|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: | | Мектеп:Түркістан облысы, Жетісай ауданы  Мектеп: Ябек Есенбеков ЖОМ КММ | |
| Күні: | | Мұғалімнің аты-жөні: Тойымбетова Айгул | |
| Сынып: 11 | | Қатысқандар саны:17  Қатыспағандар саны: |  |
| Сабақ тақырыбы | Қазақстан халқының моноэтникалық құрамының өзгеруі (ХVІІІ ғасыр-ХХ ғасырдың басы) |  |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 11.2.1.2. Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу | | |
| **Сабақ мақсаты** | Өлке тұрғындары моноэтникалық құрамының өзге ұлт өкілдерінің қоныстануынан халықтың этникалық құрамының өзгеруін зерттеу | | |
| **Бағалау критерийлері** | Қазақстан тұрғындарының ұлттық құрамындағы өзгерістерді талдайды  Ұйғырлар мен дүнгендердің Жетісуға қоныс аудару себебін анықтайды | | |
| **Ойлау деңгейлері** | **Жоғары деңгей дағдылары** | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Негізгі сөздер мен тіркестер. Пәнге қатысты термин сөздер:**  Ассимилиляция, жікшілдер, моноэтникалық құрам  **Тыңдалым дағдысы:**  Оқушы мұғалімнің баяндаған мәліметін тыңдайды  **Айтылым дағдысы:** Мәтінмен танысып өздерінің негізгі ойларын айтады  **Оқылым дағдысы:** Берілген мәтінді оқи отырып,оқылым дағдысын қалыптастырады  **Жазылым дағдысы:**Тірек сөздердің мағынасын ашуда жазылым дағдысы жүзеге асады  **Жазылым бойынша ұсыныстар:**  **Диалог.** **Талқылауға арналған сұрақтар:**   * Қоныс аударушылардың көптеп келуіне қандай оқиғалар себеп болды? * Неліктен басқа ұлт өкілдерін қазақ жеріне қоныстандырды? * Қазақстан аумағыдағы ұйғырлар мен дүнгендердің саны неге артты? * Қазақстан жеріне қоныс аудару үдерісі қалайжүзеге асты? * Республикадағы түрлі ұлт өкілдерінің тату тұрып жатқаны қазақ халқының парасаттылығы арқасында екеніндәлелдеңдер? | | |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының Қазақстандағы ұлттық бірлік,бейбітшілік пен келісім. Қазақстан Республикасының әр азаматтарының патриоттық борышы Қазақстанның халықтарының достық пен келісім дәстүрін сақтау. | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | География | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Қосымша ғаламтордағы дереккөздерді пайдаланып зерттеу жүргізеді | | |
| **Бастапқы білім** | ***Қазақстан Республикасы экономикасының дамуы*** | | |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ элементтері, уақыт*** | | ***Жоспарланған іс-әрекет***  ***(мұғалімнің және оқушылардың іс әрекеті)*** | | ***Ресурстар*** |
| **Сабақтың басы**  **Ұйымдастыру кезеңі**  3 минут | | **1. Жаңа сабақты ұйымдастыру кезеңі.**  Сәлемдесу  Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру.  **2. Психологиялық жағымдық ахуал.**  Оқушылар бір – біріне сәттілік тілеу арқылы жақсы көңіл күй сыйлайды  **3.Топқа біріктіру**  Топқа бөлу Мозайка әдісі арқылы тапқа біріктіру  (Әр түрлі ұлт өкілдерінің суреттерімен) | | Оқу құралдары  Суреттер, мозайка әдісі |
| **Сабақтың ортасы**  **20 минут** | | Жаңа сабақ  **Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары**  Оқушыларға мәтін беріледі, мәтінмен 3минут оқып танысады.Төмендегі тақырыптар бойынша ойларын жинақтайды және топта талқылайды.  **Топтық жұмыс**  **1 тапсырма**.Шығармашылық тапсырма «Д**жиксо»** әдісі арқылы топтар өзара бір-біріне тақырыптарды түсіндіреді.   |  | | --- | | **Дескрипторлар** | | -Қоныс аударудың кезеңдеріне талдау жасайды  -Этнодемографиялық өзгерістерді анықтайды  -Қазақстан аумағына басқа ұлт өкілдерінің қоныстануын зерттеу |     **Кері байланыс**.Топтардың бірін-бірі бас бармақ арқылы бағалауы  Жұптық жұмыс **Ойлан,бірік,бөліс әдісі**  **2 тапсырма**  Қосымша деректерді пайдаланып,өздерің тұратын обылыс,аудан,ауылдағы диаспораларды,олардың саны мен орналасқан аймақтарын жұп болып зерттейді   |  | | --- | | **Дескрипторлар** | | -Өлке тарихының демографиялық ахуалына тың деректер келтіреді  -Диаспоралардың саны мен орналасқан аймақтарына зерттеу жүргізеді |     **Кері байланыс**. **Екі жұлдыз бір тілек** | | оқулық  11сынып 1-бөлім  З. Қабылдинова,  А.Сандыбаева, Ф.Р.Лебаев Алматы Атамұра 2020  «Джигсо» әдісі  дәптер |
| **Сабақтың соңы**  **15 минут**  **Рефлексия және үй тапсырмасы**  2 минут | **Корытындылау кезеңі**  **Жеке жұмыс**  **3.тапсырма Сәйкестілікті табу**  .Берілген термин сөздерді дұрыс ретімен тауып сызба арқылы сәйкестендіру   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.Эмиграция |  | Қоңыс аудару | | 2.Депортация |  | Өз елінен басқа жаққа жер аудару | | 3.Миграция |  | Мемлекетен мәжбүрлеп шығару | | 4.Демография |  | Халықтың санын құрамы өсуі |     **Дескрипторлар**   1. Термин сөздердің мағынасын ашады 2. Термин сөздерді дұрыс ретін тауып сәйкестендіреді   **Рефлексия. «ҚҚҚ»** әдісі  Қиын болды....  Қызықты болды...  Құнды болды.....    **Үйге тапсырма**: **Кескін картамен жұмыс**  Қазақстанда өзге ұлт өкілдерінің көп шоғырланған аймағын анықтап кескін картаға түсіріңіз | | А4 қағаз,сызба сызылған парақтар  Кескін карта |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Сабақта ақпаратты қабылдаудың әр түрлі түрлері ескеріледі. **Барлык окушылар**  – Қоныс аударудың Қазақстан халқына тигізген әсерін сипаттайды  **Басым окушылар**  -Қоныс аудару қозғалысын кезеңдерге бөліп қарастырады  **Кейбір окушылар -** Қосымша деректерді пайдаланып,өздерің тұратын обылыс,аудан,ауылдағы диаспораларды,олардың саны мен орналасқан аймақтарын анықтайды | | | Келесі оқу мақсаттары үшін қалыптастырушы бағалау: Бас бармақ арқылы,екі жұлдыз бір тілек және топтардың бірін -бірі бағалауы  Мағынаны тану кезеңіндеоқушылар критерийлерге сәйкес бағаланады. | Оқушылар топтық жұмыс кезінде сыныпта жүрген кезде қауіпсіздік шараларын сақтау. |