Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| Пәні: жаратылыстану  | Мектеп: Ә.Молдағұлова атындағы жалпы орта |
| Ұзақ мерзімді жоспар:  Тірі табиғат  | Мұғалімнің аты,тегі : Джусупова Сайера |
| Күні :  | Қатысқандар саны: |
| Сыныбы: 1  | Қатыспағандар саны: |
| Тақырыбы : Өсімдік бөліктері  |
| Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары) |  1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар: өсімдік бөліктерін айтады өсімдік бөліктерінің қызметін айтады  |
| оқушылардың басым бөлігі: өсімдік жемістері мен жапырақтарын сәйкестендіреді тұқымдар мен жемістердің ерекшелігін түсіндіре алады |
| Кейбір оқушылар :өсімдік гүлінің орнында не пайда болатынын анықтайды тамырдың қалай өнетінін анықтайды  |
| Бағалау критерийлері  | -Өсімдік бөліктерін ажыратады-Өсімдік бөліктерінің қызметін анықтайды-Өсімдік жемістері мен жапырақтарын сәйкестендіреді-Тұқымдар мен жемістердің ерекшелігін түсіндіре алады-Өсімдік гүлінің орнында не пайда болатынын анықтайды -Тұқымның қалай өнетінін анықтайды |
| Тілдік мақсат | Негізгі сөздер мен тіркестер:Тамыр, гүл, сабақ, жапырақ, жеміс, тұқымСабақтағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер: -Өсімдік қандай бөліктерден тұрады?-Өсімдік бөліктері қандай қызмет атқарады?-Өсімдіктің сабағы мен тамыры болмаса, не болар еді?-Өсімдік гүлінің орнына не пайда болады?-Тұқым қалай өнеді? |
| Құндылықтарды дарыту  | Өсімдіктерді қорғауға тәрбиелеу  |
| Пәнаралық байланыс | Көркем еңбек  |
| АҚТ қолдану дағдысы | Бейнебаян көріп, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. |
| Бастапқы білім  | Өсімдік – тірі ағза екенін біледі, өсімдік түрлерін біледі |
| Жоспар :  |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар  |
| Сабақтың басы2 минут | Ұйымдастыру кезеңіОқушылармен сәлемдесуТүгелдеу  |  |
| Сабақтың ортасы 5 минут | Модельденген оқу:Оқушыларға толық өсіп жетілген қызанақты әкеліп, оның бөліктерімен таныстырамын. Өсімдіктің тамырын, сабағын, жапырағын, гүлін, жемісін, тұқымын көрсете отырып, олардың қызметі жайлы әңгімелеймін. * Тамыр – өсімдіктің негізгі және жер астындағы мүшесі. Тамыр өсімдікті топтырақта бекітіп ұстайды, топырақтағы ылғалды бойына сіңіреді. Тамыр арқылы өсімдік қорек алады.
* Жапырақ сабаққа бекиді. Өсімдік жапырақ арқылы тыныс алады. Өсімдік жапырағы көмірқышқыл газын сіңіріп, оттегі бөліп шығарады. Өсімдік бойындағы артық су жапырақ арқылы буланады. Буланған жапырақ өсімдікті салқындатып тұрады.
* Сабақ өсімдіктің барлық мүшелерін бір-бірімен жалғастырып тұрады. Сабақта жапырақтар мен гүлдер пайда болады. Сабақ тамырдың топырақтан сіңірген қорегін жер үсті мүшелеріне жеткізеді.
* Гүл – өсімдіктің жемісі мен тұқымы өсетін бөлігі. Гүл ашылғаннан кейін оның күлтелері түседі. Гүлдің орнына *жеміс* пайда болады.
* Жемістің ішінде тұқым болады.
* Тұқым – өісмідіктердің көбеюіне және таралуына арналған мүше.
 | Толық өсіп жетілген қызанақ   |
| 7 минут3 минут | Мақсаты:Өсімдік бөліктерін айтады Өсімдік бөліктерінің қызметін айтады  «Орнын тап» ойыны Топтық жұмысОқушыларды қиярдың, тәтті бұрыштың және қызанақтың суреттері арқылы топқа біріктіремін. Оқушылар қима қағазға бейнеленген қияр, тәтті бұрыш және қызанақтың бөліктерін плакатқа жыпсырып, өсімдік бөліктерін және қызметі туралы айтады.ҚБ: «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісіДәптермен жұмыс №1Оқушылар өсімдік бөліктерін атауларымен сәйкестендіреді, жазады. ҚБ: «Бас бармақ» әдісі | Плакат,желім,қима қағазға бейнеленген қияр, тәтті бұрыш, қызанақатың және олардың бөліктерінің суреттері5-жұмыс парағы  |
| Дескриптор: | * Өсімідік бөліктерін айтады
* Өсімдік бөліктерін өз орнына жапсырады
* Өсімдік бөліктерінің қызметі туралы айтады
* Суреттегі өсімдік бөліктері мен атауларын сәйкестендіреді
* Суреттегі өсімдік бөліктерінің атауларын жазады
 |
| 3 минут  | Модельденген оқу:Өсімдік бөліктері пішініне, мөлшеріне және түсіне байланысты ерекшеленеді.Оқушыларға алма, шие,үрмебұршақ, қарбыздың гүлін, жапырағын, жемісін, тұқымдарын көрсетемін. Оқушылар өсімдіктердің жапырағын, гүлін, жапырағын, жемісін, тұқымын салыстырады, ерекшеліктерін анықтайды. Сұрақтарға жауап береді.-Бұл өсімдіктердің жапырағының пішіні бірдей ме?-Жапырағында қандай айырмашылық бар?-Жемістерінде, гүлінде қандай айырмашылық бар?-Жемістердің ішінде не бар?-Тұқымдар мен жемістер несімен ерекшеленеді?Гүл ашылғаннан кейін оның күлтелері түседі. Гүлдің орнына жеміспайда болады. Жемістер өсімдіктердің түрлеріне байланысты құрғақ және шырынды болады. Өсімдік жемісі тұқымнан үлкен болады. Тұқым жемісте пайда болады. Тұқым арқылы өсідіктерді көбейтеді.  | алма, шие,үрмебұршақ, қарбыздың гүлі, жапырағы, жемісі, тұқымдары |
| 5 минут  | Мақсаты:Өсімдік жемістері мен жапырақтарын сәйкестендіреді Тұқымдар мен жемістердің ерекшелігін түсіндіре алады «Өсімдіктердің бөліктерін тап» ойыныЖұптық жұмыс Оқушыларды талаптары әр түрлі жұпқа бөлемін. Оқушыларға алма, қарбыз, шие, үрмебұршақтың жапырағын,гүлін,жемісін, тұқымдарын беремін. Оқушылар әр өсімдіктің бөліктерін ажыратады, табады, сәйкестендіреді. ҚБ: «Бағдаршам» әдісіДәптермен жұмыс №2Оқушылар әр жемістің атауын сәйкес суретпен байланыстырып сызады. Өсімдік жемісін тұқымдармен сәйкестендіріп, бояп шығады.ҚБ: Ауызша мадақтау | 6-жұмыс парағы |
| Дескриптор: | * Өсімдік бөліктерін ажыратады
* Әр өсімдіктің жемістері мен жапырағын сәйкестендіреді
* Әр өсімідкің тұқымдары мен жемісінің айырмашылығын анықтайды
* Өсімдік жемістері мен тұқымдарын бояп шығады
 |
| 5 минут 5 минут  | Мақсаты:Өсімдік гүлінің орнында не пайда болатынын анықтайды Тұқымның қалай өнетінін анықтайды «Тұқым қалай өнеді?» зерттеу жұмысы. «Тұқым қалай өнеді?» шағын тәжірибелік жұмысын жасап, талдаймыз, қорытындысын шығарамыз.Қақпағы бар ыдыстың түбіне мақта салдым. Ішіне үрмебұршақ тұқымдарын салып, олардың бетін жаппайтындай етіп су құйып, қақпақпен жаптым. Ыдысты жылы жерге қойдым.-Ыдысқа неге мақта салып, су құйдым?-Неге суды тұқымдардың бетін жаппайтындай етіп құю қажет, деп ойлайсыңдар?Себебі су ауаның өтуіне кедергі жасайды. Өсімдікке ауа қажет.Оқушыларға осы тәжірибелік жұмыстың үш күндік және алты күндік нәтижесін көрсетемін. Үш күндік және алты күндік тұқымдардағы өзгерістерге назар аударады, өзгерістерді айтады, салыстырады.-Үш күн ылғал жерде тұрған үрмебұршақ тұқымдарында қандай өзгеріс бар?-Алты күн ылғал жерде тұрған үрмебұршақ тұқымдарында қандай өзгеріс бар?-Үрмебұршақ тұқымдарында не пайда болды?-Тұқымның өнуіне нелер қажет екен?Қорытынды:1.Өсімдік тұқымдарының өнуіне ылғал қажет. Сондықтан ыдысқа мақта салып, су құйдық. Мақта суды өзіне сіңіріп, ылғалды сақтайды.2.Суды тұқымдардың бетін жаппайтындай етіп құю қажет.Суды қоп құйса, ауа жетіспей қалады. Тұқымдарға тыныс алуға ауа қажет. *(Мұғалімге арналған нұсқаулық. 18-19-бет )*Енді осы тәжірибені өздерің жасаңдар.Оқушыларға шағын ыдыс, мақта, су, үрмебұршақ тұқымдары беріледі. Олар ыдысқа мақта салып, су құйып, үрмебұршақ тұқымдарын салады. Өздерінің жасаған жұмыстарының нәтижесін келесі сабақта айтады.Дәптермен жұмыс №3Оқушылар тәжірибенің үш күннен кейінгі және алты күннен кейінгі нәтижелерін салыстырып, үрмебұршақ тұқымдарында байқаған өзгерістердің суретін салады.ҚБ: «Баспалдақ» әдісі | Қақпағы бар шағын ыдыс, мақта, су, үрмебұршақ тұқымдары6-жұмыс парағы |
| Дескриптор: | * Үрмебұршақ тұқымдарының үш күннен кейін бөртіп шығатынын анықтайды
* Бөртіп шыққан үрмебұршақ тұқымдарының суретін салады
* Үрмебұршақ тұқымдарының алты күннен кейін тамырлары пайда болғанын анықтайды
* Тамырлары пайда болған үрмебұршақ тұқымдарының суретін салады
 |
| 3 минут  | Модельденген оқу:Оқушыларға «Өсімдіктің өсу кезеңдері» тақырыбында бейнебаян көрсетемін. -Өсімдік қалай өседі?-Тұқымды ылғал жерге еккеннен кейін не пайда болды?-Тамырдан не өсіп шықты?-Өсімдік сабағында нелер пайда болды?-Гүл ашылғаннан кейін оның күлтелері қандай өзгеріске ұшырады?-Гүлдің орнында не пайда болды?-Жемістің ішінде нелер бар екен?«Суреттер сөйлейді» әдісі Топтық жұмысОқушыларға түрлі өсімдіктердің өсу кезеңдерін бейнелейтін қима қағаздарын таратамын. Оқушылар қима қағаздарды плакатқа ретімен жапсырып, өсімдіктің өсу кезеңдерін ретімен айтып шығады. ҚБ: «Кемпірқосақ» әдісі | «Өсімдіктің өсу кезеңдері» тақырыбында бейнебаян,өсімдіктің өсу кезеңдері бейнеленген суреттер, плакат, желім.  |
| Дескриптор: | * Өсімдіктің өсу кезеңдерін бейнелейтін суреттерді ретімен қойып шығады
* Суреттер арқылы өсімдіктің өсу кезеңдерін баяндайды
* Гүлдің орнында не пайда болатынын анықтайды
 |
| Сабақтың соңы2 минут | Кері байланыс «Интервью» әдісі -Өсімдік қандай бөліктерден тұрады?-Өсімдік бөліктері қандай қызмет атқарады?-Өсімдіктің сабағы мен тамыры болмаса, не болар еді?-Өсімдік гүлінің орнына не пайда болады?-Тұқым қалай өнеді? |   |
| Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз? | Критериалды бағалаудың қалыптастырушы бағалау түрі |
| Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  | Оқу құралдарын қолдануда қауіпсіздк ережелерін сақтау |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіру қалай жоспарлайсыз? |
| Мақсаты:Өсімдік бөліктерін айтады Өсімдік бөліктерінің қызметін айтады Топтық жұмыс «Орнын тап» ойыныДәптермен жұмыс | Мақсаты:Өсімдік жемісін тұқымдарымен сәйкестендіреді Тұқымдар мен жемістердің ерекшелігін түсіндіре аладыДәптермен жұмыс Жұптық жұмыс«Өсімдіктердің бөліктерін тап» ойыны | Мақсаты:Өсімдік гүлінің орнында не пайда болатынын анықтайды Тамырдың қалай өнетінін анықтайды.«Тұқым қалай өнеді?» зерттеу жұмысыДәптермен жұмыс Топтық жұмыс«Суреттер сөйлейді» әдісі |
| РефлексияСабақтың мақсаты мен міндеттері орындалды ма?Бүгін оқушылар не үйренді?Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?Жоспарланған саралау іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма)Уақытты қалай пайдаландым?Жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неге? | Сабақтың мақсаты мен міндеттері орындалды. Сабақ барысында топтық, жұптық, өздік жұмыстар жүргізіліп, оқушылар өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырата алды. Сабақ жоғары деңгейді өтті. АҚТ мүмкіндіктерін пайдалану, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы арттырды. Жоспарланған саралау іске асты. Тапсырмалар сәкес болды. \*Топтық жұмыс «Орнын тап» ойыныДәптермен жұмыс. \*Жұптық жұмыс «Өсімдіктердің бөліктерін тап» ойыны\*«Тұқым қалай өнеді?» зерттеу жұмысы. Дәптермен жұмыс Топтық жұмыс «Суреттер сөйлейді» әдісі. Уақытты тиімді пайдаландым. Жоспарыма өзгерістер енгізбедім.  |
| Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Сабақ барысында өмірден алынған шынай заттарды қолдану (өсімдіктер және олардың мүшелері)2: «Тұқым қалай өнеді?» зерттеу жұмысын жүргізіп, қорытындысын шығаруҚандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Топтық жұмыс оқушыларға бірлесіп жұмыс істеуге, білімдерін шыңдауға көмектеседі2: АҚТ мүмкіндіктерін тиімді пайдалану( бейнефильм көрсету)Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім ? Әр сабақта өмірден алынған заттарды қолданып, оқушыларға сол заттарды қолмен ұстап, бақылап, өз бетінше жұмыс жасауға мүмкіндік жасау |