|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән : дүниетану | | | Мектеп: №1 | | |
| КҮНІ: 03.03.2020жыл | | | Мұғалімнің аты жөні: | Мадиярова А.Е | |
| СЫНЫП: 1 «Б» | | | Қатысқандар31 | Қатыспағандар 0 | |
| Сабақтың тақырыбы: | | | Дәмді және пайдалы | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары | 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру  1.1.4.1 пайдалы тағамның денсаулыққа пайдасын түсіндіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | **Барлық оқушылар:** тамақтану қажеттілігін түсінеді.  **Көптеген оқушылар:** үйдегі тамақтану режимін айта алады.  **Кейбір оқушылар:** тамақтану гигиенасын сақтауды біледі. | | | | |
| Бағалау критерийлері | -Тамақтану режимі туралы айтады.  -Пайдалы тағамдарды анықтайды.  -Тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығы туралы әңгімелейді. | | | | |
| Тілдік мақсат | **Терминдер**: денсаулық, тазалық, тамақтану, сусын  **Лексика**:Тамақ және сусынмен, оларды қазіргі уақытта және өткен уақытта сатып алу және дайындаумен байланысты жаңа сөздер мен сөз тіркестерін біле алады.  **Диалог:**  -Дүкен немесе базардан не сатып ала аласыздар?  -Ас үйде нені табуға болады?  -Қандай тағамдар адам денсаулығына зиян? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | **Мәңгілік Ел** Жалпыға бірдей еңбек қоғамы – қазақстандықтарды әлеуметтік жұмыспен қамтудың ең маңызды шарттарының, қазақстандық отбасылар табысының тұрақты өсуінің, өмір сапасын тұрақты жақсарту, барлық қазақстандық еңбекшілердің шығармашылық және өмірлік әлеуеттерін толықтай ашу кешені. Еңбек өнімділігін арттыру – өнеркәсіпте, ауыл шаруашылығында, энергетикада, инфрақұрылымдық қызмет салалары мен секторларында, мемлекеттік және корпоративтік басқару жұмыс атқаратын барлық патриоттардың үлкен еңбегі. | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Көркем еңбек, жаратылыстану | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Интерактивті тақта | | | | |
| Бастапқы білім | Тағам түрлері мен сусын түрлерін біледі.  Оларды ажыратады. | | | | |
| Сабақ барысы |  | | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы 5 мин  Білу  Түсіну қолдану  Сабақтың ортасы  Талдау, жинақтау | Оқушыларды шаттық шеңберіне тұрғызып өлең шумағын айтқызу.  Нан ұсағын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар  **Белсенді оқу арқылы** өзіңіздің тамақтану режиміңіз туралы айтыңыз. Бос орындарға өзіңізге ұнайтын тағамдардың суретін салыңыз. Олардың атауын жазыңыз.    **-** Денсаулыққа пайдалы емес тағамдардың суретін белгілеңіз.  -Тамақтану режимін сақтау туралы әңгімелеңіз.  **Дескриптор: Білім алушы**  - тамақтану режимі туралы әңгімелейді;  - өзіне ұнайтын тағамдардың суретін салады және атауларын жазады;  - пайдалы емес тағамдарды анықтайды;  - тамақтану режимін сақтаудың маңызы туралы әңгімелейді.  **Сергіту сәті**  Ағаштардан жемістерді жинау арқылы қимылмен көрсету.  Картинки по запросу ағаштардан жемістерді  сергіту сәті  **Саралау әдісі арқылы** берілген ас мәзірлерін тамақтану мерзімімен сәйкестендіріп сызыңыз. Тамақтану режимі туралы жұпта ой бөлісіңіз**.**    **Дескриптор: Білім алушы**  - ас мәзірлерін тамақтану мерзімімен дұрыс сәйкестендіреді;  - тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді.  **Саралау әдісі арқылы** сіздің түскі ас мәзіріңіз қандай тағамдардан тұратынын айтыңыз. Үлгіге сүйеніп, өзіңіздің түскі ас мәзіріңізді жасаңыз.      Өз ас мәзіріңізді жұбыңызға таныстырыңыз.  **Дескриптор: Білім алушы**  **-** өзінің түскі ас мәзірін құрастырады;  - тамақтану режимі туралы ой бөліседі. | | | | Шаттық шеңбері  Интерактивті тақта |
| Сабақтың соңы | Білім алушылар рефлексия жүргізеді  -Тамақтану режимі туралы айтады.  -Пайдалы тағамдарды анықтайды.  -Тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығы туралы әңгімелейді. | | | |  |
| Саралау-оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз . Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау- оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | | | Денсаулық және қауіпсіздік, техникасының сақталуы |
| Көптеген оқушылар: үйдегі тамақтану режимін айта алады.  Кейбір оқушылар: тамақтану гигиенасын сақтауды біледі. | Дискриптор: Білім алушы  - тамақтану режимі туралы әңгімелейді;  - өзіне ұнайтын тағамдардың суретін салады және атауларын жазады;  - пайдалы емес тағамдарды анықтайды;  - тамақтану режимін сақтаудың маңызы туралы әңгімелейді  - ас мәзірлерін тамақтану мерзімімен дұрыс сәйкестендіреді;  - тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді  **«Бас бармақ» әдісі бойынша кері байланыс жүргізу.** | | | | -Оқу құралдарын абайлап пайдалану  - Партаның бетін таза ұстау |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| Оқу мақсаттары дұрыс қойылған. Оқушылар 90% оқу мақсатына қол жеткізді  Оқушылар саралау жұмысында  **өзінің түскі ас мәзірін құрастырды. Уақыт кезеңдері сақталды.**  Жас ерекшеліктеріне сай тапсырмалар берілді.Жалпы ауытқушылық болған жоқ | | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1: Белсенді оқу әдісі арқылы тамақтану режимін сақтау туралы әңгімеледі  2: Білім алушылар саралау әдісі арқылыөзінің түскі ас мәзірін құрастырды  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1: Тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдысын басшылыққа алып жақсы түсінді  2: Жұпта жұмыс жүргізу тиімді Себебі оқушы оқушыны жақсы түсінеді.Тамақтану режимін жұпта ой қозғады.  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? Алихан мен Самал тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығын түсінді. Шерхан тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығын түсіне алмады. Келесі сабақта Самал мен Шерханды жұптастырып жұмыс жасатамын. | | | | | |



