«Келісемін» «Бекітемін»

 Оқу ісінің орынбасары: Мектеп –гимназия директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Қ.Тоқбалаева \_\_\_\_\_\_ М.О.Аманжолов

**«Ы.Алтынсарин атындағы № 1 қоғамдық- гуманитарлық бағытындағы**

**мектеп- гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

 **Сабақтың тақырыбы:**

***MS Excel бағдарламасын қорытындылау***

***Concluding the MS Excel program***

 **Информатика, биология**

**пән мұғалімдері : Ж.Бейсекова, Г.Дариева**

**2018-2019 оқу жылы**

|  |
| --- |
| Мектеп: «Ы.Алтынсарин атындағы №1 мектеп - гимназия» |
| Күні: 20.02.2019 | Мұғалімдердің аты-жөні: Бейсекова Жанар, Дариева Гүлнар |
| Сынып: 8a |
| Сабақ тақырыбы | MS Excel бағдарламасын қорытындылау Concluding the MS Excel program |
| Сабақ мақсаттары | Биология пәнімен бірлескен жұмыс жүргізу, CLIL бойынша жұмыс жасау, MS Excel бағдарламасында кесте құрып, мәліметтер енгізу, диаграмма құру арқылы білімдерін қорытындылау.  |
| Бағалау критерийлері  | * + «ұяшық» мағынасын біледі
	+ баған мен жолдың мағынасын біледі
	+ ұяшықтарды біріктіріп кестені пішімдей алады (шегін, құю, қаріп, көлем)
	+ Мәліметтің форматын анықтау, электрондық кестені қолдану (мәтін, сан, формула)
	+ Диаграмма тұрғызады
 |
| Ойлау деңгейінің дағдылары | Қолдану, талдау, бағалау |
| Тілдік мақсаттар |  Кітап-книга-Book; Excel іске қосылғаннан кейін, экранда кестенің жұмыс істеу беттері жұмыс кітабына біріктірілген. (After Excel connects ro work, a table appears on the screen that is associated with the workbook) Бет- страница- list; Жұмыс кітабы жұмыс бетінен тұрады (workbook consist of working pages) Ұяшық- ячейка- cell; Жұмыс беттері ұяшықтан тұрады; (work pages consist of cells) Диаграмма-диаграмма-diagram(chart) ; мәліметтерді графиктік түрде көрсету (provide information in the form of graphics) Кесте-таблица- table; Кесте бірнеше ұяшықтан тұрады; (the table consists of several cells) Формула-формула- formula; Excel де формулалар жазу арқылы есептеуге болады; (in Excel using formulas can be considered) Оқушылар : Кестеге мәліметтер енгізе алу арқылы формулалармен жұмыс жасайды,Функция графигін түзу, диаграмма құру сабақ барысында жүзеге асады. |
| Құндылықтарға баулу | Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы |
| Пән аралық байланыс  | **Математика, биология, ағылшын тілі** |
| Алдыңғы білімі | 7 сынып. Есептерді электронды кестелердің көмегімен шешу. |
| Сабақ барысы |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері  | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет  | Ресурстар/ Оқушылардың іс- әрекеті |
| Сабақтың басы 7 мин | **І. ORGANIZATION MOMENT:****Teacher: Good morning, students!** **Pupils: Good afternoon, teacher!** **Teacher: How are you?** **Pupils: We are fine, thank you. And you?** **Teacher: Not bad, thanks! I’m glad to see you?** **Pupils: We are glad to see you too!** **Teacher: What is the weather like today?** **Pupils: Today is … (cloudy, sunny, raining, shining)** **Teacher: OK, Who is on duty today?** **Pupil1: I’m on duty today.** **Teacher: Who is absent?** **Pupil1: All are present.** **Teacher: What date is it today?** **Pupil2: Today is the ……….** **Teacher: What day is it today?**  **Pupil3:Today is ……..** **Teacher: Fine. Well, let’s start our lesson!** **ІІ.**   ***Ой шақыру «Құпия сөздің сырын ашу»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** | **Ұ** | **Я** | **Ш** | **Д** | **И** |
| І | Т | А | Ы | Қ | А |
| Ф | О | П | Л | А | Г |
| Б | Р | М | У | А | Р |
| Е | Т | Т | Е | М | А |
| К | Е | С | А | М | Т |
|  |  |  |  |  |  |

* Кітап-книга-Book; Excel іске қосылғаннан кейін, экранда кестенің жұмыс істеу беттері жұмыс кітабына біріктірілген. (After Excel connects ro work, a table appears on the screen that is associated with the workbook)
* Бет- страница- list; Жұмыс кітабы жұмыс бетінен тұрады (workbook consist of working pages)
* Ұяшық- ячейка- cell; Жұмыс беттері ұяшықтан тұрады; (work pages consist of cells)
* Диаграмма-диаграмма-diagram(chart) ; мәліметтерді графиктік түрде көрсету (provide information in the form of graphics)
* Кесте-таблица- table; Кесте бірнеше ұяшықтан тұрады; (the table consists of several cells)
* Формула-формула- formula; Excel де формулалар жазу арқылы есептеуге болады; (in Excel using formulas can be considered)
 | Презентация**Дескриптор:**-Құпия сөзді тауып, мағынасын ашады;-Ағылшын тілінде аудармасын айтады. |
| Ортасы 5 минут | БиологияАдам қаңқасы бірімен-бірі өзара әр түрлі байланысқан жеке [сүйектерден](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D2%AF%D0%B9%D0%B5%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D2%AF%D0%B9%D0%B5%D0%BA) тұрады. Ересек адамның [қаңқасында](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D2%A3%D2%9B%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D2%9A%D0%B0%D2%A3%D2%9B%D0%B0) 200-ден астам сүйектер бар. Ағзада болатын барлық сүйектер пішіні, мөлшері жағынан ұзын сүйектер, қысқа сүйектер, жалпақ сүйектер деп бөлінеді.Ұзын сүйектерге қол-аяқты құрайтын жіліктер жатады. Ұзын сүйектердің жілік майы толтырып тұратын ортаңғы бөлігі қуыс болғандықтан, [түтікті сүйектер](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D2%AF%D1%82%D1%96%D0%BA%D1%82%D1%96_%D1%81%D2%AF%D0%B9%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80&action=edit&redlink=1" \o "Түтікті сүйектер (мұндай бет жоқ)) деп те атайды. Жалпақ сүйектердің ұзындығы мен ені әр түрлі. [Жауырын](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D1%83%D1%8B%D1%80%D1%8B%D0%BD%22%20%5Co%20%22%D0%96%D0%B0%D1%83%D1%8B%D1%80%D1%8B%D0%BD), [бассүйек](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%81%D1%81%D2%AF%D0%B9%D0%B5%D0%BA), [қабырға](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B1%D1%8B%D1%80%D2%93%D0%B0), [төс](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%A9%D1%81_%D0%B5%D1%82), [жамбас сүйектері](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%81_%D1%81%D2%AF%D0%B9%D0%B5%D0%BA) - жалпақ сүйектер.Қаңқа - тұлға, бассүйек, иық белдеулері мен [қол сүйектері](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D2%9A%D0%BE%D0%BB_%D1%81%D2%AF%D0%B9%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96&action=edit&redlink=1" \o "Қол сүйектері (мұндай бет жоқ)) және жамбас белдеулері мен аяқ сүйектері деп бөлінеді.Тұлға қаңқасы - омыртқа жотасы мен қабырғалар және төссүйектен тұрады.[Омыртқа жотасы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%82%D2%9B%D0%B0_%D0%B6%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%8B) - тұлғаның негізгі тірегі. Адамда омыртқалардың саны 33-34, олар: 7 [мойын омыртқа](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%BE%D0%B9%D1%8B%D0%BD_%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%82%D2%9B%D0%B0&action=edit&redlink=1" \o "Мойын омыртқа (мұндай бет жоқ)); 12 арқа омыртқа; 5 бел омыртқа; 5 сегізкөз омыртқа; 4-5 құйымшақ [омыртқалар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%82%D2%9B%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%9E%D0%BC%D1%8B%D1%80%D1%82%D2%9B%D0%B0).Омыртқаның құрылысы - әр омыртқаның денесі мен доғасы болады. Омыртқа доғасының көптеген (бір арқа, екі бүйір, екі үстіңгі және екі астыңғы буындық) қанаттары бар. Омыртқа доғасы иіліп, денемен тұтасқан. Омыртқалардың дәл ортасындағы кең қуыста жұлын орналасады. Мойын омыртқалардың пішіні жағынан басқа омыртқалардан біршама айырмашылықтары бар: омыртқа денесі кішілеу, бірінші мойын омыртқаның (ауыз омыртқа) денесі болмайды, ортасындағы қуысы үлкен әрі үшбұрышты. Мойын омыртқаларының біріншісі бассүйекпен байланысып, басты бұруға қатысады. Денеге күш түсуіне байланысты 3-мойын омыртқадан бастап 7-омыртқаға дейін пішіндері сәл өзгереді. Омыртқа денесі ұлғайып, арқа өсіндісінің ұшы (7-омыртқадан басқасы) екіге ажырап ашаланады. | Презентация  Компьютер,  проектор**Дескриптор** * Кесте құра алады
* Кестеге мәліметтер енгізе алады

**Дескриптор** * Кесте құра алады
* Кестеге мәліметтер енгізе алады
* Формуламен жұмыс жасай алады
* Диаграмма құра алады

**Дескриптор** * Кесте құра алады
* Кестеге мәліметтер енгізе алады
* Формуламен жұмыс жасай алады
* Диаграмма құра алады

смартфон |
| 8 минут6 минут6 минут5 минут | **Тапсырма – 1 Кестеге мәліметтер енгізу**.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Адам қаңқасының бөлімдері**  |
| 1 | бас сүйек  | бет бөлігі  |
| ми сауыты бөлігі  | жұп сүйек |
| тақ сүйек  |
| 2 | тұлға  | омыртқа жотасы |
| кеуде куысы  |
| 3 | қол - аяқ  | қол | иық белдеуі |
| қолдың еркін қозғалатын  |
| аяқ  | жамбас белдеуі |
| аяқтың еркін қозғалатын  |

**Тапсырма – 2 Формула және диаграммамен жұмыс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Омыртқа жотасы | саны  |
| 1 | мойын | 7 |
| 2 | арқа | 12 |
| 3 | бел | 5 |
| 4 | сегізкөз | 5 |
| 5 | құйымшақ  | 4 |
|   | **жалпы**  | **33** |

**Тапсырма – 3 Өзіңнің апта күндеріндегі шыққан шығыныңды есептеу, диаграмма салу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Апта күндері | Менің шығыным  |
| 1 | Дүйсенбі |  |
| 2 | Сейсенбі |  |
| 3 | Сәрсенбі |  |
| 4 | Бейсенбі |  |
| 5 | Жұма |  |
| 6 | Сенбі |  |
| 7 | Жексенбі  |  |
|  | Жалпы |  |

**Kahoot** –ойыны арқылы тапсырмасын орындау.1.Excel бағдарламасының файлының кеңейтілуіА).xlsӘ).docБ) .txtВ).ppt2. Excel бағдарламасындағы жұмыс парағы бағаналарының ең көп саны?А)256Ә)100Б) 200В)2533. Адамның омыртқа жотасы қанша омыртқадан тұрады.А) 33 - 34Ә) 32 - 35Б) 33 - 36В) 33 - 374. Адам қаңқасында шамамен қанша сүйек бар?А) 220Ә) 200Б) 250В) 2405.Жол мен бағанның қиылысуы нені білдіреді?А) ұяшықты Ә) Сызықтық кестені Б) кесте В) блок |
| Аяқталуы3 минут | **Кері байланыс «Рефлексия пирамидасы»**Картинки по запросу рефлексия пирамидасы | Стикер  |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?  | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  |
| Барлық оқушылар: Кестеге мәлімет енгізеді, ағылшынша атауын біледі, меңгередіБасым бөлігі: Формулалармен жұмыс жасайды, жолдар мен бағандар мағынасын және айырмашылығын анықтайды, тілдік дағды қалыптасады.Кейбір оқушылар Функция графигін түзеді, диаграммалар тұрғызады, тілдік қорын дамытады. | Сынып оқушыларының сабақ үдерісінде жүргізіліп отырған әр түрлі тапсырмалар мен әдістер арқылы, орындау барысындағы жетістіктерді ҚБ арқылы жүргізіп, кемшіліктерді түзетіп отыру үшін оқыту үдерісін жақсарту мақсатында мадақтап, кері байланыс беру арқылы орнатып отыру.  | Кабинетте қауіпсіздік ережені біледі. Монитор мен адам арақашықтығын сақтайды. Су қолмен жұмыс жүргізбейді.  |
| *Сабақ бойынша рефлексия* *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?* *Жеткізбесе, неліктен?* *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?* *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?* *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.*  |
|  |
| Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1:2: Сабақта оқу атмосферасы өте жақсы деңгейде болды,Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1: 2: Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? |