|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  | Мектеп:Түркістан облысы, Жетісай ауданы Мектеп: Ябек Есенбеков ЖОМ КММ |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні: Тойымбетова Айгул |
| Сынып: 11 | Қатысқандар саны:17Қатыспағандар саны:  |  |
| Сабақ тақырыбы |  Қазақстан халқының моноэтникалық құрамының өзгеруі (ХVІІІ ғасыр-ХХ ғасырдың басы) |  |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 11.2.1.2. Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу |
| **Сабақ мақсаты** | Өлке тұрғындары моноэтникалық құрамының өзге ұлт өкілдерінің қоныстануынан халықтың этникалық құрамының өзгеруін зерттеу |
| **Бағалау критерийлері** | Қазақстан тұрғындарының ұлттық құрамындағы өзгерістерді талдайды Ұйғырлар мен дүнгендердің Жетісуға қоныс аудару себебін анықтайды |
| **Ойлау деңгейлері** | **Жоғары деңгей дағдылары** |
| **Тілдік мақсаттар** | **Негізгі сөздер мен тіркестер. Пәнге қатысты термин сөздер:**  Ассимилиляция, жікшілдер, моноэтникалық құрам**Тыңдалым дағдысы:**  Оқушы мұғалімнің баяндаған мәліметін тыңдайды**Айтылым дағдысы:** Мәтінмен танысып өздерінің негізгі ойларын айтады**Оқылым дағдысы:** Берілген мәтінді оқи отырып,оқылым дағдысын қалыптастырады **Жазылым дағдысы:**Тірек сөздердің мағынасын ашуда жазылым дағдысы жүзеге асады**Жазылым бойынша ұсыныстар:** **Диалог.** **Талқылауға арналған сұрақтар:*** Қоныс аударушылардың көптеп келуіне қандай оқиғалар себеп болды?
* Неліктен басқа ұлт өкілдерін қазақ жеріне қоныстандырды?
* Қазақстан аумағыдағы ұйғырлар мен дүнгендердің саны неге артты?
* Қазақстан жеріне қоныс аудару үдерісі қалайжүзеге асты?
* Республикадағы түрлі ұлт өкілдерінің тату тұрып жатқаны қазақ халқының парасаттылығы арқасында екеніндәлелдеңдер?

  |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының Қазақстандағы ұлттық бірлік,бейбітшілік пен келісім. Қазақстан Республикасының әр азаматтарының патриоттық борышы Қазақстанның халықтарының достық пен келісім дәстүрін сақтау. |
| **Пәнаралық байланыстар** | География  |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Қосымша ғаламтордағы дереккөздерді пайдаланып зерттеу жүргізеді |
| **Бастапқы білім**  | ***Қазақстан Республикасы экономикасының дамуы*** |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сабақ элементтері, уақыт*** | ***Жоспарланған іс-әрекет******(мұғалімнің және оқушылардың іс әрекеті)*** | ***Ресурстар*** |
| **Сабақтың басы****Ұйымдастыру кезеңі**  3 минут | **1. Жаңа сабақты ұйымдастыру кезеңі.** Сәлемдесу Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. **2. Психологиялық жағымдық ахуал.**Оқушылар бір – біріне сәттілік тілеу арқылы жақсы көңіл күй сыйлайды**3.Топқа біріктіру** Топқа бөлу Мозайка әдісі арқылы тапқа біріктіру (Әр түрлі ұлт өкілдерінің суреттерімен)  | Оқу құралдарыСуреттер, мозайка әдісі |
| **Сабақтың ортасы** **20 минут** | Жаңа сабақ**Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары** Оқушыларға мәтін беріледі, мәтінмен 3минут оқып танысады.Төмендегі тақырыптар бойынша ойларын жинақтайды және топта талқылайды.**Топтық жұмыс** **1 тапсырма**.Шығармашылық тапсырма «Д**жиксо»** әдісі арқылы топтар өзара бір-біріне тақырыптарды түсіндіреді.

|  |
| --- |
| **Дескрипторлар**  |
| -Қоныс аударудың кезеңдеріне талдау жасайды-Этнодемографиялық өзгерістерді анықтайды-Қазақстан аумағына басқа ұлт өкілдерінің қоныстануын зерттеу |

**Кері байланыс**.Топтардың бірін-бірі бас бармақ арқылы бағалауыЖұптық жұмыс **Ойлан,бірік,бөліс әдісі** **2 тапсырма**Қосымша деректерді пайдаланып,өздерің тұратын обылыс,аудан,ауылдағы диаспораларды,олардың саны мен орналасқан аймақтарын жұп болып зерттейді

|  |
| --- |
| **Дескрипторлар**  |
| -Өлке тарихының демографиялық ахуалына тың деректер келтіреді-Диаспоралардың саны мен орналасқан аймақтарына зерттеу жүргізеді |

 **Кері байланыс**. **Екі жұлдыз бір тілек** |  оқулық 11сынып 1-бөлім З. Қабылдинова,А.Сандыбаева, Ф.Р.Лебаев Алматы Атамұра 2020«Джигсо» әдісідәптер |
| **Сабақтың соңы****15 минут****Рефлексия және үй тапсырмасы** 2 минут | **Корытындылау кезеңі****Жеке жұмыс****3.тапсырма Сәйкестілікті табу**.Берілген термин сөздерді дұрыс ретімен тауып сызба арқылы сәйкестендіру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Эмиграция  |  | Қоңыс аудару |
| 2.Депортация  |  | Өз елінен басқа жаққа жер аудару |
| 3.Миграция  |  |  Мемлекетен мәжбүрлеп шығару |
| 4.Демография  |  | Халықтың санын құрамы өсуі  |

 **Дескрипторлар** 1. Термин сөздердің мағынасын ашады
2. Термин сөздерді дұрыс ретін тауып сәйкестендіреді

**Рефлексия. «ҚҚҚ»** әдісі Қиын болды.... Қызықты болды... Құнды болды.....**Үйге тапсырма**: **Кескін картамен жұмыс**Қазақстанда өзге ұлт өкілдерінің көп шоғырланған аймағын анықтап кескін картаға түсіріңіз | А4 қағаз,сызба сызылған парақтар Кескін карта |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Сабақта ақпаратты қабылдаудың әр түрлі түрлері ескеріледі. **Барлык окушылар**– Қоныс аударудың Қазақстан халқына тигізген әсерін сипаттайды**Басым окушылар** -Қоныс аудару қозғалысын кезеңдерге бөліп қарастырады**Кейбір окушылар -** Қосымша деректерді пайдаланып,өздерің тұратын обылыс,аудан,ауылдағы диаспораларды,олардың саны мен орналасқан аймақтарын анықтайды | Келесі оқу мақсаттары үшін қалыптастырушы бағалау: Бас бармақ арқылы,екі жұлдыз бір тілек және топтардың бірін -бірі бағалауы Мағынаны тану кезеңіндеоқушылар критерийлерге сәйкес бағаланады. | Оқушылар топтық жұмыс кезінде сыныпта жүрген кезде қауіпсіздік шараларын сақтау.  |