**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім | Қоршаған орта және энергия ресурстары |
| **Сабақтың тақырыбы** | Сарқылмайтын ресурстар |
| **Күні:22.02.2019** | **Мұғалімнің аты-жөні:Р.С.Қарабасова** |
| **СЫНЫП:8 а** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| Сабаққа негізделген оқу мақсаттары | 8.3.6.1 - БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау8.4.4.3 - сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер және айқындауыш мүшелерді қолдана білу; |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды саралайды |
|  |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Стильдік түзетулер жасап, қайта редакциялайды.Орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдайды. |
|   |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды сынға алады..Сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер және айқындауыш мүшелерді қолданады. |
|   |
| **Нақты тақырыпқа арналған сөздік қор мен терминология: ресурс, атмосфера, ауа, су,стиь, бірыңғай мүше,айқындауыш мүше** |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** Атмосфера, су |
| ***Талқылауға арналған сұрақтар:*** |
| БАҚ материалдарындағы стильдік қатені қалай ажыратамыз? |
| **Бағалау критерийлері** | - БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдайды.Стильдік түзетулер жасап, қайта редакциялайды.Сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер және айқындауыш мүшелерді қолданады. |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Қолдану  |
| **Құндылыққа баулу** | Бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуде жаhандық тұрғыдан қатыса отыры п о қушылардыСуды үнемдеуге ,қорғауға қадірін білуге үйрету  |
| **Пәнаралық байланыс:** | География, әдебиет |
| **Алдыңғы оқу:** Табиғи ресурстар |
| **Жоспар** |
| Жоспарланғануақыт | Жоспарланған жаттығу түрлері | Ресурстар |
| **Басы 5 мин** |  **Ширату жаттығуы Жұмбақ шешу арқылы** ..Бүгінгі сабақтың тақырыбы хабарланады.Оқу мақсаты мен бағалау критерийлері оқушылармен бірге талданып, күтілетін нәтиже анықталады **Жазылым алды** **С** **Сарқылмайтын табиғи ресурс** Мәтін оқылады. Оқылған мәтіннен тыныс белгілері кездессе, үтірге –оң қол. Нүктеге сол қол, сызықшаға екі қол, стильдік қатеге қол шапалақ жасалсын. Сарқылмайтын ресурстарға , негізінде, біздің планетаға қатысты процестер мен құбылыстарды жатқызуға болады. Сарқылмайтын табиғи ресурс –жер ананың сыйы. Ең алдымен, ғарыштық ресурстар күн сәулелерінің энергиясын туындайтын жылжымалы ауа энергиясы , су энергиясы жатады. Жатады жылуға жауын-шашын, атмосфералық ауа, жел. Сарқылмайтын қор адам баласына тәуелсіз болып келеді.Соның бірі – су. Жер шарындағы судың үлесі барлық жердің2/3 -сін алып жатыр. Су ластану нәтижесінде уақытша сарқылады, бірақ сандық жағынан сарқылмайтын ресурс .Дегенмен оны ластанудан сақтау керек.**ҚБ.** **БАҚ материалының мәтіні экраннан көрсетіліп, оқушылар төмендегі сұрақтарға жауап береді.** 1.Мәтіннің негізгі ойын ашатын қандай тірек сөздерді кездестірдің?2. Стильдік қатесі бар сөйлемді қалай түзетер едің? |  |
| **Ортасы 30 мин** | **Жазылым кезі** Білім алушылардың өздері әкелген БАҚ материалдарымен жұмыс жасау үшін төмендегідей тапсырмалар беріледі  1- тапсырмаЖ.Ж. Бақ материалынан стильдік қатесі бар сөйлемдерді анықтап,қайта жазады. Өз жазғандарының ішінен өзіне ұнамаған сөздерді БАҚ материалындағы сөздермен алмастырып қайта өңдеп жазып шығады.***«Ыстық орындық» стратегиясы бойынша жазғандарын сынып алдына шығыып оқып береді. Оқу барысында қандай сөздер мен сөйлемдерді түзетіп ауыстырғанын талдап береді.******Сөздер мен сөйлемдерді түзетіп, өңдеп қайта жазады.******Бірыңғай мүшелермен айқындауыш мүшелерді қолдана алады.******КБ«Менің баспалдағым»Білім алушылар сабақтан алған дағдысының қай сатыда екенін стикерге аты-жөнін жазып,өзім жеттім деген баспалдағының тұсына жапсырады.***2-ТАПСЫРМА  «**Графикалық органайзер» әдісі арқылы бірыңғай және айқындауыш мүшелерге талдау жасайды**«ресурсқа» , «су»жататын бірыңғай мүше болатын сөздер атауларыАйқындауыш мүшені қатыстырып сөйлем жаз  Суды ластанудан қорғау,үнемдеу- баршаның міндеті  ( синтаксистік талдау)КБ Екінші тапсырма бойынша дәптерлерін алмастырып, пікір жазады. Дескриптор 1. Айқындауыш мүшені қатыстырып 5 сөйлем жазады.
2. Бірыңғай мүше болатын сөздер атауларын жазады.
3. Сөйлемге синтаксистік талдау жасайды.
 | «Аңыз адам», «Жұлдызды отбасы» журналдары,«Қазақ әдебиеті»газетіОқулық |
| **Соңы 5мин** |  **Рефлексия****«3 Қ» әдісі арқылы жүргізіледі** **Қ-қызық****Қ-қиын****Қ-қажет** |  |
| **Қосымша ақпарат** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – оқушыға****мейлінше қолдау****көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Қабілетті****оқушыға тапсырманы****қалай түрлендіресіз?** «**Графикалық органайзер» әдіс, БАҚ материалдарымен жұмыс** | **Бағалау – оқушы білімін****тексеруді қалай****жоспарлайсыз?****Оқушылардың өзін-өзі бағалауы жүзеге асады. «Ыстық орындық», «Менің баспалдағым», «3Қ» әдістері** | **Пəнаралық байланыс –****Денсаулық жəне қауіпсіздік,****АКТ-мен байланыс.****Құндылықтармен байланыс****(тəрбие элементі).**Интерактивті тақтаБүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуде жаhандық тұрғыдан қатысу |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақтың мақсатымен оқуміндеттеріорындалды ма?Бүгін оқушыларне үйренді?Сабақ қалай өтті,қандай деңгейдеөтті?Жоспарланғансаралау жақсыіскеасты ма?(тапсырмаларсəйкес болды ма?)Уақытты қалайпайдаландым?Жоспарымақандай өзгерісенгіздім жəненеге? |  |
| **Қорытынды бағалау**Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)1:2:Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?1:2:Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесісабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?1:2: |