**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**Абайды оқы, таңырқа! | **Мектеп: Ю.Гагарин атындағы орта мектебі** |
| **Күні:11.12.18** | **Мұғалімнің аты-жөні:**Жарылғасова Г. |
| **Сынып: 6 Т1** | **Қатысқан оқушылар саны: 23** | **Қатыспағандар:0** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Абайдың жетінші қарасөзі |
| **Оқу бағдарламасына сілтеме** | **Көркем шығармадағы образ**6.1.3.1-әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау |
| **Сабақтың мақсаты** | **Оқушылардың барлығы орындай алады:**Шығармадағы кейіпкерлердің тұлғалық болмысын таниды.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**Шығармадағы кейіпкерлерге мінездеме беру арқылы салыстырады.**Кейбір оқушылар орындай алады:**Шығармадағы кейіпкерлер типтерінің жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды.. |
| **Бағалау критерийлері** | *Білім алушы** Кейіпкерлерге сипаттамалық мінездеме жазады.
* Кейіпкерлердің адамгершілік қасиеттерін ашатын қасиеттеріни дәлел келтіре отырып, салыстыра алады.
* Кейіпкерлер типтерінің жасалу тәсілдерін анықтайды.
 |
| **Тілдік мақсаттар**  | Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: кейіпкер, мінездеме, метафора, эпитет т.б.  |
| **Сабақта қамтылатын құндылықтар** | Адамгершілік,құрмет |
| **Пәнаралық байланыс** | Биология, психология |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Презентация ,интерактивті тақта  |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру дағдылары қалыптастырылды. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер**  | **Дереккөздер** |
| **Басы**  10 минут | Қызығушылықты арттыру.Жаңа білімді іздену мен зерттеу кезеңі. Мұнда проблеманы шешу жолдары қарастырылады.**Атаулар туралы үш сұрақ** – тәсілі арқылы оқушыларға сұрақтар қою. Терминдер: психология, жантану, сана, ақыл-ес, биология, тән, сәби шақ, хайуан, азық-түлік, қуат1. **Қайда?** Бұл терминдерді қайда және

 қандай мағынада кездестірдіңдер?1. **Қалай?** Өз тәжірибелеріңде осы

 атауларды қолданудың мысалдарын келтіре аласың ба?1. **Қандай?** Осы сабақта бұл атаулар

қандай қолданыста болады деп ойлайсыңдар?Топпен бірге **«Атаулар кестесін»** толтыру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жан | Тән | Азық  |
| Атау туралы білімдері, мағлұматтары, түсініктері | Атау туралы білімдері, мағлұматтары, түсініктері | Атау туралы білімдері, мағлұматтары, түсініктері |

Өзін-өзі бағалау«Қол шапалақтау» әдісімен бағалау.**Ой шақыру**1. Тәннің қалауы мен жанның қалауын қалай түсінесіздер?
2. Жас сәбилер қолына түскен затты неге аузына салады?
3. Адамның жануарлардан артықшылығы неде?

Жаңа сабақтың тақырыбы,оқу мақсаты және бағалау критерийлері таныстырылады. | Интелект картасы  |
| **Ортасы** . 25 минут  | **«Кел, оқиық!»** Оқушылар мәтінмен жұпта оқып танысады.**ЖЕТІНШІ СӨЗ**Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады: біреуі - ішсем, жесем, ұйқтасам деп тұрады. Бұлар - тәннің құмары, бұлар болмаса, тән жанға қонақ үй бола алмайды. Һәм өзі өспейді, қуат таппайды. Біреуі - білсем екен демеклік. Не көрсе соған талпынып, жалтыр-жұлтыр еткен болса, оған қызығып, аузына салып, дәмін татып қарап, тамағына, бетіне басып қарап, сырнай-керней болса, дауысына ұмтылып, онан ержетіңкірегенде ит үрсе де, мал шуласа да, біреу күлсе де, біреу жыласа да тұра жүгіріп, «ол немене?», «бұл немене?» деп, «ол неге үйтеді?» деп, «бұл неге бүйтеді?» деп, көзі көрген, құлағы естігеннің бәрін сұрап, тыныштық көрмейді. Мұның бәрі - жан құмары, білсем екен, көрсем екен, үйренсем екен деген.Дүниенің көрінген һәм көрінбеген сырын түгелдеп, ең болмаса денелеп білмесе, адамдықпен орны болмайды. Оны білмеген соң, ол жан адам жаны болмай, хайуан жаны болады. Әзелде құдай тағала хайуанның жанынан адамның жанын ірі жаратқан, сол әсерін көрсетіп жаратқаны. Сол қуат жетпеген, ми толмаған ессіз бала күндегі «бұл немене, ол немене?» деп, бір нәрсені сұрап білсем екен дегенде, ұйқы, тамақ та есімізден шығып кететұғын құмарымызды, ержеткен соң, ақыл кіргенде, орнын тауып ізденіп, кісісін тауып сұранып, ғылым тапқандардың жолына неге салмайды екеміз?Сол өрістетіп, өрісімізді ұзартып, құмарланып жиған қазынамызды көбейтсек керек, бұл жанның тамағы еді. Тәннен жан артық еді, тәнді жанға бас ұрғызса керек еді. Жоқ, біз олай қылмадық, ұзақтай шулап, қарғадай барқылдап, ауылдағы боқтықтан ұзамадық. Жан бізді жас күнімізде билеп жүр екен. Ержеткен соң, күш енген соң, оған билетпедік. Жанды тәнге бас ұрғыздық, ешнәрсеге көңілменен қарамадық, көзбен де жақсы қарамадық, көңіл айтып тұрса, сенбедік. Көзбен көрген нәрсенің де сыртын көргенге-ақ тойдық. Сырын қалай болады деп көңілге салмадық, оны білмеген кісінің несі кетіпті дейміз. Біреу кеткенін айтса да, ұқпаймыз. Біреу ақыл айтса: «Ой, тәңірі-ай, кімнен кім артық дейсің!» - дейміз, артығын білмейміз, айтып тұрса ұқпаймыз.Көкіректе сәуле жоқ, көңілде сенім жоқ. Құр көзбенен көрген біздің хайуан малдан неміз артық? Қайта, бала күнімізде жақсы екенбіз. Білсек те, білмесек те, білсек екен деген адамның баласы екенбіз. Енді осы күнде хайуаннан да жаманбыз. Хайуан білмейді, білемін деп таласпайды. Біз түк білмейміз, біз де білеміз деп надандығымызды білімділікке бермей таласқанда, өлер-тірілерімізді білмей, күре тамырымызды адырайтып кетеміз.<http://www.abay.nabrk.kz> сайтынанОқушыларға тән және жан ұғымы туралы қосымша түсінік беру үшін биология пәнінің мұғалімі Сатаева Алтыншаш пен мектеп психологы Дүйсенова Шынарға кезек беріледі.**Мағынаны тану кезеңі*****1-топ. ВЕНН диаграммасы*****Тәннің (дененің) тамағы не? Жанның тамағы не?**Берілген жауапты тақтаға немесе флипчартқа жазып тұрады

|  |  |
| --- | --- |
| Ас ішуКино көруОйнауҚыдыру | Кітап оқуӨзіңді дамытуМузыка тыңдауЖаңа нәрсені үйрену |

* Осы жазғандарымызды бір-біріне ауыстыруға бола ма?
* Кино көру неге жан тамағы бола алмайды?
* Деген пікірталастық сұрақтарға қарай бағыттап, оқушылардың пікірін тыңдаған соң:
* Қандай қорытындыға келдің? (жан мен тәнді бөлек қарастыруға болмайды)

«Бағдаршам» әдісімен бағаланады.**2-топ. Сіздерге берілген кейіпкер жанның құмарын қанағаттандырумен айналысып, тәннің азығына мән бермесе не болуы мүмкін?****«DEAL»**  **D – Describe –** баяндау, суреттеу (оқығанды, көргенді сипаттау, сынау, өлшеу). **E –Explain –** түсіндіру (құбылыс немесе оқиға бойынша не білетіндерін, түсінгендерін суреттеу).**A – Anallуse –** талдау (ақпаратты талдау, қорытынды жасау, себептерін атау).**L – Links –** байланыс (болжамдар немесе қорытынды жасау, өзінде бар біліммен байланыстыру).**3-топ. Егер кейіпкер тәннің тамағын ғана беріп, жанын азықтандыруды міндетті санамасане болған болар еді?**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÐ±Ð¾ÑÐ½ ÓÐ´ÑÑÑ Ð´ÐµÐ³ÐµÐ½ Ð½Ðµ**4-топ. «Төрт сөйлем» тәсілі**Дүние көрінген сырын түгендеп, білмесе де, орны болмайды.Білмеген соң, ол жан адамы жаны болмай, хайуан жаны болады.**Ақын пікірін қолдап немесе қарсы шығып пікір білдір. Жұпта талқыла.** Ойыңды 4 сөйлем тәсілі арқылы жүйелі жеткіз.4» сөйлем тәсілі бойынша жауап береді, бұл тәсіл оқушының ойын жинақтап, дәлелді сөйлеуге бағыттайды.**Төрт сөйлем** **1. Пікір.** Ақын көзқарасы туралы пікірін бір сөйлеммен айтады. **2. Дәлел.** Пікірін бір сөйлеммен дәлелдейді**3. Мысал.** Пікірін өмірмен байланыстырып, мысал келтіреді.**4. Қорытынды.** Тақырып бойынша қорытынды шығарады**Қорытынды. «Бұрыш» әдісі****1. Келісемін.****2. Келіспеймін.Менің пікіріме мүлде кереғар.****3. Ішінара келісемін.****4. Абайдың қарасөзін қазіргі заманға лайықтап жазар едім**«Қайта, бала күнімізде жақсы екенбіз. Білсек те, білмесек те, білсек екен деген адамның баласы екенбіз. Енді осы күнде хайуаннан да жаманбыз. Хайуан білмейді, білемін деп таласпайды». Абайдың осы сөздерімен келісесіз бе? Адам неліктен есейе келе білуге деген құштарлығын жоғалтады? Неге жанды тәнге бағындырады? Пікір білдіріңіз, бағалаңыз. **Бағалау критерийлері:*** Абай сөзінің астарын түсінеді;

Өз пікірін білдіріп, бағалайды. | <https://bilimland.kz/kk#lesson=15813> |
| Сабақтың соңы 5 минут  | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð³Ð»Ð°Ð·Рефлексия**«Көз», «Құлақ», «Жүрек»**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ ÑÐµÑÐ´ÑÐ° ÑÐµÐ»Ð¾Ð²ÐµÐºÐ° Ð² ÑÑÐºÐ°ÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÑÐ° ÑÐµÐ»Ð¾Ð²ÐµÐºÐ°Оқушылар бүгінгі сабақта не көргендерін стикерге жазып көзге жапсырады.Оқушылар бүгінгі сабақта не естігенің стикерге жазып құлаққа жапсырады.Оқушылар бүгінгі сабақта нені жүрегіне түйді стикерге жазып жүрекке жапсырады.Бағалау парақшаларын жинап алып, әр оқушының сабақты түсіну деңгейін анықтап, келесі сабақтарда қандай әдіс - тәсілдер қолдануым керектігін ойланамын. | Презентация  |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?**  | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?**  | **Пәнаралық байланыс** **Қауіпсіздік ережелері** **АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** |
| Оқушыларды мақтап, қолдау көрсету сабақтың өн бойында жүргізіледі. Қабілетті оқушылардың сыныптастарын қолдауына ықпал етемін және оларға күрделі тапсырма беруді көздеймін.  | Кері байланыс, Бағдаршам әдісі, дескрипторлар арқылы тақырыпты меңгергенін анықтаймын.  | Биология,психология пәнімен байланыстырылады. Оқушылардың денсаулығына көңіл бөлу мақсатында сергіту жаттығуы жасатылады.Ынтымақтастық, құрмет құндылықтары дамытылады. |
| **Ойлану**Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?  | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
|  |
| **Жалпы баға****Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?****1:****2:****Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** |