|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 сынып** | Сынып жетекші: | | | |
| **Ата-аналар жиналысының тақырыбы**: **Бозбала мен бойжеткен толғандырар мәселе** | | | | |
| **Ата-аналар жиналысының мақсаты**: Жасөспірімдердің мінез-қылығындағы өзгерістер жайлы ата-аналарға мәлімет беру | | | | |
| **Табыс критерийлері**: 1.Өтпелі кезеңнің ерекшеліктерімен танысады;  2.Психологиялық-педагогикалық кеңес алады; | | | | |
| **Күтілетін нәтиже:**  1.Өтпелі кезеңдегі балалардың физиологиялық, психологиялық  ерекшеліктерін біледі;  2.Өтпелі кезеңде баламен қарым-қатынас жасау жолдарын түсінеді;  3.Ата-аналар бірлесе отырып, шешім шығара алады. | | | | |
| **Күн тәртібіндегі мәселелер:**   1. І тоқсандағы 9 сынып оқушыларының оқу үлгерімін талдау 2. Жасөспірімдік шақтың ерекшеліктері 3. Әр түрлі мәселелер | | | | |
| **Ата-аналар жиналысының барысы (кезеңі)** | | **Әдіс-тәсілдері** | **Ата-ана әрекеті** | **Ресурстар** |
| **1.Сергіту сәті** | | «Шаттық шеңбері»  Шеңберге тұрудың үлкен бір қасиеті бар. Шеңберіміз көктегі жылу беретін күн сияқты дөңгелек. Шеңберге тұрып, бір-бірімізді жақсы көре аламыз, жақсылық пен жылулығымызды сыйлай білуге үйренеміз. | Ата-аналардың қолынан ұстап, шаттық шеңберіне тұрғызу.Өз есіміңіздің алдына сын есім қосып айтасыз. Мысалы: мен сымбатты Салтанатпын | Музыка |
| **2.Топқа бөлу** | | (Қазақтың ұлттық бас киімдері арқылы топқа бөлу )  **Ережелер:**  1.Бір-бірімізді тыңдаймыз;  2.Жанымыздағы адамдармен жақсы қарым-қатынаста боламыз;  3.Уақытты үнемдейміз;  4.Белсенділік көрсетеміз;  5.Маңызды нәрселерді ғана айтамыз; | Қалап алған бас киімдері арқылы ата-аналар 3 топқа бөлінеді. | Ережелер |
| **3.Ағымдағы**  **жағдаятты**  **талдау** | | Сұрақ-жауап  -Жасөспірімдік шақтың ерекшеліктері қандай?  -Сіз балаңыздың бойынан қандай өзгерістерді байқайсыз?  -Балалардың бойындағы агрессияны қалай жеңуге болады?  -Сублимация дегенді қалай түсінесіздер? | Интерактивті тақтадағы сұрақтарға ата-аналар өз бетінше жауап береді | Интерактивті тақта |
| **4.Тақырыпты**  **өзектендіру** | | Жасөспірімдердің физиологиялық және психологиялық дамуы (психологиялық-педагогикалық кеңес) туралы мектеп психологын шақыру | 1.Ата-аналар психологты тыңдап, сұрақтары болса қояды. |  |
| **5.Тапсырма**  **бойынша**  **бірлескен**  **талқылау** | | **Мәтінмен жұмыс**  1.Өтпелі кезеңдегі қыз балалар бойындағы өзгерістер.  2. Өтпелі кезеңдегі ер балалар бойындағы өзгерістер  3.Жасөспірімдердің тамақтану ерекшеліктері | 1.Ата-аналар 3топқа бөлінеді.  2.Әр топ жеке сұрақтарға постер дайындайды.  3.Топ ішінен бір ата-  ана шығып постерді қорғайды.  4.Бірін-бірі толықтырады.  5.Топ ережелері сақталады. | Интерактивті  тақта |
| **6.Бірлескен**  **шешім** | | Күн тәртібінде:  1.І тоқсандағы 9 «Ә»сынып оқушыларының оқу үлгерімін талдау  2.Жасөспірімдік шақтың ерекшеліктері  3.Әр түрлі мәселелер | 1.Ата-аналар бірлесе отырып күн тәртібіндегі мәселелер бойынша шешім шығарады.  2.Бірін-бірі толықтырады, түзетеді |  |
| **7.Рефлексия**  **(ата-ана)** | | **«Сөйлемдерді жалғастырыңыз»** әдісі  -Маған жиналыста ұнағаны...  -Бүгін ата-аналармен..... жайлы ой бөлістік.  -Мен бүгін... екенін түсіндім.  -Маған....түсіну қиын болды.  -Мен...жайлы толығырақ білгім келеді. | Ата-аналарға көп нүктемен бос орындары бар бірнеше сөйлем жазылған парақ таратылады. Мысалы, Маған жиналыста ұнағаны....... |  |
| **8. Кері байланыс**  **(жазбаша)** | |  |  |  |
| **Сынып жетекшісінің рефлексиясы**  1.Жиналыста не сәтті, не сәтсіз болды?  2.Неліктен?  3.Нені, қалай жақсарту керек?  10.Ата-аналар шешімі: | | | | |