Бекітемін Келісемін Кафедра отырысында қаралды

Гимназия директоры ОТЖ орынбасары Хаттама №

\_\_\_\_\_\_\_\_К.Т.Кусайнова \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Қ.Ниязова \_\_\_\_\_\_\_ А.Х.Омерзакова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 ж «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 ж «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 ж

«Үшарал қазақ гимназиясы мектеп жасына дейінгі шағын орталығы бар»

коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2020-2021 оқу жылы

**КҮНТІЗБЕЛІК ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР**

Жантану – жан қуаттары

 Сыныптар: 8б,9а,б

 Пән мұғалімі: Ж.Тәуімбетқызы

Үшарал қаласы

**Кіріспе**

 Психология, ерте замандардан келе жатқан білім салаларының бірі. Оның дүниеге тұңғыш келген жері -Греция. «Психология» термині гректің екі сөзінен тұрады: оның біріншісі -«псюхе» - жан, екіншісі «логос» - сөз, ілім деген ұғымды білдіреді. Сыртқы дүниені толық тануға түйсік, қабылдау, елестер жеткіліксіз болады. Біз тікелей біле алмайтын заттармен құбылыстарды тек ойлау арқылы ғана біле аламыз. Түйсік, қабылдау процесінде сыртқы дүниенің заттары мен құбылыстары мен ішкі құбылысын, оның қажетті қатынастары мен байланыстыратын жөнді ашып бере алмайды. Адамның ой әрекеті, әсіресе, түрлі мәселелерді бір-біріне жанастыра отырып шешуде өте жақсы көрінеді. Өмір барысында біз қабылдайтын заттың көбі алдымызға қойылған арнайы мақсаттарға негізделмесе, есте тұрмайды. Сонымен бірге, егер алға осы міндет қойылып, оны іске асыру үшін қажет болған шаралар орындалар болса, есте қалдыру тиімді нәтижеге жетіп, санада берік орнығады. Сондықтан да оқушыларға психологиядағы түйсіктер, қабылдау, ес, зейін, ойлау, сөйлеу туралы теориялық бастапқы білім қалыптастыру.

 Психология ғылымы оқу-тәрбие жұмыстарының мазмұны мен мәтін терең түсінуге, оқушылардың ақыл ой қызметі мен мінез құлқын басқара отырып, олардың дамуын жетілдіруге тиімді әдіс-тәсілдерді кеңінен қолдануға мол мүмкіндік береді. Мектепте баланың рухани өсіп жетілуіне, оның жанының жайлы болуына педагогикалық-психологиялық жағдай жасау қажет. Жеке азамат ретінде әлі толық қатысып үлгермеген балалардың жеке және жас ерекшелігін, өзге тұлғалармен қарым-қатынасын зерттеу арқылы олардың жеке психологиялық ерекшеліктерін танып білудің маңызы зор.

Психологиялық түзетудің басты мақсатының бірі- балалардың жеке тұлғалық дамуындағы психологиялық ауытқуларынан арылту, түрлі жағымды іскерлік дағдыларын қалыптастыру болып табылады.Психологияның адамның өз жеке басымен, айналасындағы, адамдардың жан-дүниесін, танып білу әрекетінің нәтижесі етіп ұйымдастыру – кісінің өзін-өзі тәрбиелеу мен дұрыс мамандық таңдау үшін қажет.

**Түсінік хат**

 Жантану 8-9 сыныптарда «Жан қуаттарынан» басталғаны ол- оқушылардың бастапқыда психологияның ғылыми- теориялық иегіздерін үйрену болып табылады. Жантану- көп салалы ғылым. Тақырыптың қай-қайсысы да адамның күнделікті тыныс тіршілігіне аса қажетті феномендер болып табылады. Бұл бағдарламадан 6-7 сынып оқушыларының алатыны қабылдау мен түйсіктің айырмашылықтары. Ес, зейін, ойлау, сөйлеу және тіл туралы жалпы түсінік, сонымен қатар зейіннің қабылдау, ес ойлау процестерімен байланыстығы. Зейінді және сөйлеу мәдениетін дамыту. Ойын түрінде берілген тапсырмалар. Оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, өз бетінше шешім қабылдауға және қорытынды жасауға үйретеді.

*Мақсаты:*

Түйсік,қабылдау, ес,ойлау, сөйлеу туралы түсінік бере отырып , оқушылардың бойындағы қабілеттерді дамыту.

Психологиялық ғылыми теориялық мәлелелер халқымыздың ғасырлар бойы жан мен тән төңірегінде жинастырылған рухани асыл құндылықтарды оқушы бойына сіңіру.

Оқушылардың жалпы алған білімдері мен зерделеу дағдылары негізінде психологиялық ойын дамыту. Зейіннің тұрақтылығы мен сөйлеу, қарым қатынас орната алуға үйрету.

**Күнтізбелік тақырыптық жоспар**

**Аптасына 1 сағаттан, барлығы 34 сағат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлімдер** | **Сабақтың тақырыбы** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
| 1 | Кіріспе | Психология ғылымы туралы түсінік | 1 |  |
| 2 | Ми және психика | 1 |  |
| 3 | Түйсіктер | Түйсік туралы түсінік | 1 |  |
| 4 | Түйсік түрлері | 1 |  |
| 5 | Адамның сезгіштігі, түйсіне алу қабілеті | 1 |  |
| 6 | Түйсінуге бейімдеу | 1 |  |
| 7 | Қабылдау | Қабылдаудың түйсіктен айырмашылығы | 1 |  |
| 8 | Қабылдаудың кісінің өткен тәжірибесінен тәуелділігі | 1 |  |
| 9 | Иллюзиялардың қате қабылдау екендігі | 1 |  |
| 10 | Әр жастағы адамдардың қабылдау ерекшеліктері | 1 |  |
| 11 | Ес | Ес туралы жалпы түсінік | 1 |  |
| 12 | Естің адам өміріндегі маңызы | 1 |  |
| 13 | Естің негізгі процестері | 1 |  |
| 14 | Ырықсыз және ырықты есте қалдыру | 1 |  |
| 15 | Естің түрлері | 1 |  |
| 16 | Естің адамның сезім мүшелерімен байланысы | 1 |  |
| 17 | Зейін | Зейін туралы түсінік | 1 |  |
| 18 | Зейін түрлері | 1 |  |
| 19 | Зейінділікті дамыту жолдары | 1 |  |
| 20 | Ойлау | Ойлау туралы түсінік | 1 |  |
| 21 | Ойлаудың дүниенің қыры мен сырын танып білудегі маңызы | 1 |  |
| 22 | Ми- ойлау қызметін жүзеге асыратын орган | 1 |  |
| 23 | Ми құрылымы туралы түсінік | 1 |  |
| 24 | Таңсықтану- ой туғызудың себептері | 1 |  |
| 25 | Мәселені шешу- ойлаудың негізгі қызметі | 1 |  |
| 26 | Адамның ойлау белсенділігі мен енжарлығы, оның себептері | 1 |  |
| 27 | Ақыл ойлау қабілетінің басты көрсеткіші | 1 |  |
| 28 | Ойлау мәдениеті | 1 |  |
| 29 | Ойлау басқа таным процестерімен байланысы | 1 |  |
| 30 | Сөйлеу | Сөйлеу және тіл | 1 |  |
| 31 | Сөйлеу түрлері | 1 |  |
| 32 | Сөзді қабылдау және түсіну | 1 |  |
| 33 | Сөйлеудің дамуы | 1 |  |
| 34 | Сөйлеу және қарым қатынас | 1 |  |
|  | Барлығы | Қорытынды | 34 |  |

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Ж.Тәуімбетқызы «Жантану- жан қуаттары»
2. Қ.Жарықбаев «Мектептегі психология» №2 (наурыз-сәуір) Алматы 2009ж
3. Н.Иманғалиева «Мектептегі психология» №2 (наурыз-сәуір) Алматы 2009
4. С.Саңғылбаев «Мектепке жантану пәнін енгізу- шәкірт болашағына ауадай қажет» Мақала 2009