Шығыс Қазақстан облысы

Қатонқарағай ауданы Шыңғыстай ауылы

«Әбдікерім атындағы Шыңғыстай орта мектебі»КММ

Бастауыш сынып мұғалімі

Турарова Асем Кунапьяновна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Математика**  **Орта мерзімді жоспар бөлімі:**  **3С бөлімі - Жазбаша көбейту және бөлу**  **Күні:**  **Сынып: 3-сынып** | | **Мектеп: «Әбдікерім атындағы Шыңғыстай орта мектебі»КММ**  **Мұғалімнің аты-жөні: Турарова Асем Кунапьяновна**  **Қатысқандар саны: 11**  **Қатыспағандар саны: 0** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Жүздіктермен разрядтан аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқубағдарламасына сілтеме)** | | 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлықоқушылар:**есептерді шығару әдісінтүсіндіреді.  **Көптеген оқушылар:** Екі/үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу мүмкіндігі, көбейту және бөлу тапсырмаларында есептеуді орындайды.  **Кейбір оқушылар:** оқулықта берілген тапсырмаларды өз бетінше орындайды. | | | |
| **Бағалаукритерийлері** | | * Екі/үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу мүмкіндігі, көбейту және бөлу тапсырмаларында есептеуді орындайды. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | ***Пәндік лексика және терминология***  ***•*** Қамтиды:  • бөлу, бөлінгіш, бөлгіш, бөлінді, толымсыз бөлінгіш;  • көбейту, көбейткіш, туынды;  • түсіндіру, есептеу, анықтау;  • алғашқы, одан кейін, келесі, алдыңғы, соңғы;  • бастау ... онда ... соңында ...  *Талқылауға арналған сұрақтар:*   * Бұл есептеу қандай түрге қатысты? * Сіздің дұрыстығыңызға қалай сенім арта аламыз? * Алдыңғы әрекетті қалай табуға болады?   *Неліктенекенінайтааласызба…?*   * …біздіңбұләрекеттіеңалдыменорындауымызкерекпе? * … жауап (…) мәніненжоғары болу керекпе? * .... көбейтудіорындауалгоритмінқаталұстанукерекпе?   *Қалайекенінайтааласызба…?*   * бөліндідецифрдыңсанынтабасыз ба? * көбейтудіорындаудыңдұрыстығынқалайбілемін?   *Жазбашатапсырма:*   * «Бағанды» көбейтудіорындауалгоритмінқұрастыружәнежазу * «Бұрышпен» бөлудіорындауалгоритмінқұрастыружәнежазу * Алынғаннәтиженітолымсызбөлінгіштеналыптастаймын. | | | |
| **Құндылықтардыдарыту** | | Оқушылардыбір-бірінедегенқұрметкөрсетуінетәрбиелеу. | | | |
| **Пәнаралықбайланыстар** | | Музыка, қазақтілі. | | | |
| **АКТ қолданудағдылары** | | Интернет-ресурстар, дерекқорданжәнеинтернеттенсабаққақатыстыақпараттыіздеу; | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Кестедегі және ауызша кестеде жоқ көбейту және бөлу әрекеттерін орындау. Екі/үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу мүмкіндігі, көбейту және бөлу тапсырмаларында есептеуді орындайды. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**  Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. «Сандар»арқылытопқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған санын алып, 1,2,3 топтарға бөлініп отырады.  **1-топ «Жүздіктер»**  **2-топ «Мыңдықтар»**  **3-топ «Милиондар»**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**  **Білімді өзектендіру.**  Математикалық диктант төмендегі тапсырмалардан тұрады:  • 3 пен 8-дің көбейтіндісін 6 есе кеміт.  • 16 мен 8 сандарыныңбөліндісін 6 есеарттыр.  • Әпкесіінісінен 4 жасүлкен. Інісі 4 жаста. Әпкесінешежаста?  • Анасы 32 жаста, ал баласы 8 жаста. Ұлыанасынаннешеесекіші?  • Әрқайсысы 3 кг болатын 4 банка бояусатыпалды.  4 кг бояудықолданды. Қанша килограмм бояуқалды?  • 36 мен 9-дың бөліндісін 2 есеарттыр.  • Ағасы 12 жаста, алқарындасы 2 жаскіші. Қарындасы  нешежаста?  • 6 мен 5-тің көбейтіндісін 22-ге кеміт.  **Бағдаршам әдісі арқылы бағалау**  **Оқу мақсатын таныстыру**  **Белсендіру.**  Жаңа тақырыпты жақсы меңгеру үшін мұғалім оқушыларға қосындыны санға ауызша көбейтуді түсіндіруді ұсынады:  (30+2) ⋅ 4 = 30 ⋅ 4 + 2⋅ 4 = 120 + 8 = 128  Қосындыны санға бөлу:  (120 + 8) : 4 = 120 : 4 + 8 : 4 = 30 + 2 = 32 | | | | Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.  Тапсырмалар.  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Сабақтыңортасы** | **Жаңаны ашу.**  Оқушылар ұсынылған жүздіктермен разрядтан аттап өту арқылы үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту алгоритмімен танысады.  Топ ішінде әр оқушы тізбек бойынша қалдықпен бөлудің жазбаша алгоритмінің бір пунктін және тексеруді түсіндіреді.  **Түсіндіре отырып алғашқы бекіту**.  Оқушылар оқулықтан №3 тапсырманы орындайды, өрнекті баған түрінде жазады, разрядтан аттап өту арқылы екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлуді алгоритмге сәйкес есептейді. Бөлуді көбейтумен, көбейтуді бөлумен тексереді.  **Өздік жұмыс**  Оқушылар оқулықтағы №8 тапсырманы орындайды, өрнекті баған түрінде жазады және жүздіктермен разрядтан аттап өту арқылы екі таңбалы және үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритміне сәйкес есептейді.  **Жаңаны қолдану. «Мен не білдім?»**  Ойыны арқылы топпен оқушылар оқулықтағы №4 тапсырманы орындайды, алгоритм бойынша амалмен қиындатылған теңдеулерді шешеді:  1. Теңдеуді оқы.  2. Қай бөлігін жеңілдетуге болатынын ойлан.  3. Шығара алатын есептерді орында.  4. Шыққан қарапайым теңдеуді жаз.  5. Амалдың белгісіз компонентін табу ережесі негізінде теңдеуді шеш.  **«Кір жаю» әдісі** арқылы оқушылар оқулықтан №5а), ә) тапсырманы орындайды, есепті жұппен 2 амалмен орындайды, өрнек бойынша есеп құрастырып, оны шығарады. Осы мәндерді пайдаланып есеп құрастырады. Қыстырлған кеспе қағаздан жауабын тауып өз-өзін бағалайды  Әр жұп өзі жұмыстың түрін таңдайды.Жұппен жұмыс түрін қолдану кезінде «материал элементтерін бөлу», бір оқушы барлық жауапкершілікті өз мойнына алады, ал екінші – бақылайды. «Амал бойынша» деген жұппен жұмыс түрін қолдану барысында бірінші оқушы түсіндіреді, екінші оқушы жазады, бірінші оқушы келісетінін не келіспейтінін айтады. | | | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Белсенді оқу тапсырмалары.  Кеспе қағаздар |
| **Сабақтың соңы** | **Өткенді қайталау. «Кім жылдам?» ойыны бойынша 6,9 тапсырманы плакатқа орындап жариялап тақтада қорғап шығады**  №6 тапсырманы орындау барысында оқушылар әр түрлі көлемді амалдарды орындау мүмкін емес екеніне назар аударады.  №9тапсырмада амалдарды дұрыс теңдік шығатындай орналастыру керек.  **Басбармақ әдісі арқылы бір-бірінің жұмысын бағалайды**  **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  «Жетістік баспалдағы» кері байланыс.  *ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ°* | | | | Плакат, маркер  Стикерге өз ойларын жазып табыс сатысына іледі  Оқушылар  дың бірін-бірі, өзін өзі бағалауға негізделген, бұл тәсілдің мақсаты өзін және құрбыларын әділ бағалауға үйрету. |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?**  **Қабілетіжоғарыоқушыларға қандайміндетқоюдыжоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| **«Кім жылдам» ойыны кезінде қабілетті оқушы жанындағы сыныптастарына көмектесе отырып үйретеді.** | | | Өз-өзін бағалайды «кір жаю» әдісі кезінде. Математикалық диктант бір –бірін бағалауға дұрыс әсерін тигізеді | Сывныпта дұрыс отыру ережесін сақтайды  Бір-бірін тыңдайды. | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да  ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың  жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу  қажет? | | | | | |