|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ҚМЖ** | **Пәні:** Қазақстан тарихы  | Шымкент қаласыМектеп: № 25 Т.Рысқұлов атындағы мектеп-гимназиясы |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты жөні: Рустемова А .А** |
| **Сынып**: 6  | **Сыныптағы оқушылар саны:**  **қатыспағандар:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Аттила және оның жаулаушылық жорықтары  |
| **Сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты:**  | Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынастарын анықтау  |
| **Сабақ мақсаттары:**  | ***Барлық оқушылар****:* Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен өзара қарым-қатынасын сипаттау***Оқушылардың басым бөлігі****:* Тарихидереккөздерге сүйене отырыпҚазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен жасаған қарым-қатынастарының ерекшеліктерін анықтау***Кейбір оқушылар****:* Қосымша тарихи ақпараттарды анықтай отырыпҚазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынастарына талдау жасау.  |
| **Бағалау критерийлері** | Аттила және оның жасаған жорықтарына сүйене отырып Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынастарын сипаттау |
| **Тілдік мақсат** | **Негізгі сөздер мен тіркестер:**  «хунну», «ғұн » атаулары, қорған бұзғыш машина, тас атқыш техника **Тыңдалым дағдысы**: АКТ арқылы ғұндардың көрші елдермен қарым-қатынастары туралы деректер тыңдалады.**Айтылым дағдысы:**  жеке, жұппен жұмыс барысында «Галерея» әдісі бойынша айтылым дағдысы қалыптасады**Оқылым дағдысы**: мәтінмен жұмыс арқылы оқылым дағдысын қалыптасады **Жазылым дағдысы***:* Кескінкартамен жұмыс жасайды. Термин сөздерді дәптерге жаздыру арқылы жазылым дағдысы қалыптасады**Жазылым дағдысы бойынша ұсыныстар**: «Аттила - ғұндардың көсемі» тақырыбына 50 сөзден тұратын эссе жазу. Негізгі сөздер мен тіркестерді тауып, дәптерге жазады. (айтылым дағдысы және жазылым дағдысы) |
| **Құндылықтарға баулу** | Европаны жаулап алған Аттиланың тарихын таныстыра отырып оқушылардың бойында ата-бабаларымыздың тарихына құрметпен қарау, мақтаныш сезімін қалыптастыру  |
| **Пәнаралық байланыс** | Геогрaфия, қазақ әдебиеті, дүниежүзі тарихы  |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Видеоматериалдарды АКТ құралдары арқылы қолдана отырып АКТ-ны тиімді қолдану дағдысын дамыту  |
| **Алдыңғы білім**  | Ғұндардың Қазақстан территориясына қоныстануы туралы біледі  |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жоспaрлaнған уақыт** | **Жоспaрлaнғaн жаттығулaр** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** 2 мин3 минут 5 минут  | 1. **Ұйымдастыру кезеңі**

1. «**Жүрек  жылуы»** ойынын өткізу арқылы оқушыларға ынтымақтастық атмосферасын құруОписание: http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg2. Ғұндардың өмірін зерттеген тұлғалардың есімдерімен топқа бөлу 1. «Гумилев » тобы (Белгілі шығыстанушы ғалым ).2. «Марцеллин» тобы (Рим тарихшысы )3. «Прииск» тобы (Византиялық тарихшы )4. «Джузеппе Верди » тобы (Итальян композиторы ) ІІ. **Үй тапсырмасын «Сұрақты қағып ал »** әдісі арқылы пысықтау 1.Ғұндардың мекендеген жері .2.Қай жылнамалардан ғұндардың бүкіл тарихын білеміз ?3.Б.з.б 209 жылы ғұн мемлекетінің билеушісі кім болды?4.Қай жылы Мөде шаньюй қытай әскерімен бейбіт келісім жасады ?5. Ғұндар қай жылы екіге бөлінді ?6. Ғұн мемлекеті қай жылы ыдырады? | Суреттер Қазақстан тарихы : Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық / Т.С.Садықов, Ә.Т.Төлеубаев Ғ.Халидуллин, Б.Сәрсекеев -Алматы Атамұра, 2006  |
| **Ортасы** 22 мин    | ***Жаңа сабақ. Ғұндар туралы видеоролик көрсету*** ***1.******« Галерея »*** *әдісі арқылы мәтіндегі тақырыптар ды топтарға бөліп беріледі. Оқушылар жеке , топтасып жұмыс жасайды.* C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\20170607_143249.png***Тапсырмалар*** 1.«**Гумилев » тобына**: Халықтардың ұлы қоныс аударуын әңгімелеу 2. «**Марцеллин» тобына** : Аттиланың Еуропаны Рим үстемдігінен азат етуін картадан көрсету 3. «**Прииск» тобына**: Тарихтағы ғұн тайпаларын сипаттау4. «**Джузеппе Верди » тобына**: Еуразия тарихындағы ғұндардың орнын анықтау **«Ойлан, жұптас, бөліс»**  әдісі арқылы тірек-сызбамен жұмыс жасау Тапсырма : тірек-сызбада берілген мемлекеттермен ғұндардың одақтасу немесе соғысу себептерін жазыңдар | Интернет сайттары интербелсенді тақта Қазақстан тарихынан мұғалімге арналған нұсқаулық НЗМ, 2017жыл5 сынып оқулық.Назарбаев Зияткерлік мектептері.2017 жС.Р.Ахметова.А.А.Құлымбетова.А.М.Ибраева.А.С.Мағзұмова.А.М.Марқабаева.Карта Тірек-сызба  |
| **Сабақтың соңы**5 минут2 минут1 минут  | ***Қорытындылау:* «Серпілген сауал» әдісі**. Тапсырма: сұрақтарға жауап бер.1. Ғұн атауын ғылымға енгізген тарихшы ? 2.Ғұндар Еуропаның қай мемлекеттеріне дейін жетті?3.Джузеппе Вердидің операсы қалай аталады?4. «Ертелі –кеш ат үстінен түспейді. Маңызды істер туралы кеңесетін болса, кеңесті де ат үстінде отырып өткізеді» -деп сипаттаған тарихшы кім? 5.448 жылы Аттила сарайында болып қайтқан Византиялық тарихшыны ата?6. Ғұндардың жауларын жеңу себептері неде?7. Каталаун шайқасында ғұндар кімдермен соғысты?**Кері байланыс: «Ізгілік ағашына»** оқушы сабақта алған әсерін түрлі стикерлерге жазып жапсырады. C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG-20170628-WA0009.jpg**Үй тапсырмасы**: «Аттила-ғұндардың көсемі» тақырыбында шағын эссежазып келу. (50 сөз)Қосымша тапсырма:Аңыз адам журналы арқылы Аттила патша туралы деректермен танысу.  |  Доп**MSOfficePNG(7)**СтикерлерАғаш суреті |
| **Саралау-Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау-Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау.** |
| Сабақта барлық оқушылардың белсенді оқуға қамтылуын қамтамасыз ету мақсатында «Галерея» , «Ойлан, жұптас, бөліс» әдістерін пайдалану арқылы оқушылармен жұмыс жасауда ЖАДА аймағын қарастырамын. «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісін орындауда қабылдауы баяу оқушылардың алға ілгерілеуіне қарқыны жоғары оқушылардың көмек қолын созып, ақпаратты оқулықтан ізденуі, оны кестеге түсіруіне ықпал етемін. Қабылдау деңгейі баяу оқушыларды ескере отырып, «Серпілген сауал» әдісін қолданамын. Сонымен қатар «Сұрақ қағып ал » әдісін қолданғанда барлық оқушылардың жылдам, қарқынды жұмыс жасауын қамтамасыз ете отырып, оқушылардың тарихтан ғұндар және мемлекеттік құрылымының ерекшеліктерін игеруіне, оқу мақсатына жетуде жан-жақты білім алуына ықпал етемін. | Бағалау критерийі дескрипторлар арқылы бағаланады **Кері байланыс**:**«Ізгілік ағашына»** оқушылар сабақта алған әсерін түрлі стикерлерге жазып жапсырады. | Оқушыларға сабақтың алдында АКТ қолдану, техникалық қауіпсіздік ережесі таныстырылады. Топ ережесін таныстырылып, бір-бірін тыңдау, ойын құрметтеу сезіміне дағдыланады. |
| **Сабақ бойынша рефлексия.** |  |
| **Жалпы бағалау****1:Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе(оқыту мен оқуға қатысты)?** **2:****1:Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?** **2: Осы сабақтың барысында**  |
| **Тақырып** | Аттила және оның жаулаушылық жорықтары |
| **Оқу мақсаты** |  *5.3.2.2* - Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынастарын анықтау |
| **Ойлау дағдылары** |  Қолдану, талдау  |
| **Бағалау критерийлері** |  Аттила және оның жасаған жорықтарына сүйене отырып Қазақстан территория сындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынас тарын сипаттау |
| **Тапсырма** **«Сұрақты қағып ал »** әдісі **« Галерея»** әдісі арқылы мәтінді игеруде жеке, топтасып жұмыс жасау **«Ойлан, жұптас, бөліс»**  әдісі арқылы тірек-сызба толтыру **«Серпілген сауал»** әдісі сұрақтарға жауап береді |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |  |
| Аттила және оның жасаған жорықтарына сүйене отырып Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынастарын сипаттау | * Аттиланың ғұндардың көсемі болғанын айта алады.
* Каталаун шайқасында ғұндар кімдермен соғысқанын біледі
* Ғұндардың Рим империясымен соғысу себептерін сипаттай алады.
* Ғұндардың Қытай империясымен соғысу себептерін анықтайды
* Ғұндардың қаңлы тайпалық бірлестіктерімен одақтасу себептерін сипаттайды.
* Ғұндардың үйсін тайпалық бірлестіктерімен одақтасу себептерін сипаттай алады.
* Ғұндардың жаулап алған территорияларын картадан көрсете алады.
* Ғұндар Еуропаның қай мемлекеттерін жаулап алғанын айта алады.
* Тарихи деректерде Аттила туралы берген сипаттамаларын біледі.
* Джузеппе Вердидің операсы қалай аталатынын біледі.
 |  |