|  |  |
| --- | --- |
| **САБАҚ:**  | **Мектеп: Қызылдиқан орта мектебі** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Мусаева А** |
| **Сынып: 6** | **Қатысқан оқушылар саны:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Санды теңсіздіктер және олардың қасиеттері**. |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 6.2.2.5 Санды теңсіздіктердің жазылуы бойынша қасиеттерін анықтау.  6.2.2.6 Санды теңсіздіктерді түрлендіруде санды теңсіздіктің қасиеттерін пайдалана білу |
| **Сабақтың мақсаттары** | Санды теңсіздіктің қасиеттерімен таныстыру және оларды әртүрлі жағдайларда дұрыс жаза білуге, есептеулерде қолдана білуге үйрету.. |
| **Жетістік критерийлері** | - Санды теңсіздікті жаза алады- Санды теңсіздіктердің 6 қасиетін жатқа біледі -Ережені қолданып ,санды теңсіздіктердің 6 қасиетін пайдаланып кез-келген есепті шеше аласың. |
| **Тілдік мақсаттар**  | Сабақ тақырыбына қатысты жаңа сөздер мен жаңа ұғымдар беріледі. Қасиеттер, санды теңсіздік, салыстыру |
| **Құндылықтардыдарыту** | Өз идеялары мен көзқарастарына ой тастайтын, жаңа идеяларға және көзқарастарға ашықтық |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап береді, шағын диалогке қатысады.  |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер**  | **Дереккөздер** |
| Сабақтың басы | 1.Ұйымдастыру кезеңі.***«Сәттілік сәті» шаттық шеңбер құрып көңіл күйді көтереді***2. Суреттер бойынша сабақтың тақырыбын анықтайды3. Санды теңсіздіктердің жазылуы бойынша қасиеттерімен танысады | Слайд |
| Сабақтың ортасы. | **1-тапсырма. Берілген тапсырмаларды орында.**№1. 1) 45>35 болса, санды теңсіздіктің екі жақ бөлігіне де 6 – ны қосқанда теңсіздік белгісі қалай өзгереді?№2.1) 33>22 болса, санды теңсіздіктің екі жағын да 11- ге бөлсе теңсіздік белгісі қалай өзгереді?№3. 1)64>56 санды теңсіздіктің екі жағын да – 8 ге бөлгенде теңсіздік белгісі қалай өзгереді2)16<18 санды теңсіздіктің екі жақ бөлігіне де – 2 –ге бөлгенде теңсіздік белгісі қалай өзгереді?№4. 1) 5<x<8 болса, -4х– ті бағалаңдар.№5 1) 5<x<8 болса,х-3 – ті бағалаңдар.№6. 1) 5<x<8 болса, 2х+1– ті бағалаңдар.**Бағалау. бір-бірін тексереді.** Дұрыс жауаптар слайдта көрсетіледі.**Берілген санды теңсіздіктің қасиеттерін ережемен тұжырымда**: 1. Егер a>b болса, онда b<a. Ереже: Теңсіздіктің ........ жақ, ......... жақ бөлігін орын ауыстырғанда теңсіздік белгісін ................ керек. 2. Егер a>b және b>c болса , онда a>c. Ереже: Егер а саны b санынан ............. болса және b саны с санынан ................. болса, онда .... саны ....... санынан үлкен болады. 3. a+c>b+c Ереже: Егер а саны в санынан үлкен болса, онда c - ...................... сан болады. 4. a>b болса, c – оң сан , ac > bc , a:c > b:c Ереже: Теңсіздіктің екі жағын да ...................... санға бөлсек немесе көбейтсек теңсіздік .............................. 5. a>b болса, c – теріс сан, ac < bc , a:c < b:c Ереже: Теңсіздіктің екі жағын да теріс санға көбейтсек немесе бөлсек, теңсіздік қарама-қарсыға өзгереді. 6. a>b болса, a>0, b>0 , Ереже: Егер а саны b санынан үлкен болса, онда а саны мен b саны ...... сандар. **«Түсіну»** тапсырма-лары Неліктен? Неге? Не үшін? Не себепті? Бос орынға қажет сөзді жаз. 1.Теңсіздікті салыстырып, мынадай қорытынды жасауға болады: 19,3> 10 ; 10> 2,7 болса, онда 19,3> 2,7. Неге? Өйткені, санды теңсіздіктің ................қасиеті бойынша 19,3> 2,7 2. 8,9>5,3 теңсіздігінің екі жақ бөлігіне де 1,2 санын қосайық, сонда теңсіздік .......................... Не cебепті ? Себебі , теңсіздіктің екі жақ бөлігіне де .......................... .................... немесе ........................... теңсіздік өзгермейді **«Талдау»** тапсырма-лары Айырмашылықты тап: 1. a>b болса, c – оң сан , ac > bc , a:c > b:c Теңсіздіктің екі жақ бөлігіне де ......санға көбейтсе немесе бөлсе, теңсіздік .......................................... 2. a>b болса, c – теріс сан, ac < bc , a:c < b:c Теңсіздіктің екі жақ бөлігіне де ............. санға көбейтсе немесе бөлсе, теңсіздік ................................... өзгереді. «**Жинақ-тау**» тапсырма-сы Санды теңсіздіктің қасиеттерін схема түрінде бейнеле **Бағалау критерийлері:**1.Мәтіннің мазмұнын түсінеді.2.Оқиғаның дамуын болжай алады.3. **Бағалау. «Екі жұлдыз, бір тілек»** | Түсіндірме сөздігімен жұмыс,синонимдерсөздігімен жұмыс  |
| Сабақтың соңы2 мин. |  |  |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?**  | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?**  | **Пәнаралық байланыс** **Қауіпсіздік ережелері** **АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** |
| 1 Тапсырма: «тапсырма» №924 есеп С деңгейдегі оқушы2 тапсырма: «қарқын» тәсілі есеп №923 В деңгейдегі оқушы3 тапсырма: «Диалог және қолдау көрсету» * Сізде қандай қиындық туды?
* Сізге не түсініксіз?
 | ***Оқушылар бір-бірін тексереді.******Бір-бірін бағалау.******«Екі жұлдыз, бір тілек»*** | *Өз идеялары мен көзқарастарына ой тастайтын, жаңа идеяларға және көзқарастарға ашықтық* |
| **Ойлану**Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?  | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
|  |
| **Жалпы баға****Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?****1:****2:****Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** |

**Қызылдиқан орта мектебі**

**Ашық сабақ**

 **Тақырыбы:** «**Санды теңсіздіктер және олардың қасиеттері**.»

 **Пән мұғалімі: Мусаева А**

 **Сыныбы: 6**

 **Тексерген: Е.Түсіпбаев**

****

**2020 оқу жылы**

1. Егер a>b болса, онда b<a.
Ереже: Теңсіздіктің ........ жақ, ......... жақ бөлігін орын ауыстырғанда теңсіздік белгісін ................ керек.

2. Егер a>b және b>c болса , онда a>c.
Ереже: Егер а саны b санынан ............. болса және b саны с санынан ................. болса, онда .... саны ....... санынан үлкен болады.
3. a+c>b+c
Ереже: Егер а саны в санынан үлкен болса, онда c - ...................... сан болады.

4. a>b болса, c – оң сан , ac > bc , a:c > b:c
Ереже: Теңсіздіктің екі жағын да ...................... санға бөлсек немесе көбейтсек теңсіздік ..............................

5. a>b болса, c – теріс сан, ac < bc , a:c < b:c
Ереже: Теңсіздіктің екі жағын да теріс санға көбейтсек немесе бөлсек, теңсіздік қарама-қарсыға өзгереді.

6. a>b болса, a>0, b>0 ,
Ереже: Егер а саны b санынан үлкен болса, онда а саны мен b саны ...... сандар.

**«Түсіну»** тапсырма-лары
Неліктен? Неге? Не үшін? Не себепті?
Бос орынға қажет сөзді жаз.
1.Теңсіздікті салыстырып, мынадай қорытынды жасауға болады:
19,3> 10 ; 10> 2,7 болса, онда 19,3> 2,7. Неге? Өйткені, санды теңсіздіктің ................қасиеті бойынша 19,3> 2,7

2. 8,9>5,3 теңсіздігінің екі жақ бөлігіне де 1,2 санын қосайық, сонда теңсіздік .......................... Не cебепті ?
Себебі , теңсіздіктің екі жақ бөлігіне де ..........................
.................... немесе ........................... теңсіздік өзгермейді

**«Талдау»** тапсырма-лары Айырмашылықты тап:
1. a>b болса, c – оң сан , ac > bc , a:c > b:c
Теңсіздіктің екі жақ бөлігіне де ......санға көбейтсе немесе бөлсе, теңсіздік ..........................................

2. a>b болса, c – теріс сан, ac < bc , a:c < b:c
Теңсіздіктің екі жақ бөлігіне де ............. санға көбейтсе немесе бөлсе, теңсіздік ................................... өзгереді.

«**Жинақ-тау**» тапсырма-сы
Санды теңсіздіктің қасиеттерін схема түрінде бейнеле