|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Сабақ тақырыбы: Жасанды ортадағы қауіп-қатер** | | | | | |
| **Күні 29.01.2020ж** | | **Мұғалімнің есімі:Мамытов Шакен** | | | |
| **Сынып :7** | | **Қатысқандар саны** | | **Қатыспағандар саны** | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | | **7.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру** | | | |
| **Бағалау критерийлері:**  **(жетістік критерийлері, табыс критерийлері, күтілетін нәтиже)** | | • зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындау ықтималдығын болжайды;  • климаттың адамзат дамуына әсерін талдайды;  • нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын аныанықтайды;  • өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлайды. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Тілдік дағдылар:  Оқушылар:  • зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындау ықтималдығын болжайды;  • климаттың адамзат дамуына әсерін талдайды;  • нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтайды;  • өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлайды. | | | |
|  | | **Терминология:**  **•** табиғи құбылыстар;  • климаттың әсері;  • табиғи апаттар;  • жасанды орта, нысандар, көкжиек.Қазақстанның табиғи аймақтары (зоналары): таулы аймақ, дала, шөл дала, шөлейт  • Атмосфера қысымы, температура, ылғалдылық, жауын-шашын және жел | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  • Қандай табиғи құбылыстарды білесің?  • Олар адамның өмірі мен іс-әрекеттеріне қалай әсер етеді?  • Қандай табиғи қауіптер кездеседі?  Неліктен екенін айта аласыз ба?  • …ауа-райын адамдарға білу қажет?  • …нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтаймыз? | | | |
| Жазуға арналған кеңестер:  «Менің жақсы көретін жыл мезгілім» тақырыбында эссе жазу..  • Климаттың адамзат дамуына әсері. | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану, әдебиеттік оқу, көркем еңбек. | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; | | | |
| **Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім** | | Оқушылар табиғи құбылыстар,ауа-райы элементтері, ауа-райының болжамы, климат, климаттың адамның іс-әрекеттеріне әсері, табиғаттағы қауіп-қатерлер туралы 2-сыныпта «Бізді қоршаған әлем» тарауында,3-сыныпта «Жанды табиғат» тарауында оқып танысқан. Оқушылар ауа-райының қолайсыз жағдайларында өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыруды, табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлауды біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы**  **0-5**  **6-8** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Табиғат-біздің анамыз  Табиғатқа баламыз  Табиғатты қорғайтын  Біз әдепті баламыз  Жер байлығы көп екен,  Меңгеруді қалаймыз  Осының бәрін меңгертер,  Дүниетану сабағы.  **Топтарға бөлу.**  **Қима қағаздары арқылы 4 топқа бөлінеді.**  **1-топ «От »**  **2-топ «Су»**  **3-топ «Газ»**  **4-топ «Жол»**  **Жұмыс ережесін келісуі**   * **Оқу мақсатын таныстыру**   Оқушылар сабақтың тақырыбы мен мақсатын болжайды.  **Сабақтың мақсаты ұсынылады:**  **Түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру**  **Миға шаул сұрақтары**  **-**Қоршаған орта дегеніміз не?  -Қоршаған орта қаншаға бөлінеді?  -Табиғи орта дегеніміз не?(мысал келтір)  -Жасанды орта дегеніміз не? (мысал келтір**)** | | | | Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.  Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **Ортасы**  **9-14**  **15-20**  **21-23**  **24-29**  **30-33** | **5.** **Байқап көр(жұппен)**  **-**Бір суретті таңдап, нақты бір жасанды ортадағы тәртіп ережелерін жасаңдар. Шартты белгілерді пайдалануға болады.  *Оқушылар жұппен жұмыс істейді. Өзін өзі ұстау ережелерін құрастырады, нақты осы жағдай үшін шартты белгілер жасайды. Өз жұмыстарын сыныпқаұсынады.*  **Бағалау критерийлері:**  - жасанды ортадағы қауіпсіздік жоспарын құрай алады;  **Сергіту сәті:**  **6.** **Ойлан (фронтальды жұмыс)**  **-**Балалардың ойындары қауіпті болып, аса қауіпті жағдайларға әкелуі мүмкін бе?  - Оқулықтағы мәтінді оқыңдар.  - Балалардың қандай әрекеттері өртке тосқауыл болды?  - Балалар қандай ережелерді бұзды?  -Қауіпті зардаптардан қалай құтылды?  *Оқушылар сұрақтарға жауап береді, себеп-салдарлық байланыстарды белгілейді. Өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті түсінуге тырысады.*  **7.****Байқап көр(жеке)**  -Бұл жағдайдың бірі үшін қауіпсіздік ережелері туралы жаднама құр:  **1. Күнделікті тұрмыстық жағдайда;**  **2. Үйден тыс жерде (мектепте, аулада, ...);**  **3. Ойын-сауық орнында;**  **4. Жолда (жаяу жүргінші немесе жолаушы үшін);**  **5. Эвакуация кезінде (апатты, өртті, жер сілкінісін т.б. хабарлау кезінде).**  - Өз жаднамаңды ел назарын аударатындай етіп безендір.  *Оқушылар жаднаманы жеке жасайды, оны суреттермен, схемалармен, шартты белгілермен ресімдейді. Дайын жадынамаларды тақтаға орналастырады*  **Бағалау критерийлері:**  - жасанды ортадағы қауіпсіздік жоспарын құрай алады | | | | Белсенді оқу тапсырмала  ры.  Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **Аяқталуы**  **34-38**  **39-40** | **(Т) «Plikers» әдісі**  Оқушылар берілген тест сұрақтарына жауап береді.  **«Рұқсаттама» әдісі**  -Жаднаманы тақтада іліңдер.  - Сендердің көзқарастарың бойынша ең сәтті шыққанын таңдаңдар. Оған стикерді бекітіңдер.  - Ең сәтті ЖАДНАМА қандай болды? Неліктен?  *Оқушылар дайын жұмыстарды стикерлермен бағалайды, ең жақсысын анықтайды, неге таңдағандарына түсініктеме береді.* | | | | Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланыс  «СМС» әдісі тапсырмала ры арқылы білдіре алады. |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз? | | | Қабілеті жоғары оқушыларға "Есіңе ал" айдарына тапсырманы өз бетінше, қолдаусыз орындауды ұсынуға болады. Қабілеті жеткіліксіз оқушыларға жаднаманы жасау бойынша жұмысты жұппен жасауды ұсыну | | |
| Бағалау - Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайыз? | | | Бағалау және кері байланыс беру сабақтың өн бойында жүріп отырады.  **Өзара бағалау және өзін-өзі бағалау** әдістері қолданылады.  **"Рұқсаттама"** әдісі сабақта алған білімдерін жинақтауға, оқушылардың өзара бағалауын жүргізуге мүмкіндік береді.Сабақ төтенше жағдайлардың пайда болу себептерін талдай білуді дамытады және мұндай жағдайларда өз қауіпсіздіктерін қамтамасыз ету ережелерін түсінуді қалыптастырады.  Сабақ тақырыбы бойынша оқушылардың білімін бағалаңыз:  *- Төтенше жағдайлар болмас үшін қандай ережелерді сақтау керек?*  *-Балалар ойындары төтенше жағдайлардың себебі бола ала ма?*  *- Төтенше жағдай туындаған кезде адам өзін қалай ұстау керек* | | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | |  | | |
| Қорытынды бағамдау | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?  1.  2. | | | | | |