|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:****Үлкен болған кезімде сыйлы болам өзім де. С.Көбеев. Атасы мен немересі.** | **Мұғалімнің аты-жөні: Сариева Индира** |
| СЫНЫП:2«В» | Қатысқан оқушылар саны: 23 | Қатыспаған оқушылар саны: 0 |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | 2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау2.3.2.1\*- мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру |
| Сабақ нәтижесі: | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатыстырады;**Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттап, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалалайды;**Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**: мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын әңгімелер құрастырады. |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. |
| Құндылықтар | Құрмет, Азаматтық жауапкершілік, ынтымақтастық |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі, дүниетану, еңбекке баулу, АКТ |
| Сабақтың жоспары |
| Жоспарлан-ған уақыт | Сабақ барысы | Ресурстар |
| **Басталуы****10 минут** | **Қима қағаздар арқылы топтарға бөлу.**І-топ - Ынтымақ,ІІ-топ - ДостықІІІ-топ - СыйластықІҮ-топ - Адамгершілік**Психологиялық ахуал қалыптастыру:**Біз әдепті баламыз,Айтқан тілді аламыз.Жақсы оқып сабақты,Кілең «5-тік» аламыз.**Ұжымдық тапсырма.****Тақырып ашу.** Бейнеролик көрсету.Қызығушылығын ояту**«Түрткі болу» сұрақтары*** Бейнероликте кімдерді көрдік?
* Олар кімдер деп ойлайсыңдар?
* Қарт деген кім?
* Қарт кісіні тағы не деп атаймыз?
* Немере кімнің баласы?

- Балалар, сендер үйде аталарың мен әжелеріңнің есімдерін айтыңдаршы?- Сендер ол кісілерді қалай сыйлайсыңдар?-Олай болса балалар, біздің бүгінгі өтетін тақырыбымыз Спандияр Көбеевтің «Атасы мен немересі» мәтіні.Автор туралы мәлімет беру.**«Ой қозғау»** С. Көбеев туралы не білеміз?1878 - 1956ж. ж Қостанай облысында туған, Жазушы, ұстаз«Үлгілі бала» атты кітабы бар**Кері байланыс.** Ауызша мадақтау | Қима қағаздарСлайдАтасы мен немересіАвтор суреті |
| Ортасы20 минут | **Топтық жұмыс**ДЖИКСО әдісі арқылы мәтінді әр топқа бөліп беру.Мәтінді оқып болған соң әр топтан баяндамашылар шығып өз бөліктері туралы түсініктерін айтады.Кері байланыс: Отшашу**Сөздік жұмыс.** Мәтінді оқи отырып өздері түсінбеген сөздердің астын сызады.- Қандай жаңа сөз кездестірдіңдер? ( Оқушылар өзара түсіндіреді.)- «Аяқ» деген сөз нені білдіреді?- Қай сабақта біз осындай сөздер жайлы оқыдық? (қазақ тілінде)- Оны қандай сөздер деп айтушы едік? (көп мағыналы)Дәптермен жұмыс. Аяқ-үлкендеу, жайпақ тостаған, тостақ.**Кері байланыс:** Оқу жылдамдықтары мен түсініктемелеріне орай смайликпен бағалау.**Бейнеролик**Мәтін мен бейнероликтің байланысын «Ыстық микрафон» арқылы сұрау. Не білдім? Не түйдім?**«Атаңа не қылсаң, алдыңа сол келер».****Кері байланыс.** Шапалақпен бағалау**Шығармашылық жұмыс**Тұжырымдамалық картаІ топ: Автор туралы мәліметІІ топ: Отбасы ағашын орналастыруІІІ топ: Мәтіндегі кейіпкерлерді ретімен орналастыруІҮ топ: Мәтін бөліктерін құрастыруКері байланыс: Бармақпен бағалау | ОқулықСмайликАКТМикрафонЖелім,Ақ парақ, суреттер, қима қағаздар, маркерлер |
| АяқталуыСабақты бекіту10 минут | **Сергіту сәті .** Ән тыңдау**"Таңда да таста"** әдісіҚайрат Жұмағалиевтің «Кім ойлап тапқан?» өлеңін үнтаспадан тыңдау.Сол ән ішіндегі балалардың сөзі мен аналардың сөзін ажырату. Тақтадағы қима қағаздарға жазылған сөздерді топтастыру**Дәптермен жұмыс.** Өлеңдегі аяулы сөздерді екі топқа бөліп жазу**Жеке жұмыс**. Алақан бейнесіндегі парақшаларға аналарымыздың айтатын жақсы сөздерін жазамыз.(Тақтаға күн бейнесін жасау.)**Кері байланыс** «Кезбе тілші» әдісі бойынша жүргізіледі.Біз немен таныстық?Мәтіннің авторы кім?Мәтіннен көңіліңе не түйдің?Берілген нақыл сөзді пайдаланып жауап бер.- Бүгінгі сабақтан не білдік?- Өзіңе қандай әсер алдың, көңіліңе не түйдің?- Ұсыныс, тілегің?**Түйін сөз:** «Үлкен болған кезімдеСыйлы болам өзім де»Смайликтерді санап үздік топты атау, барлық балаларды мадақтау. | ҮнтаспаҚима қағаздарДәптерАлақан парақшасыМикрафонСмайлик |
| **Үйге тапсырма: оқу, өлеңді жаттау, 7-тапсырма 49-бет** |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларға тапсырманы****күрделендіруді қалай****жоспарлайсыз?**Жеке, топтық жұмыстар. Тұжырымдамалық карта, «Кезбе тілші» әдісі | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенін тексеруді****қалай жоспарлайсыз?**Шапалақ, бармақпен , отшашу, смайликтер, ауызша мадақтау | **Пəнаралық байланыс**Музыка, қазақ тілі, дүниетану, еңбекке баулу, АКТ**Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері**Қалам, қайшы, желімдерді дұрыс қолдану**АКТ-мен байланыс**Тоқ көздерінен сақтану**Құндылықтардағы****Байланыс**Түрткі, сынама сұрақтар |
| **Рефлексия**Сабақ / оқумақсаттарышынайы ма?Бүгін оқушыларне білді?Сыныптағы ахуалқандай болды?Мен жоспарлағансаралау шараларытиімді болды ма?Мен берілгенуақыт ішіндеүлгердім бе? Менөз жоспарымақандай түзетулеренгіздім жəненеліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.****Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес****келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіруге көмектесетін не білдім? |