  Қайрат Жұмағалиевтің «Кім ойлап тапқан?» өлеңін үнтаспадан тыңдау.  Сол ән ішіндегі балалардың сөзі мен аналардың сөзін ажырату. Тақтадағы қима қағаздарға жазылған сөздерді топтастыру  **Дәптермен жұмыс.** Өлеңдегі аяулы сөздерді екі топқа бөліп жазу  **Жеке жұмыс**. Алақан бейнесіндегі парақшаларға аналарымыздың айтатын жақсы сөздерін жазамыз.  (Тақтаға күн бейнесін жасау.)  **Кері байланыс** «Кезбе тілші» әдісі бойынша жүргізіледі. Біз немен таныстық? Мәтіннің авторы кім? Мәтіннен көңіліңе не түйдің?  Берілген нақыл сөзді пайдаланып жауап бер. - Бүгінгі сабақтан не білдік? - Өзіңе қандай әсер алдың, көңіліңе не түйдің? - Ұсыныс, тілегің?  **Түйін сөз:** «Үлкен болған кезімде  Сыйлы болам өзім де» Смайликтерді санап үздік топты атау, барлық балаларды мадақтау. | | | | | | Үнтаспа  Қима қағаздар  Дәптер  Алақан парақшасы  Микрафон  Смайлик |
| **Үйге тапсырма: оқу, өлеңді жаттау, 7-тапсырма 49-бет** | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?**  Жеке, топтық жұмыстар. Тұжырымдамалық карта, «Кезбе тілші» әдісі | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?**  Шапалақ, бармақпен , отшашу, смайликтер, ауызша мадақтау | | | **Пəнаралық байланыс**  Музыка, қазақ тілі, дүниетану, еңбекке баулу, АКТ  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  Қалам, қайшы, желімдерді дұрыс қолдану  **АКТ-мен байланыс**  Тоқ көздерінен сақтану  **Құндылықтардағы**  **Байланыс**  Түрткі, сынама сұрақтар | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | |