|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Махаббат және абырой. М.Мақатаев «Аққулар ұйықтағанда» 4- сабағы  **Пән:** қазақ әдебиеті | | | | **Мектеп: «**Қаракөл жалпы орта білім беретін мектеп-балабақша кешені» КММ | | | |
| **Күні:** 01.03.2019 | | | | **Мұғалім:** Рахимова Мөлдір Сатыбайқызы | | | |
| **Сынып:** 8 | | | | **Қатысқан оқушылар саны:** 10 | | **Қатыспағандар:0** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Ақын поэмада қасірет пен қасиет деген ұғымдарды қалай жеткізген? | | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | 8. Б/С3. Шығарманың көркемдік идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу; | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | Поэманың идеялық-көркемдік құндылығын талқылайды;  Өзіндік гуманистік көзқарасын білдіріп, әдеби эссе жазу. | | | | | | |
| **Бағалау критерйі** | Гуманистік көзқарас тұрғысынан талдау.  Эссе жазуға қажетті көзқарастарын дәлелдейтін аргументтерді жинақтау. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | *Оқушылар орындай алады*: поэмадағы көркемдік-идеялық құндылықтарды анықтай алады, критерийді түсініп, эссе жазуға аргументтер жинақтайды.  *Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:*  Қасиет,қасірет,экологиялық мәселе,аналық сезім,күллі қасиетке оқ ату,қасиетті қастерлеп,сұлулықты сақтай білу,тәтті тыныштық, табиғатқа жанашыр,қатыгездікке жаны ауыру,ізгі сезім.  *Эссеге дайындық барысында пайдалы тіркестер:*  табиғатты аяла,бала – адамның бауыр еті,аққулы көл.  *Талқылауға арналған сұрақтар:*  Ақынның поэмасына негізгі арқау болған тақырып не?  Ана неге аққуды атпақ болды? Бұл шешімге келу анаға оңайға түсті ме?  Автор кейіпкеріне осындай қадам жасату арқылы мәселені шешкізе алды ма? | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | *Құрмет* (Пікірталас кезінде сыпайылық танытып, пікірлерге құрметпен қарау);  *Азаматтық жауапкершілік*, (Өз таңдаулары бойынша екі түрлі тақырыпты талқылай отырып, табиғатты қорғау, ана махаббатын қорғай отырып жауапкершілікті сезінеді) | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ тілі,экология | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | Поэманың сюжеттік желісін,идеясын,кейіпкерін біледі. Пікірін дәлелдеу үшін поэмадан алған үзінділерді қолдана алады. | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин**  **Сабақтың ортасы**  **10 мин**    **15 мин**  **5 мин**  **Сабақтың соңы**  **5 мин** | | **Ширату. «Шеринг» әдісі**   * М.Мақатаев шығармасында қасірет пен қасиет деген ұғымдарды қалай жеткізген? * Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға сурет (аққу, ана, бала, т.б.) беріледі. * Суретті бір-біріне кезектесіп беріп, талдаулар барысында қасірет пен қасиет ұғымдарына қатысты есте қалған оқиғаларды айтады.   C:\Users\Каракуль\Desktop\ана.png  C:\Users\Каракуль\Desktop\бала.jpg  **C:\Users\Каракуль\Desktop\акку.jpg**  **1-тапсырма. Ж.**«Бұрыштар» әдісі. Шығарманың негізгі идеясы экологиялық тақырып па, әлде ана махаббаты ма? Таңдау жасаңыз, таңдауыңызды дәлелдеңіз.  Дескрипторы: Көтерілген мәселе бойынша таңдау жасайды;  Таңдауын дәлелдеп,өз ойын білдіреді.  **2- тапсырма.** **ЖЖ**. «Аргументтер» әдісі. Берілген сезімдер бойынша шығармадан дәлелдер тауып жазыңдар.   |  |  | | --- | --- | | Сезімдер | Аргументтер (шығармадан алынған үзінді) | | Көру арқылы суреттелген сезім |  | | Есту арқылы суреттелген сезім |  | | Жақсы көру (махаббат сезімінің суреттелуі) |  | | Тосын сезім |  | | Қатыгездік сезім |  |   Дескрипторы: Сезімдер бойынша шығармадағы үзінділерді ажыратады;  Аргументтерді дәлелмен тауып жазады.  **3-тапсырма.** **Ж.** «Менің сөзім» әдісі  «Аққулар ұйықтағанда» поэмасындағы эмоцияларды өзіндік гуманистік тұрғыдан талдай отырып,әдеби эссе жаз.  **Дескрипторы:** Эссе құрылымын сақтайды;  Өзіндік гуманистік тұрғыдан талдайды;  Аргументтерді қолданып әдеби эссе жазады;   1. Жызылған әдеби эсселер бөлме қабырғасына іленеді. 2. « Галереяға саяхат» – мұғалім белгі берісімен топтар әдеби эссені қарайды, сараптайды. 3. «Галереяға саяхат» аяқталған соң, топ мүшелері ең үздік әдеби эссені анықтап, қорытынды жасайды.   **Қ/Б:** Оқушылар оқыған эсселерінің үздігіне смайликтер жапсырып кетеді.  **Рефлекция «Біз біргеміз» әдісі**  Адам сұлбасының ішіне бүгінгі сабақтағы алған білімі жайлы жазады. (Не ұнады? Не үйрендің?)  Сұлбаның сыртына сұрақтар мен ұсыныстар жазады.  C:\Users\Менин Компютерим\Desktop\Әдебиет\Без названия (48).jpg | | | | | Фотосуреттер:  [**https://go.mail.ru/search\_images?q**](https://go.mail.ru/search_images?q)**=**  [**https://go.mail.ru/search\_images?src=go&fr**](https://go.mail.ru/search_images?src=go&fr)**=**  [**https://go.mail.ru/search\_images?src=go&fr**](https://go.mail.ru/search_images?src=go&fr)**=**  C:\Users\Менин Компютерим\Desktop\Әдебиет\Без названия (48).jpg адам сұлбасы салынған карточка |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** | | |
| ***Дифференциацияны берілетін тапсырма, күтілетін нәтиже, қолдау көрсету, бөлінетін уақыт, қолданылатын дереккөздер арқылы жүзеге асыруға болады.***  ***Дифференциация сабақтың кез келген бөлімінде қолданылады.*** | | | ***Бұл бөлімді оқушылардың сабақ барысында алған білімдерін бағалау үшін қолданылатын әдіс-тәсілдеріңізді жазу үшін пайдаланыңыз.*** | | ***Сабақ жоспарын құру үшін сізге өзге пән мұғалімдерінің көмегі керек пе?***  ***Берілген тапсырмалардың қайсыбірі оқушылардың қауіпсіздігіне немесе денсаулығына қауіп төндіре ме?***  ***Оқушылар сабақ барысында өздерінің АКТ дағдыларын дамыта ала ма?***  ***Осы сабақ барысында НЗМ құндылықтарын дамытуға қандай мүмкіндік бар?*** | | |
| **Ойлану**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды?  Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме?  Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба?  Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** | | | | | | | |