|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  | Учитель:Аруенова Л.А. |
| **Предмет** | Русский язык и литература |
| **Класс** | 7 |
| **Тема урока** |  Притяжательные прилагательные.«Рождество» |
| **Цели обучения** | **С** 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.**Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;**Ч** 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;**П** 7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика;.**ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. |
| **Цели урока** | **Знание**: вспомнить и повторить прилагательные ,их изменение по родам, числам и падежам; узнать суффиксы притяжательных прилагательных; распознавать в тексте притяжательные прилагательные по суффиксам. **Понимание:** согласовать имена прилагательные с именами существительными; использовать вспомогательные слова при образовании притяжательных прилагательных, употреблять притяжательные имена прилагательные в устной и письменной речи.**Применение**: правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность;**Анализ:** устанавливать грамматическую и лексическую связь между существительным и прилагательным.**Синтез:** находить и образовывать притяжательные прилагательные (переводят на казахский, на английский языки).**Оценивани**е:высказывать простые оценочные суждения по изучению притяжательных прилагательных. |
| **Ожидаемый результат** | **\*** вспоминают и повторяют прилагательные ,их изменение по родам, числам и падежам; узнают суффиксы притяжательных прилагательных; будут распознавать в тексте притяжательные прилагательные по суффиксам. **\*** согласовывают имена прилагательные с именами существительными; используют вспомогательные слова при образовании притяжательных прилагательных, употребляют притяжательные имена прилагательные в устной и письменной речи.\*согласовывают притяжательные прилагательные с именами существительными ;составляют «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту; **\*** устанавливают грамматическую и лексическую связь между существительным и прилагательным.**\***находят и образуют притяжательные прилагательные (переводят на казахский, на английский языки).**\***высказывают простые оценочные суждения по изучению притяжательных прилагательных. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:***притяжятельное прилагательное* – тәуелдеу сын есім,*Рождество;***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Что обозначают притяжательные прилагательные? |
| **Межпредметные связи** | История,казахский язык,английский язык. |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **Ресурсы:** сайт «Bilimland»,учебник 7-класса «Русский язык и литература» |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  |
| **0–2 минут** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! /Учитель приветствует учеников на трех языках/ |
| **Начало урока****5-минут** | **II. Актуализация знаний.****Слайд 1.Тематический план урока** 1.Окончания притяжательных прилагательных 2.Число притяжательных прилагательных 3.Работа с текстом.1.Притяжательные прилагательные мужского рода в именитель­ном и винительном падежах единственного числа имеют ну­левое окончание (*волчий* , *папин* ), а среднего и женского рода в единственном и во множественном числе имеют такие же окончания, как у качественных и относительных прилага­тельных**Возьмите на заметку**.Прилагательные с суффиксами -**ин(-ын), -ов(-ев)**, образован­ные от собственных имён, пишутся с прописной буквы: учеб­ник Вити – **Витин** учебник, словарь Саши – **Сашин** словарь.Прочитайте данные словосочетания. Подумайте, какой при­знак обозначают имена прилагательные. Может ли этот при­знак быть у предмета в большей или меньшей степени?/Работа по учебнику/ |
| **Середина урока****25-минут** | **III. Изучение нового материала. Слайд 2.** **(К**) упр.**280.** Ознакомьтесь с тематической группой слов «Домашние животные». Образуйте от данных существительных при­тяжательные прилагательные. Подберите к ним подходящие по смыслу слова.(деятельность учащийхся) ученики выполняют упражнение , опираясь на «Ваш помощник» стр.280 , тема «Притяжательные прилагательные» **IV. Освоение изученного материала. Слайд 3.** **1-уровень**.Сравните по Диаграмме Венна «Имя существительное» и **«Имя прилагательное»****2-уровень**.**Упр. 281**. Составьте тематическую группу слов «Птицы». Образуйте от названий птиц притя­жательные прилагательные. Составьте кластер.**3-уровень.Упр. 283.** Образуйте от данных существительных притяжательные при­лагательные и придумайте к ним предложения.**V. Закрепление изученного материала.Слайд 4.****1-группа.** 1/Упр. **282.** Ознакомьтесь с таблицей. Как изменяются прилагательные?**2/**Выполните словарную работу «Графический органайзер» словосочетания *Папина чашка***2-группа.1/Упр. 283.** Образуйте от данных существительных притяжательные при­лагательные. Составьте с ними словосочетания. Обозначьте окончания и укажите род.**2**/Выполните словарную работу «Графический органайзер» словосочетания с одним из словосочетаний.**Взаимопроверка.**(передают другой группе, проверяют по слайдам на доске) |
| **Конец урока****8-минут** | **Слайд 5.** Составление синквейна к слову ***Рождество****»*.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) Притяжательное прилагательное по-казахски *тәуелдеусын есім*. 2) Притяжательные прилагательные отвечают на вопросы*чей? чья? чьё?* 3) *Мамин*– качественное прилагательное. 4) *Лисий* (хвост) – притяжательное прилагательное. 5) *Асина* (ручка) – относительное прилагательное. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.**Слайд 6. Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».1. Составьте тематическую группу слов «Фауна». Образуйте от на­званий диких животных, птиц, насекомых притяжательные прила­гательные.2. Подготовьте сообщение на тему «Обычаи Рождества».**Рефлексия**Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь? |

 Журнал оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | код | Уровневые задания | Групповая,парная работа | Дом.зад. | Итог |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |