|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  | Учитель:Аруенова Л.А. |
| **Предмет** | Русский язык и литература | |
| **Класс** | 7 | |
| **Тема урока** | Притяжательные прилагательные.«Рождество» | |
| **Цели обучения** | **С** 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.  **Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;  **Ч** 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;  **П** 7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика;.  **ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. | |
| **Цели урока** | **Знание**: вспомнить и повторить прилагательные ,их изменение по родам, числам и падежам; узнать суффиксы притяжательных прилагательных; распознавать в тексте притяжательные прилагательные по суффиксам.  **Понимание:** согласовать имена прилагательные с именами существительными; использовать вспомогательные слова при образовании притяжательных прилагательных, употреблять притяжательные имена прилагательные в устной и письменной речи.  **Применение**: правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность;  **Анализ:** устанавливать грамматическую и лексическую связь между существительным и прилагательным.  **Синтез:** находить и образовывать притяжательные прилагательные (переводят на казахский, на английский языки).  **Оценивани**е:высказывать простые оценочные суждения по изучению притяжательных прилагательных. | |
| **Ожидаемый результат** | **\*** вспоминают и повторяют прилагательные ,их изменение по родам, числам и падежам; узнают суффиксы притяжательных прилагательных; будут распознавать в тексте притяжательные прилагательные по суффиксам.  **\*** согласовывают имена прилагательные с именами существительными; используют вспомогательные слова при образовании притяжательных прилагательных, употребляют притяжательные имена прилагательные в устной и письменной речи.  \*согласовывают притяжательные прилагательные с именами существительными ;составляют «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту;  **\*** устанавливают грамматическую и лексическую связь между существительным и прилагательным.  **\***находят и образуют притяжательные прилагательные (переводят на казахский, на английский языки).  **\***высказывают простые оценочные суждения по изучению притяжательных прилагательных. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:***притяжятельное прилагательное* – тәуелдеу сын есім,*Рождество;*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что обозначают притяжательные прилагательные? |
| **Межпредметные связи** | История,казахский язык,английский язык. |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **Ресурсы:** сайт «Bilimland»,учебник 7-класса «Русский язык и литература» | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** |
| **0–2 минут** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Игра«Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  /Учитель приветствует учеников на трех языках/ |
| **Начало урока**  **5-минут** | **II. Актуализация знаний.**  **Слайд 1.Тематический план урока**  1.Окончания притяжательных прилагательных  2.Число притяжательных прилагательных  3.Работа с текстом.  1.Притяжательные прилагательные мужского рода в именитель­ном и винительном падежах единственного числа имеют ну­левое окончание (*волчий* , *папин* ), а среднего и женского рода в единственном и во множественном числе имеют такие же окончания, как у качественных и относительных прилага­тельных  **Возьмите на заметку**.Прилагательные с суффиксами -**ин(-ын), -ов(-ев)**, образован­ные от собственных имён, пишутся с прописной буквы: учеб­ник Вити – **Витин** учебник, словарь Саши – **Сашин** словарь.  Прочитайте данные словосочетания. Подумайте, какой при­знак обозначают имена прилагательные. Может ли этот при­знак быть у предмета в большей или меньшей степени?/Работа по учебнику/ |
| **Середина урока**  **25-минут** | **III. Изучение нового материала. Слайд 2.**  **(К**) упр.**280.** Ознакомьтесь с тематической группой слов «Домашние животные». Образуйте от данных существительных при­тяжательные прилагательные. Подберите к ним подходящие по смыслу слова.  (деятельность учащийхся) ученики выполняют упражнение , опираясь на «Ваш помощник» стр.280 , тема «Притяжательные прилагательные»  **IV. Освоение изученного материала. Слайд 3.**  **1-уровень**.Сравните по Диаграмме Венна «Имя существительное» и **«Имя прилагательное»**  **2-уровень**.**Упр. 281**. Составьте тематическую группу слов «Птицы». Образуйте от названий птиц притя­жательные прилагательные. Составьте кластер.  **3-уровень.Упр. 283.** Образуйте от данных существительных притяжательные при­лагательные и придумайте к ним предложения.  **V. Закрепление изученного материала.Слайд 4.**  **1-группа.** 1/Упр. **282.** Ознакомьтесь с таблицей. Как изменяются прилагательные?  **2/**Выполните словарную работу «Графический органайзер» словосочетания *Папина чашка*  **2-группа.1/Упр. 283.** Образуйте от данных существительных притяжательные при­лагательные. Составьте с ними словосочетания. Обозначьте окончания и укажите род.  **2**/Выполните словарную работу «Графический органайзер» словосочетания с одним из словосочетаний.  **Взаимопроверка.**(передают другой группе, проверяют по слайдам на доске) |
| **Конец урока**  **8-минут** | **Слайд 5.** Составление синквейна к слову ***Рождество****»*.  Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  1) Притяжательное прилагательное по-казахски *тәуелдеусын есім*.  2) Притяжательные прилагательные отвечают на вопросы*чей? чья? чьё?*  3) *Мамин*– качественное прилагательное.  4) *Лисий* (хвост) – притяжательное прилагательное.  5) *Асина* (ручка) – относительное прилагательное.  **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.  **Слайд 6. Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  1. Составьте тематическую группу слов «Фауна». Образуйте от на­званий диких животных, птиц, насекомых притяжательные прила­гательные.  2. Подготовьте сообщение на тему «Обычаи Рождества».  **Рефлексия**  Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь? |

Журнал оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | код | Уровневые задания | | | Групповая,  парная работа | Дом.  зад. | Итог |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |